



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

ปีการศึกษา

# 2569-2571

QUALITY DEVELOPMENT PLAN  
ACADEMIC YEARS 2026-2028



จิตใจงาม



ความรู้ดี

# คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกับสภาปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาะงานตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าว มาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 7 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม

และการกำหนดแผนการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 5 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตามและประมวลผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความ ร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป3



นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

# สารบัญ

	หน้า	
ส่วนที่ 1	บริบทของโรงเรียน	2 - 32
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	33 - 66
ส่วนที่ 3	การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม และ การกำหนดแผนการดำเนินงาน	67 - 88
ส่วนที่ 4	แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	89 - 91
ส่วนที่ 5	การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	92 - 97
ส่วนที่ 6	การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	98 - 104
ส่วนที่ 7	การนำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาไปใช้	105 - 106
ภาคผนวก		107 - 109



# ส่วนที่ 1

## บริบทของโรงเรียน

## 1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ตั้งอยู่ เลขที่ 25 ซอย เจริญกรุง 40 ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 โทรศัพท์ 02-234-7779 0-2234-3095 02-630-6238 โทรสาร ต่อ 217 [เว็บไซต์](http://www.asc.ac.th) www.asc.ac.th E-mail : [webmaster@asc.ac.th](mailto:webmaster@asc.ac.th) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2448 เป็นสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา (สตรีล้วน) เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน ประกอบด้วยอาคารเรียน 2 หลัง คือ อาคาร 1 เป็นอาคารไม้ 3 ชั้น และอาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น และ 6 ชั้น เชื่อมต่อกัน

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นนักพรตหญิงแพร่ธรรมในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกได้ถือกำเนิดที่ ตำบลเลอเวส์วิลล์ ลา เซอนาร์ต เมืองชาร์ตร (Chartres) ประเทศฝรั่งเศส เมื่อ ค.ศ.1696 (พ.ศ.2239 ตรงกับรัชกาลของสมเด็จพระเพทราชา แห่งราชวงศ์บ้านพลูหลวง กรุงศรีอยุธยา) โดย บาทหลวงหลุยส์ โซเวต์ เจ้าอาวาสวัดนักบุญมาร์ติน และ เดอมัวเซลมารีอานน์ เดอ ตียี คณะได้ดำเนินงานตามพระพรพิเศษ คือ การศึกษา การรักษาพยาบาล และงานเมตตาสงเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในดินแดนทุรกันดารและห่างไกล หากเปรียบเทียบคณะภคินีว่าเป็นเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่งอกเงยเจริญเติบโตและหยั่งรากลึกบนผืนแผ่นดินมากกว่า 300 ปี การดำเนินงานของคณะภคินีในประเทศไทยเปรียบเสมือนเมล็ดพืชที่ปลิวมาจากแดนไกล แล้วตกลงบนพื้นดินอันอุดมสมบูรณ์ของกรุงรัตนโกสินทร์ โดยพระประสงค์ของพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ

ในปี ค.ศ. 1902 ชาวที่มาจากประเทศฝรั่งเศสนำกังวลมาก เนื่องจากรัฐบาลฝรั่งเศสในขณะนั้น ได้ออกกฎหมายให้โอนทรัพย์สินของคณะนักบวชทั้งหลาย ให้ตกเป็นของฆราวาส และมีผลบังคับครอบคลุมไปถึงอาณานิคมทุกแห่งของประเทศฝรั่งเศส แมร์กังดีต<sup>1</sup> รู้สึกถึงความทุกข์ร้อนใจที่กำลังเข้ามา ด้วยว่ากฎหมายดังกล่าวได้รวมถึงอินโดจีนของฝรั่งเศส ซึ่งเป็นศูนย์กลางที่สำคัญของคณะฯ ในภูมิภาคนี้ไว้ด้วย ท่านจึงคำนึงถึงคณะเซอร์จำนวนมากและกิจการต่าง ๆ ของคณะฯ ดังนั้นในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ค.ศ.1904 ท่านได้เขียนจดหมายถึง ฯพณฯ พระสังฆราช ของ หลุยส์ เวย์<sup>2</sup> พระสังฆราชประจำราชอาณาจักรสยามในเวลานั้นว่า "หากว่าพระคุณเจ้าต้องการพวกเซอร์สำหรับมิสซังของพระคุณเจ้า ดิฉันรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่จะดำเนินการตามนั้น..."<sup>3</sup> พระคุณเจ้าได้เสนอว่า "นี่คือสิ่งที่เราจะสามารถทำได้ คือ เปิดสถานฝึกสอนเย็บปักถักร้อย ซึ่งเด็กสาว ๆ จะมาได้ทุกวัน เพื่อเรียนการฝีมือ ประดิษฐ์เสื้อผ้าที่เย็บปักอย่างละเอียดงดงาม หรือมิฉะนั้นก็เรียนพูดภาษาอังกฤษ เยอรมัน โปรตุเกส ฝรั่งเศส สถานฝึกซึ่งจะเปิดขึ้นนี้ จะสร้างอยู่ใกล้กับวัดอัสสัมชัญ ตรงข้ามสำนักพระสังฆราช..." คณะฯ จึงเริ่มเปิดโรงเรียนแห่งแรกขึ้น ในปี ค.ศ.1905 คือ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. แมร์กังดีต ฌูแซ็ง อธิการิณีเจ้าคณะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ค.ศ.1887 – 1921 จาก [www.spcthai.com](http://www.spcthai.com)

2. พระสังฆราช-ของ หลุยส์ เวย์ พระสังฆราชประจำราชอาณาจักรสยาม ค.ศ.1875-1909

3. จากบันทึกของ แมร์แซงต์ซาเวียร์ อธิการิณีคนแรก (ค.ศ.1905 – 1907)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตั้งอยู่เลขที่ 25 ถนนเจริญกรุง 40 เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน จากรายงานของแมร์แซงต์ซาเวียร์<sup>4</sup> บันทึกว่า “7 มีนาคม ค.ศ.1905 คณะเซอร์เซนต์ปอลฯ ซึ่งได้รับมอบหมายให้มาดูแลจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้มาตั้งถิ่นฐานอยู่ในวันดังกล่าว”<sup>5</sup>

ตั้งแต่วันที่ 2 มีนาคม ค.ศ.1905 จึงเป็นวันก่อตั้งโรงเรียนและเปิดทำการสอน โดยแมร์แซงต์ซาเวียร์ เป็นอธิการิณีท่านแรก มีนักเรียนรุ่นแรก 37 คน ครูฆราวาส 2-3 คน อธิการิณีและคณะเซอร์ รวมทั้งหมด 8 คนทำงานเพื่อการศึกษาอบรมแก่เด็กหญิงเพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นผู้มีคุณธรรม โดยพระสังฆราชของ หลุยส์ เวย์ ดำรงตำแหน่งพระสังฆราช และมีคุณพ่อ เอมีล กอลอมเบต์<sup>6</sup> เป็นเจ้าอาวาสอาสนวิหารอัสสัมชัญในขณะนั้น

ในวันที่ 18 มิถุนายน ค.ศ.1905<sup>7</sup> (พ.ศ.2448) พระสังฆราชของ หลุยส์ เวย์ เป็นผู้เสกอาคารเรียนหลังแรก จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ต่อมาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้พัฒนาปรับปรุงและก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมจาก 2 ชั้น เป็น 4 ชั้น และจาก 4 ชั้น เป็น 6 ชั้น ปัจจุบันมีอาคารเรียน 2 หลัง วิชาที่เปิดทำการสอนในสมัยแรก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศสและดนตรี นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะให้ความรู้ด้านวิชาการแล้ว คณะเซอร์ยังให้การอบรมด้านจริยธรรมแก่นักเรียนด้วย

ปีค.ศ.1995 (พ.ศ.2538) โอกาส 90 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้ขยายโรงเรียนไปที่ถนนประมวญ กรุงเทพฯ โดยแยกระดับชั้นประถมศึกษาออกไป เป็นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี ค.ศ.2005 (พ.ศ.2548) โรงเรียนมีอายุครบ 100 ปี จึงมีการจัดงานศตวรรษพัชรสมโภชขึ้น โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานงานเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2549

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ที่เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานอย่างเต็มความสามารถ และเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ นอกเหนือจากจุดประสงค์สำคัญดังกล่าว โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ยังมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจนว่า **“มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”** รวมทั้งจิตใจงามและความรู้ดี โดยมุ่งหวังให้ศิลาอัสสัมชัญคอนแวนต์ทุกคน ออกไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า 100 ปี

ปัจจุบัน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้เปิดทำการสอนมาเป็นระยะเวลาจนถึง 121 ปีแล้ว โดยมี **เซอร์ฟรังซิส ชีรานนท์** เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประเภทสามัญ

4. บันทึกของเซอร์แซงต์ เซเวียร์

5. จากจดหมายเหตุรายวันของคุณพ่อกอลอมเบต์

6. เอมีล กอลอมเบต์ บาทหลวงชาวฝรั่งเศสและเจ้าอาวาสวัดคาทอลิกเล็ก ๆ ริมน้ำแม่น้ำเจ้าพระยา แถบบางรัก ชื่อว่า “วัดสวนท่าน” จากบันทึกของคุณพ่อกอลอมเบต์

7. จากสมุดหมายเหตุประจำวันที่ 18 มิถุนายน ค.ศ.1905 ของคุณพ่อกอลอมเบต์

## ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแห่งแรกของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ชื่อของโรงเรียน "อัสสัมชัญ" ASSUMPTION เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึง การให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีย์สู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ ส่วนคำว่า “คอนแวนต์” มาจาก CONVENT เป็นที่พักของนักบวชหญิง

## เครื่องหมายโรงเรียน



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีเครื่องหมายที่สำคัญ 5 รูปลักษณะ ดังนี้

### 1. ตราของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึก เพื่อให้เยาวชนทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามีดังนี้

- \* โล่ รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบ และความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก
- \* รวงข้าวเขียวสด คือ การเริ่มต้นของพวกเธอแม้จะเยาว์วัย แต่ก็อาจหาญรับงานหนักเกินกำลัง เพื่อเป็นการพลีชีพ ประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกลงสู่พื้นดิน
- \* พื้นที่สีทอง หมายถึงความสว่างที่เจิดจ้าหลังวันแห่งความมืดมน แห่งท้องทุ่งที่ราบโบสถ์แห่งประเทศฝรั่งเศส ที่คณะฯ ได้ถือกำเนิดมา
- \* สีฟ้า เป็นสีของพระนางมารีย์มารดาพระเยซูผู้ที่ภคินีรัก เธอพิสูจน์ความรักนี้ด้วยการสวดส่ายประคำ และเลียนแบบพระมารดาด้านความสุภาพอ่อนโยน
- \* เดอ ชาร์ตร เป็นชื่อที่สองบอกถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจและศูนย์รวมเอกภาพของภคินี ตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร ประเทศฝรั่งเศส
- \* สีแดง สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตายและความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของคณะภคินี ท่านนักบุญถือดาบแห่งพระวาจาของพระเจ้าพร้อมจะประกาศข่าวดีแห่งความจริงแก่ทุกคนที่ได้พบ
- \* หนังสือที่เปิดอยู่ มีคำจารึกว่า “จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน” บ่งบอกถึงฐานะ “ผู้รับใช้” ของภคินี ในการนำมนุษย์ให้รอด เพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า

## 2. ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ประกอบด้วยปริณิถนาภายในวงกลม มีชื่อของโรงเรียน และเขตที่ตั้งอยู่ภายใน คั่นด้วยเครื่องหมายดอกทิวลิป วงกลมในมีวงกลมเส้นประดับเจ็ดกลีบแทนพระคุณของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน พละกำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง ตรงกลางมีรูปโล่ ภายในโล่ แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนบนมีอักษร อ.ส.ค. อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประทีปวางอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อน มีเส้นนอนเป็นฐาน มีดาบขัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้าย ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวา มองเห็นใบไม้ทอดปลายด้านบนขวา และด้านล่างซ้าย

- \* วงกลม คือความมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรม และวิชาความรู้ ขณะเดียวกันก็หมายถึง การรวมศรัทธาธรรมของนักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครู และการแสวงหาความรู้ความเจริญของผู้เรียน
- \* เส้นประดับเจ็ดกลีบ แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า (พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน พละกำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง)
- \* โล่ แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย
- \* ดาบคม คือปัญญา ด้ามคือสติ ดาบนี้เป็นเครื่องประหารความเขลาและความไม่ชอบธรรมทั้งหลายและป้องกันตนเอง จึงต้องใช้ด้วยความสุขุม คัมภีร์ภาพ และองอาจกล้าหาญ
- \* ใบไม้ แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจ ใบมะกอกจึงแทนการดำรงชีวิตในสันติสุขและเพื่อสันติสุข

## 3. สัญลักษณ์ดอกทิวลิป (FLEUR DE LIS)



คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้เลือกดอกทิวลิปเป็นสัญลักษณ์ของตราประจำโรงเรียน เพราะดอกทิวลิปมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์ จงรักภักดี และเที่ยงตรง ดอกทิวลิป ฝุดขึ้นจากดินชูก้านตรงสู่ความไพศาลและความสว่าง ความงดงามของดอกทิวลิป สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบได้กับปรัชญาชีวิต ว่า เจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการ คือ ซื่อตรงและเที่ยงตรง มีความถ่อมตน

สุภาพ หนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ ดุจดั่งแผ่นพื้นพสุธา มีความบริสุทธิ์เป็นความงามประจำตนและเป็นแบบฉบับ แม้ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับ ก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่งดงามเป็นที่ประจักษ์

#### 4. สีของโรงเรียน สีแดง-ขาว

สัญลักษณ์สีประจำโรงเรียน คือ แดง-ขาว ประกอบขึ้น  
เป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว ขณะเดียวกันก็แฝงไว้ด้วย  
ความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน ผู้ผู้ได้ร่วมธงแดง-ขาว  
ย่อมมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์แห่งตน



- \* สีแดง เป็นสีแห่งความรัก ความกล้าหาญ และเสียสละ เป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรม ไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวง แม้จะเสียสละเลือด เพื่อให้คุณธรรมความดีคงอยู่ ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด
- \* สีขาว เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์ จงรักภักดี มั่นอยู่ในหลักธรรม ไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปน เป็นความบริสุทธิ์ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง

#### 5. ต้นไม้ประจำโรงเรียน

**ต้นพิกุล** เป็นไม้พุ่มขนาดเล็กถึงกลาง ความสูง 5-15 เมตร ใบเป็นใบเดี่ยวรูปหอกแคบๆ โคนใบแหลม ปลายใบมนหรือแหลม ใบเกลี้ยง ขอบใบเรียบเป็นคลื่น ดอกออกเป็นกระจุกใหญ่ตามปลายกิ่งหรือตามง่ามใบ ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมเย็นๆ นิยมใช้บูชาพระ ออกระหว่างเดือนตุลาคมถึงธันวาคม ผลกลมรี หัวท้ายแหลม ผลสุกมีสีเหลือง สีส้มหรือสีแดง มี 1-2 เมล็ด เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียน เป็นที่พักพิงให้กับผู้เรียน ดอกมีกลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่ซจรขยายไปไกล มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนานและจะยั่งยืนตลอดไป



นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน (จากตราสารจัดตั้งโรงเรียน)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และหลักการของการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษา คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย
2. เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ และนอกระบบ
3. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้แก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่สุขภาพอนามัย ที่พักอาศัย การกีฬา และ ศาสนสถาน เป็นต้น
4. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรมและศีลธรรมของทุกศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
5. เพื่อส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอบรมที่ดี และฝึกฝนทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม และเป็นการร่วมรับภาระด้านสังคมและการจัดการศึกษาของรัฐ
6. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ

**ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”**

**คติพจน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน”**

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะ และชี้แนะหนทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต จะดำรง และเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศึกษาดี หมายถึง การศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิด คำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการทำงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

มีวินัย หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาและกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย

ใจเมตตา หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ

ใฝ่หาคุณธรรม หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรัก และให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและทราบซึ่งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อดทน สามารถบูรณาการวิทยาการและเทคโนโลยีเข้ากับสังคมอันสูงส่ง เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น

เลิศล้ำการงาน หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยัน รู้จักพัฒนาการทำงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

**เอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “จิตใจงาม ความรู้ดี (Noble-minded and knowledgeable)”**

**อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์** “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ”

ซื่อตรง (Regularity) ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรม เทียงตรง จริ่งใจ โปรงใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)

เรียบง่าย (Simplicity) อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออม และรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)

การงาน (Work) รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลื่องงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)

รักเมตตา (Charity) เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตากรุณา ด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเหยียดชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)

กตัญญูรู้คุณ (Gratitude) กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรก แล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อพ 6:1-4)

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์**

1. มีความสามารถในการสื่อสาร
2. มีความสามารถในการคิด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ แบ่งเป็น 7 ฝ่าย



**คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์**

1.	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ซีรานนท์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.	ผศ.กานน	สมร่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3.	ผศ.สุมานีการ์	จันทร์บรรเจิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4.	ดร.นิตยา	เกิดแย้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5.	นางสาวหทัยทิพย์	กิจเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.	นายสุพจน์	บัวเสริมสุวรรณค์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7.	นางสาวสุวันเพ็ญ	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
8.	นางจินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
9.	นางสาวศิริพร	รอดปราณี	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์**

1.	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ซีรานนท์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ
2.	นางสาวศิริพร	รอดปราณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ
3.	นางสาวยุวดี	เทียนไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4.	นางจินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5.	นางสาวนภาพร	เปลีนศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
6.	นายเจษฎา	วรรณวิมลกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
7.	นายสุขสว่าง	ผาแดงสง่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร
8.	นางสาวชุติมา	สิริสุทธิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
9.	นางสาวสุวันเพ็ญ	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

**คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์**

1.	นางสาวจันทร์เพ็ญ	ซีรานนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวยุวดี	เทียนไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	รองประธาน
3.	นางสาวนัทธมน	จิระประภาพงศ์	หัวหน้างานทะเบียน-วัดผล	กรรมการ
4.	นายเจษฎา	วรรณวิมลกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5.	นางสาวสาวิตรี	พรหมแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
6.	นางหนูพัฒน์	โพธิ์ลังกา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
7.	นายอรุณพ	ทองก้อน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
8.	นายศุภชัย	แซ่ตัน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
9.	นางสาวเครือวัลย์	ตาปราบ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
10.	นายวรรณศิลป์	แตร์สังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
11.	นายสันติ	อรรณมาลี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
12.	นางสาวสายฝน	หาญเวช	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13.	นางจินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

## 2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2567	2568	2569		2566	2567	2568
เงินอุดหนุน รายบุคคล	20,000,000	21,000,000	22,000,000	เงินเดือน- ค่าจ้าง	40,000,000	41,000,000	42,000,000
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	6,500,000	7,500,000	8,500,000	งบพัฒนา คุณภาพจัด การศึกษา	9,000,000	10,000,000	11,000,000
ค่าธรรมเนียม อื่น	6,500,000	7,500,000	8,500,000	รายจ่าย อื่นๆ	20,000,000	21,000,000	22,000,000
<b>รวมรับ</b>	<b>33,000,000</b>	<b>36,000,000</b>	<b>39,000,000</b>	<b>รวมจ่าย</b>	<b>69,000,000</b>	<b>72,000,000</b>	<b>75,000,000</b>

### แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร		
	2567	2568	2569
ครู	75	75	72
บุคลากรทางการศึกษา	19	19	23
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	20	20	28
ยามรักษาความปลอดภัย	1	1	1
<b>รวม</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>124</b>

### แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา		
	2567	2568	2569
มัธยมศึกษาตอนต้น	560	570	655
มัธยมศึกษาตอนปลาย	740	750	629
<b>รวม</b>	<b>1,300</b>	<b>1,320</b>	<b>1,281</b>

## แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา		
	2567	2568	2569
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	90	90	59
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	120	120	150
3. โทรศัพท์ภายใน	45	45	39
4. โปรเจคเตอร์	40	40	47
5. จอ	42	42	47

## ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน สถิติข้อมูล ณ วันที่ 20 เมษายน 2569

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-	84	36
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	6	8	-	2	6	-	45	3
ครู (บรรจุ)	19	53	72	-	60	12	-	43	15
ครูพิเศษ	13	7	20	-	6	14	-	58	30
ครูต่างประเทศ	4	3	7	-	7	-	-	39	9
ครูเกษียณ	-	1	1	-	-	1	-	72	38
บุคลากรทางการศึกษา	3	20	23	3	17	3	-	43	14
ครู/บุคลากร(ไม่ได้บรรจุ)	-	3	3	-	3	-	-	33	4
พนักงาน	3	25	28	28	-	-	-	39	9
คนขับรถ	1	-	1	1	-	-	-	-	1
ยามรักษาความปลอดภัย	-	1	1	1	-	-	-	22	2

## ข้อมูลครู และชั่วโมงสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์
ภาษาไทย	6	15
คณิตศาสตร์	13	15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	15
สุขศึกษาพลศึกษา	4	15
ศิลปะดนตรี	7	16
การงานอาชีพ	2	15
ภาษาต่างประเทศ	14	18
<b>รวม</b>	<b>72</b>	<b>16</b>

## ข้อมูลนักเรียน สถิติข้อมูล ณ วันที่ 20 เมษายน 2569

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	181	คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	257	คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	217	คน
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>655</b>	<b>คน</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	213	คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	188	คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	225	คน
<b>รวมมัธยมศึกษาปลาย</b>	<b>626</b>	<b>คน</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,281</b>	<b>คน</b>

## อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน พื้นที่ใช้สอย 6,800 ตารางเมตร มีอาคารเรียน มีทั้งหมด 2 หลัง คือ

อาคาร 1 เป็นอาคาร 3 ชั้น มีส่วนอาคารเดิมอายุกว่า 100 ปี และส่วนอาคารต่อเติมใหม่มีพื้นที่ใช้สอยรวม 1,206 ตารางเมตร ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของคณะผู้บริหารและพนักงาน

อาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 4 ชั้น และ 6 ชั้น และส่วนอาคารต่อเติมใหม่ มีพื้นที่ใช้สอยรวม 5,594 ตารางเมตร

ตารางแสดงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการเรียน และห้องอื่นๆ

อาคาร	ชั้น	ห้องเรียน		ห้องปฏิบัติการ	ห้องประกอบการเรียนการสอน	ห้องอื่นๆ
		ระดับชั้น	จำนวน			
1	1	-	-	-	ห้องศาสนา ลานพิกุล	ห้องการเงิน-บัญชี ห้องทะเบียน-วัดผล ห้องตัดเย็บ โรงอาหาร ห้องสุขา ห้องพัสดุภัณฑ์ ห้องรับแขก ห้องเก็บเอกสารทะเบียน ห้องทำงานอธิการ ห้องเก็บของ
1	2	ม.1 ม.2	3 3	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องพยาบาล	ห้องพักครู ห้องสุขา ห้องพักพนักงาน
1	3	ม.1 ม.2	2 3	ห้องสมุด		ห้องพักครู ห้องพักคณะเซอร์ ห้องสุขา
2	1	-	-	-	ห้องพลานามัย เขื่อนริมน้ำ สนามบาสเกตบอล	ห้องธุรการ ห้องพัสดุภัณฑ์ 1 ห้องพัสดุภัณฑ์ 2 ห้องวิชาการ ห้องปกครอง ห้องรับแขก ห้องอาหารครู โรงอาหาร ห้องปั้มน้ำ ห้องเครื่องเสียง
2	2	ม.2 ม.3	3 5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้องกลุ่มสาระฯวิทย์ 1 ห้องกลุ่มสาระฯไทย	ห้องพักมาเซอร์ ห้องเตรียมความพร้อม ห้องสุขา

อาคาร	ชั้น	ห้องเรียน		ห้องปฏิบัติการ	ห้องประกอบ การเรียนการสอน	ห้องอื่นๆ
		ระดับชั้น	จำนวน			
2	3	ม.5	1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้องกลุ่มสาระฯวิทย์ 2 ห้องกลุ่มสาระฯศิลปะ ห้องกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	ห้องพยาบาล ห้องเตรียมความพร้อม ห้องสุขา
		ม.6	5			
2	4	ม.4	1	ห้องสมุด	ห้องประชุม ห้องกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	ห้องสุขา
		ม.5	4			
2	5	ม.4	4	ห้องแนะแนว ห้องดนตรีสากล	ห้องซ่อมบำรุง	ห้องพักครู ห้องควบคุมแสง สี เสียง ห้องประชุม ห้องสุขา
		ม.5				
2	6	-	-	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Wellness Room ห้องหุ่นยนต์	ห้องประชุมเล็ก	ห้องพักครู 1 ห้อง ASC Wellness Room ห้องพักอาจารย์พิเศษ ห้องเก็บของ

#### จำนวนห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาต้น	16	ห้อง	ม.1	5	ห้อง
			ม.2	6	ห้อง
			ม.3	5	ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาปลาย	15	ห้อง	ม.4	5	ห้อง
			ม.5	5	ห้อง
			ม.6	5	ห้อง
รวม	34	ห้อง			

#### จำนวนห้องพักครู

อาคาร 1	2	ห้อง
อาคาร 2	7	ห้อง
รวม	9	ห้อง

### จำนวนห้องสุขา

ห้องสุขาครู	16	ห้อง
ห้องสุขานักเรียน	49	ห้อง
รวม	65	ห้อง

### พื้นที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรมและนันทนาการ

1. ลานพิกุล อาคาร 1
2. สนามบาสเกตบอล อาคาร 2
3. เชื้อนริมน้ำ อาคาร 2
4. ห้องประชุม อาคาร 2 ชั้น 4 และห้องประชุมเล็ก ชั้น 6
5. บริเวณชั้นล่าง อาคาร 2

### สิ่งอำนวยความสะดวก

6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมการใช้งาน มีทั้งหมด 209 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน-สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	150
2. ใช้ในการบริหาร	59
รวม	209

6.2 เครื่องถ่ายเอกสาร 3 เครื่อง ที่ห้องวิชาการ ห้องทะเบียน-วัดผล และห้องการเงิน-บัญชี

6.3 เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิทัล COPY PRINTER 2 เครื่อง ที่ห้องธุรการ

6.4 เครื่องปรับอากาศ มีทุกห้องเรียน และทุกห้องปฏิบัติการ

6.5 ยานพาหนะ 4 คัน เป็นรถตู้ 2 คัน รถกระบะ 1 คัน และรถจักรยานยนต์ 1 คัน

### แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1. ห้องสมุด อยู่ที่อาคาร 1 ชั้น 3 และ อาคาร 2 ชั้น 4 ใช้ระบบการสืบค้นหนังสือและการยืม – คืนด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งบริการให้ข้อมูลการศึกษา ค้นคว้า โดยมีหนังสือทั่วไป เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จำนวนหนังสือค้นคว้า 9,459 เล่ม เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล 14 เครื่อง iPad จำนวน 20 เครื่อง และโสตทัศนวัสดุ

2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้น 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีปริมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทั้งในระดับนักเรียนมัธยมต้นและนักเรียนมัธยมปลาย

3. ห้องศิลปะ อยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 3

4. ห้องดนตรี อยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 2 เป็นห้องดนตรีไทย-นาฏศิลป์ และอาคาร 2 ชั้น 5 เป็นห้องดนตรีสากล

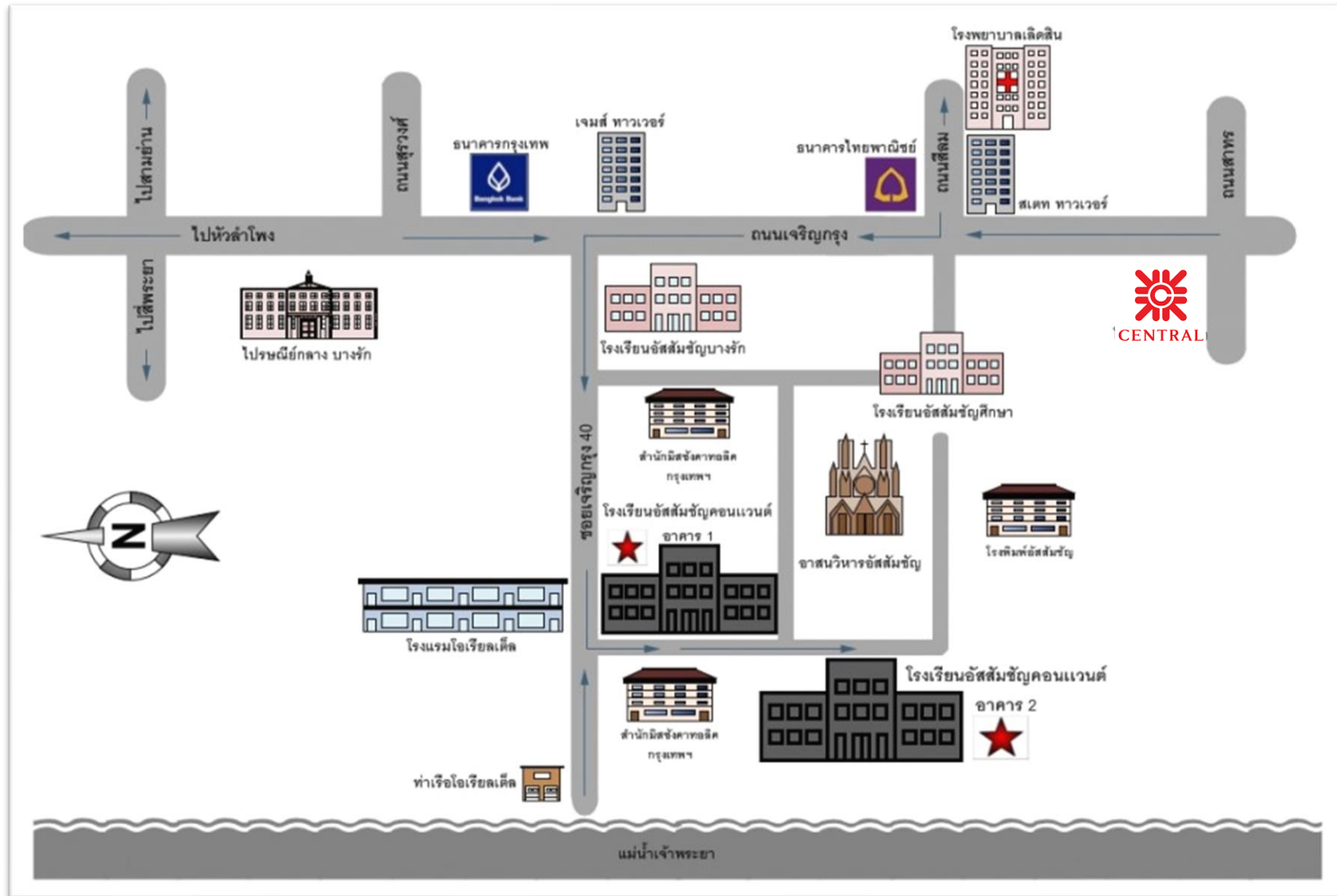
5. ห้องแนะแนว อยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 5 เป็นห้องบริการของงานแนะแนว

6. ห้องศาสนา อยู่ที่อาคาร 1 ชั้น 1

7. มุมความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมุมความรู้ของห้องสมุด

8. ป้ายนิเทศ อยู่บริเวณต่างๆ อาทิ ที่เสาอาคาร 2 ชั้น 1 ผนังกำแพงบนอาคารเรียน

แผนที่ที่ตั้งโรงเรียน



### 3. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

#### 3.1 ความภาคภูมิใจ/รางวัล ปีการศึกษา 2568

##### 3.1.1 ประเภทสถานศึกษา

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568 – 2572) โดยเป็นไปตามมาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด และเป็นแบบอย่างที่ดี ๘ ตัวชี้วัด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ โครงการส่งเสริมนวัตกรรม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ASC Child Protection</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางจิต</p> <p>ASC Wellness Room</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้บูรณาการการต่อต้านการค้ามนุษย์</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ โครงการแพร่ธรรม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>PLC มุ่งสู่ SLC</p>	<p>สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</p>
Apple Distinguished School (ADS)	บริษัท Apple
รางวัล "มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับ 4 ดาว"	การไฟฟ้านครหลวง หรือ กฟน. โครงการ Energy Mind Award Season 2
รางวัลเหรียญทองแดง	ฝ่ายสังคม อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ การประกวดหนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ครั้งที่ 3

## 3.1.2 ประเภทผู้บริหารและครู

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>เซอร์ฟรังซิส ซีรานนท์ ผู้อำนวยการ :</p> <p>รางวัล “สดุดีครูเอกชน” ประเภทผู้บริหารระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2569 เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน (ภาคกลาง) ครั้งที่ 10 ภายใต้แนวคิด “สายน้ำสองสมุทร รุดหน้าการศึกษา สร้างสรรค์พัฒนาคุณค่าที่ยั่งยืน”</p>	<p>สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>
<p>นางปิยนุสรณ์ ชนะชาญชัย หัวหน้างานแนะแนว :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เกียรติบัตร พร้อมโล่รางวัล "เพชรนฤนาท" บุคคลของแผ่นดิน "ครูแนะแนวดีเด่น"</li> <li>รางวัลเชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบที่ดีของสังคม ด้านส่งเสริมและทำนุบำรุงศาสนา ได้รับการยกย่องในฐานะ "เพชรสยาม"</li> <li>รางวัล 1 ปณิธานความดี เทิดไท้องพระภูมินวมิตรา ภายใต้โครงการ นวราช เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่น ครั้งที่ 6 ประจำปี 2568 สาขาเกียรติคุณแม่พิมพ์ของชาติดีเด่น และ สาขาเกียรติคุณแม่พิมพ์ผู้สืบสานศาสตร์พระราชชาติดีเด่น</li> <li>รางวัล ASEAN International Leadership Award 2026 “รางวัลผู้นำระดับอาเซียนสู่สากล”</li> </ol>	<p>เกียรติอาภาสโมสรในอุปลัมภ์หม่อมสุพรรณณี ชุมพล ณ อยุธยา</p> <p>สภาองค์กรส่งเสริมวัฒนธรรม และกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา แห่งประเทศไทย</p> <p>มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ</p> <p>มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ</p>

## 3.1.3 ประเภทผู้เรียน

## 1) ความสามารถด้านวิชาการ

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p><u>รางวัลชนะเลิศระดับความสามารถเหรียญทอง</u> พร้อมทุนการศึกษา 4,000 บาท และเกียรติบัตร ชื่อผลงาน TruTaxiQ ระบบป้องกันการโจมตีบนรถแท็กซี่ด้วย AI</p> <p><u>รางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง</u> และเกียรติบัตร ชื่อผลงาน smart room ระบบการปลดล็อคคีย์อัตโนมัติด้วยใบหน้า</p> <p><u>รางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง</u> และเกียรติบัตร ชื่อผลงาน Aerosense ระบบตรวจจับอาการลำของนักบินด้วย AI</p> <p>จากการแข่งขันโครงงานปัญญาประดิษฐ์ AIoT : The Smart Check In/Out ในงาน Arduino Education Day Thailand 2025 ภายใต้ธีม “From Skills to Solutions: AI and Beyond”</p>	<p>FUTURIUM ศูนย์นวัตกรรมแห่งอนาคต องค์กรพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)</p>
<p>ผ่านการคัดเลือกระดับมัธยมศึกษา โชนภาคกลางและภาคตะวันตก ชื่อผลงาน smart classroom ระบบห้องเรียนอัจฉริยะ วิเคราะห์การใช้ไฟฟ้าด้วย AI เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานระดับประเทศในรายการ National Coding &amp; AI Competition โครงการ Coding Thailand 2025: AI-Driven Future</p>	<p>สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (ดีป้า depa)</p>
<p>ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 4 คนเข้าร่วมการทดสอบระดับประเทศ ในการทดสอบทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Bebras Thailand International Challenge on Informatics and Computational Thinking 2025)</p>	<p>คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</p>
<p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</u> ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมเกียรติบัตร จากการแข่งขัน Skit Contest</p> <p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2</u> ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมเกียรติบัตร จากการแข่งขัน Singing Contest จากกิจกรรม RSU English Academic Contests 2026 “170 years of UK-Thailand Diplomatic Relations</p>	<p>วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต</p>

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีน (ประเภทเดี่ยว) กิจกรรม “Chinese New and Student’s Innovative Challenge 2025” โครงการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน
รางวัลชมเชย จากการแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์) วิชาเอกภาษาจีน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 และทุนการศึกษา 1,000 บาท จากการแข่งขันรายการ BCC SPELLING BEE COMPETITION 2026	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

## 2) ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และความสามารถพิเศษต่างๆ

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลความสามารถระดับเหรียญเงิน ประเภท Concert Band รุ่น Championship Division (วงดุริยางค์ของโรงเรียน) จากการแข่งขัน Yamaha Thailand International Music Competition 2025 (TYIMC 2025) การประกวดวงดุริยางค์และบรรเลงเดี่ยว ยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	บริษัท สยามดนตรียามาฮ่า จำกัด ในเครือกลุ่มสยามกลการ
รางวัลชนะเลิศระดับความสามารถเหรียญทอง (วงดุริยางค์ของโรงเรียน) จากการประกวดดนตรี ประเภท วงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ม.1-ม.6 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับความสามารถเหรียญทอง (วงขับร้องประสานเสียง) จากการประกวดขับร้องประสานเสียงระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1, 2 และ 3 จากการประกวดแข่งขันวาดภาพ ดิจิทัลหัวข้อ ค้นหาตัวตน สร้างคน สร้างอาชีพ มหกรรมวิชาการ "BCC Scholar Market 2026"	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดรายการ Chonburi Taekwondo Championship 2025 ยูวชนหญิง อายุ 12-14 ปี หญิง รุ่นน้ำหนัก 47-51 กก.	ชมรมกีฬาเทควันโดจังหวัดชลบุรี ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี (อบจ.ชลบุรี)
รางวัล Top 10 Awards จากการแข่งขัน Contemporary Youth 14 years old รายการ International Ballet Grand Prix Thailand 2025	Asian Grand Prix (AGP)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 16 ปี หญิง SPORT 29 BASKETBALL 3x3 SUMMER TOURNAMENT รายการ Sport 29 Basketball 1 on 1 Junior King 2025	Vampire Basketball Academy
รางวัลเหรียญทอง ประเภทยูวชน อายุ 12-14 ปี (คาเด็ท) รุ่นน้ำหนัก 47-51 กิโลกรัม กีฬาเทควันโด รางวัลเหรียญทอง ประเภทประชาชนหญิง อายุ 18 ปีขึ้นไป รุ่นน้ำหนัก 46-49 กิโลกรัม กีฬาเทควันโด จาก รายการ 23th RSU NATTAKORN JUNIOR CHAMPIONSHIP 2025	มหาวิทยาลัยรังสิต (RSU) และ NATTAKORN GYM (ณัฐกรยิม)
รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทยูวชนหญิง รุ่นอายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 47-51 กิโลกรัม กีฬาเทควันโด จากรายการ 2nd Thailand Taekwondo Grand Prix 2025 Series 1 (T6)	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 คู่ผสม 17 ปี จากการแข่งขัน Web Junior Half Rank Final & Open Final Badminton Tournament 2025	SCG Badminton Academy
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 หญิงเดี่ยว อายุ 16 ปี รายการ Rainbow Web Junior 8 Badminton Tournament 2025	Rainbow Junior
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 16 ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี จาก รายการ Rainbow Web Junior 9 Badminton Tournament 2025	

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p><u>รางวัลเหรียญทองแดง</u> ประเภทยุวชนหญิง อายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 47-51 กิโลกรัม กีฬาเทควันโด</p> <p><u>รางวัลเหรียญเงิน</u> ประเภทยุวชนหญิง อายุ 12-14 ปี น้ำหนักไม่เกิน 29 กิโลกรัม กีฬาเทควันโด</p>	<p>มหกรรมกีฬาเทควันโด อบจ.นนทบุรี</p>
<p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3</u> รุ่น U12 GIRL จากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 LSP BASKETBALL TOURNAMENT</p>	<p>LSP Sport Academy</p>
<p><u>First Place</u>–Modern Duo 15 &amp; Under</p> <p><u>Second Place</u>–National Solo 15 &amp; Under</p> <p><u>Second Place</u>–Modern Solo 15 &amp; Under</p> <p><u>Second Place</u>–Modern Troupe 17 &amp; Under</p> <p><u>Second Place</u>–Modern Ensemble 15 &amp; Under</p> <p><u>Third Place</u>–Classical Solo 15 &amp; Under</p> <p><u>Third Place</u>–Demi Character Solo 15 &amp; Under</p> <p><u>Third Place</u>–Lyrical Solo 15 &amp; Under</p> <p><u>Honorable Mention</u>–Betty Tilley Perpetual Trophy Dance Challenge Championship</p> <p><u>Honorable Mention</u>–Classical Duo15&amp;Under</p> <p><u>Honorable Mention</u> – Contemporary Ensemble 15 &amp; Under จากการแข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศ ครั้งที่ 12 CSTD Thailand Dance Grand Prix 2025</p>	<p>สถาบัน CSTD ประเทศไทย</p>
<p><u>ถ้วยชนะเลิศอันดับ 1</u> รุ่น 13 ปี หญิง</p> <p><u>รางวัลชนะเลิศ</u> ท่ากบ 50 เมตร , ท่ากบ 100 เมตร</p> <p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1</u> ท่าเดี่ยวผสม 200 เมตร</p> <p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1</u> ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร , 100 เมตร , 200 เมตร</p> <p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1</u> ท่าผีเสื้อ 50 เมตร</p> <p>จากการแข่งขันว่ายน้ำ SPEEDO X 168 CHONBURI CHAMPIONSHIPS</p>	<p>ชมรมว่ายน้ำเฮอริเคน สวิมมิ่งคลับ (Hurricane Swimming Club)</p>
<p>-<u>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1</u> ประเภทระยะทาง 3 กิโลเมตร (3 km Distance Race)</p> <p>-<u>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2</u> ประเภท Technical Sprint ระยะทาง 300 เมตร (300m Technical Sprint Race)</p> <p>จากการแข่งขันกีฬากระดานยืนพาย (SUP : Stand Up Paddle Board) รุ่นอายุต่ำกว่า 16 ปี</p>	<p>สมาคมนักเรียนเซิร์ฟมืออาชีพแห่งประเทศไทย (KAPP)</p>

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p><u>รางวัลเหรียญเงิน</u> ท่ากบ 50 เมตร , 100 เมตร , 200 เมตร</p> <p><u>รางวัลเหรียญเงิน</u> ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร</p> <p><u>รางวัลเหรียญทองแดง</u> ท่าฟรีสไตล์ 100 เมตร</p> <p><u>รางวัลเหรียญทองแดง</u> ท่าเดี่ยวผสม 200 เมตร</p> <p>จากการแข่งขันว่ายน้ำรายการ 10th VERSO Swim Star Championship</p>	สโมสร Bangkok Elite Swim Team (BEST)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>First Place</u> Small Group Modern Jazz 13&amp; Under</li> <li>- <u>First Place</u> Duo Classical Ballet 13 &amp; Under</li> <li>- <u>Second Place</u> Solo National (Korea) 13&amp;Under</li> </ul> <p><u>Fourth Place</u> Solo Classical 13 &amp; Under</p> <p>จากการแข่งขัน Get The Beat International Dance Tour</p>	GTB Dance
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Second Place</u> of Duo/Trio Modern Jazz 15&amp;Under</li> <li>- <u>Third Place</u> of Troupe Modern Jazz 17&amp;Under</li> </ul> <p><u>Third Place</u> of Ensemble Contemporary 15&amp;Under จากรายการ Asia Pacific Dance Competition ครั้งที่ 27 ณ ประเทศสิงคโปร์</p>	สถาบัน The Commonwealth Society of Teachers of Dancing (CSTD) ประเทศออสเตรเลีย
<p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</u> ประเภทการแข่งขัน รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รุ่นน้ำหนัก 47 – 51 กิโลกรัม กีฬาทควันโต</p> <p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3</u> ประเภทการแข่งขัน รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี รุ่นน้ำหนัก ไม่เกิน 29 กิโลกรัม กีฬาทควันโต</p>	กรมพลศึกษา
<p><u>รางวัลอันดับที่ 5</u> จากรายการ Transnational Hoops Showdown Duel Of The Courts Sri Lanka Vs Thailand Basketball Championships Bangkok</p>	Elite Allstar Basketball Academy
<p><u>รางวัลเหรียญทอง</u> ประเภทต่อสู้เกราะไฟฟ้า รุ่นอายุ 12–14 ปี หญิง น้ำหนัก 47–51 กิโลกรัม จากรายการ "5th THAMMASAT TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 2025"</p>	ชมรมทควันโต ธรรมศาสตร์ (Thammasat Taekwondo Club)

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาตัวแทนกรุงเทพมหานคร จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 ประจำปี พ.ศ. 2569 “สุราษฎร์ธานีเกมส์” ในประเภทกีฬาเทควันโด – การต่อสู้ ทีมหญิง	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับที่ 1 รุ่นอายุ 13 ปี เหรียญทอง ท่าผีเสื้อ 25 เมตร , 50 เมตร เหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร , 50 เมตร เหรียญทอง ท่ากบ 25 เมตร เหรียญทอง ท่ากรรเชียง 25 เมตร จากรายการ The One Cup ครั้งที่ 12	นายสุรสิทธิ์ กังวลกิจ นายกเทศมนตรีเมืองบ้านบึง
รางวัลเหรียญทอง และผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนภาค 1 เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “สุราษฎร์ธานีเกมส์” ประเภทต่อสู้ รุ่นเยาวชน ทีมหญิง ชนิดกีฬาเทควันโด	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสมุทรปราการ ร่วมกับจังหวัดสมุทรปราการ
รางวัลเหรียญทอง ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร , 100 เมตร รางวัลเหรียญเงิน ท่ากบ 50 เมตร , 100 เมตร รางวัลเหรียญเงิน ท่าผีเสื้อ 100 เมตร จากการแข่งขันว่ายน้ำรายการเตรียมทหาร แชมป์เนียนซิฟ ครั้งที่ 22	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภท U13 (หญิง) จากการแข่งขัน BASKETBALL 2x2 BALLER KIDS CHALLENGE 2025	Vampire Basket Academy
รางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้หญิง รุ่นอายุ 13-14 ปี รุ่นน้ำหนัก 49-53 กิโลกรัม จากรายการ THAITAE OPEN INTERNATIONAL TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2025	สมาคมฮับกีโดประเทศไทย
รางวัลเหรียญทอง ประเภท U18 Fighting รุ่นน้ำหนัก 70+ kg จากผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด 9 ประเทศ จากการแข่งขันกีฬา Jujitsu World Championship 2025	สหพันธ์กีฬายูยิตสูนานาชาติ (Ju-Jitsu International Federation - JJIF) ร่วมกับ สมาคมกีฬายูยิตสูแห่งประเทศไทย
เหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ระยะทาง 500 เมตร (หญิง) และ 6 กิโลเมตร (หญิง) ประเภท Classic Rowing, Indoor Rowing, Kayak และ SUP (Stand Up Paddle Board) รุ่นอายุ: Under 16 Female จากการแข่งขันเรือพาย เรือคายัค และ SUP นานาชาติ ประจำปี 2025 (2025 THAILAND Rowing, Kayak, SUP, Inter-Race)	สมาคมเรือพายแห่งประเทศไทย

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับที่ 2 รุ่นอายุ 13 ปีหญิง</p> <p>เหรียญทองท่าผีเสื้อ 25 เมตร , 50 เมตร</p> <p>เหรียญทองท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร , 50 เมตร</p> <p>เหรียญทองท่ากบ 25 เมตร</p> <p>เหรียญทองท่ากรรเชียง 25 เมตร จากการแข่งขัน นครปฐม สวิมมิ่งคัพ ครั้งที่ 7</p>	<p>กองทัพบกและรายได้ สำนักงานวิทยาเขตนครปฐม</p>
<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทคันทูตกำลัง รุ่นอายุไม่เกิน 15-18 ปี ระยะ 30 เมตร รอบแพ้คัดออก</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทคันทูตกำลัง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ระยะ 30 เมตร รอบเก็บคะแนน จากการแข่งขันกีฬายิงธนู Navy Archery Open ครั้งที่ 12 ประจำปี 2568</p>	<p>ชมรมยิงธนูกองทัพเรือ (NAVY Archery Club)</p>
<p>รางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้หญิง รุ่นอายุ 13-14 ปี รุ่นน้ำหนัก 49-53 กิโลกรัม จากรายการ THAITAE OPEN INTERNATIONAL TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2025</p>	<p>สมาคมอภิปิโตประเทศไทย , GMAC (GMACscore) , KICK_X , PROFESSGROW , PoomSaeShop , EUROTEAPTHAILAND</p>
<p>Silver Award – Ballet Solo (13-14 Years Old)</p> <p>Silver Award – Lyrical Solo (13-14 Years Old)</p> <p>Silver Award – Cultural Dance Solo (13-14 Years Old) จากการแข่งขัน INTERNATIONAL ARTS FESTIVAL THAILAND 2025 (IAF 2025) ประเภทระบำเดี่ยว (Solo Dance)</p>	<p>Singapore Dance Alliance</p>
<p>ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม รุ่นอายุ 13 ปีหญิง</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง ท่าเดี่ยวผสม 200 เมตร</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน ท่าฟรีสไตล์ 100 เมตร</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง ท่าฟรีสไตล์ 200 เมตร</p> <p>รางวัลเหรียญเงิน ท่ากบ 50 เมตร</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง ท่ากบ 100 เมตร</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง ท่าผีเสื้อ 50 เมตร , 100 เมตร</p> <p>จากการแข่งขันว่ายน้ำ ACT SWIMMING CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 15</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี</p>
<p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขัน World K-Pop &amp; Street Dance Festival ผ่านการส่งออดีชั่นจาก 56 ทีมทั่วโลก เป็นทีมเดียวจากประเทศไทยและได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเข้าสู่รอบสุดท้าย 8 ทีม</p>	<p>สาธารณรัฐเกาหลี</p>

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>การแข่งขัน “Franco-Thai Prep School’s Creative Beverage Competition 2025” National Championship งานแข่งขันมีอกเทลระดับม.ต้น</p> <p><u>รางวัลชนะเลิศ</u> ทีม Thai Coexist</p> <p><u>รางวัลรองชนะเลิศ</u> ทีม Two Hearts in One Glass</p> <p>ทั้ง 2 ทีมได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนภูมิภาคกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ</p>	<p>โรงเรียนเตรียมการโรงแรมและการท่องเที่ยว ไทย-ฝรั่งเศส (Franco-Thai Prep School) โดยมหาวิทยาลัยศิลปากร</p>
<p><u>ได้รับเกียรติบัตร</u> การเข้าร่วมการแข่งขัน ประเภทเบเกอรี่ และ</p> <p>ทุนการศึกษา คนละ 5,000 บาท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1</u> ของประเทศ</li> <li>- ไทย ประเภทประกอบอาหารตะวันตก</li> <li>- <u>ได้รับถ้วยรางวัล เงินรางวัล</u> จำนวน 10,000 บาท</li> </ul> <p>และ</p> <p>ทุนการศึกษา คนละ 60,000 บาท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>คะแนนระดับเหรียญทอง</u> ประเภทผสมเครื่องดื่ม และ</li> <li>- ทุนการศึกษา คนละ 5,000 บาท</li> <li>- <u>คะแนนระดับประกาศนียบัตร</u> ประเภทเบเกอรี่ และ</li> <li>- ทุนการศึกษา คนละ 5,000 บาท</li> <li>- <u>คะแนนระดับเหรียญทองและเหรียญเงิน</u> ประเภทจัดโต๊ะอาหาร และทุนการศึกษา คนละ 5,000 บาท</li> </ul> <p><u>ได้รับประกาศนียบัตร</u> ประเภทประกอบอาหารตะวันตก และ</p> <p>ทุนการศึกษา คนละ 5,000 บาท จากการแข่งขัน Young Chef Hospitality Challenge 2025</p>	<p>วิทยาลัยดุสิตธานี ภายใต้แนวคิด Dare to Boost - Good Mood &amp; Mind</p>
<p><u>รางวัลชมเชย</u> การประกวดคลิปสั้นรณรงค์ป้องกันยาเสพติดเชิงสร้างสรรค์ โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า Be Smart Say No To Drugs Contest Season 2 ภายใต้แนวคิด “Hug Your Dream Light Up Your Life.” – กอดฝัน จุดพลังชีวิต</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด</p>
<p><u>รางวัลชนะเลิศ</u> ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อโครงการ “quit for เธอ เลิกเถอะพี่ขอ” การแข่งขันประกวดคลิปรณรงค์การงดใช้บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ผ่านแอปพลิเคชัน TikTok</p>	<p>องค์กรเภสัชกรชุมชนและเภสัชอาสาพาเลิกบุหรี่</p>
<p><u>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</u> (ทีม ASC Artemis) จากการแข่งหมวดที่ 5 หัวข้อเพลง teen club กิจกรรม กิจกรรม Teen Club Ztand Up! “ปลุกพลัง gen z เพื่อสุขภาพดีที่เราเลือกได้”</p>	<p>สำนักงานอนามัยเจริญพันธ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p>

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ของการประกวดคลิป Tiktok ในหัวข้อ "อย. อยู่คู่สังคมไทย"	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.)

## 3) ด้านจิตใจงาม

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงทิพกาญจน์ ตรีสุขเกษม : 1. รางวัล “สุดยอดเด็กดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2569 ด้านทักษะศิลปะ ดนตรี และการแสดง เพื่อพัฒนากิจกรรมและศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่ความเป็นนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568 ภายใต้แนวคิด “ต้นกล้าคุณธรรมแห่งอนาคต” 2. ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ประจำปี 2569 เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	องค์กรส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย-อาเซียน  กระทรวงศึกษาธิการ
1. สาขา Outstanding Contributions to the Nation นางสาวกุลธณิษฐ์ เชียงแรง 2. สาขาเกียรติคุณเยาวชนผู้ทำคุณประโยชน์ด้านจิตอาสาและสาธารณสุขดีเด่น 2.1 นางสาวหทัยา ชัยสุขขจี 2.2 นางสาวธัญญรัตน์ โพธิ์ศรี 2.3 นางสาวปาลิดา นาคแคล้ว 2.4 นางสาวชยุตา โมสุทธิ 2.5 นางสาวกวิณญาดา กันตวัฒน์สกุล 2.6 นางสาวคุณิศา อัมพันสุข 2.7 นางสาวปิ่นทิพย์ นิตเรืองจรัส 2.8 นางสาวภูษณิศ สอดศรี 2.9 นางสาวชญาณิช บัวเสริมสวรรค์ 2.10 นางสาวอภิชาดา กุลประเสริฐรัตน์	มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ รางวัล 1 ปณิธานความดี เทิดไต้พระภูมินามินทรา ภายใต้โครงการนวราช เขตชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่น ครั้งที่ 6 ประจำปี 2568
3. สาขาเกียรติคุณเยาวชนผู้ทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติด้านวิชาการดีเด่น 3.1 นางสาวณททัย ตั้งสุจริตวิจิตร 3.2 นางสาวภัทรนิษฐ์ อัครเมธีพัชร์ 3.3 นางสาวอัญชิสา น้อยมณี	

ความภาคภูมิใจ/รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<u>4. สาขาเกียรติคุณเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงด้านศิลปะ ดนตรี และ วัฒนธรรมดีเด่น</u> 4.1 นางสาวเปรมปวีณ์ ชีวะพันธ์ 4.2 นางสาวชัชชญา เนติธาดา 4.3 นางสาวมชิษญา ครองสกุล	มูลนิธิคัมเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ รางวัล 1 ปณิธานความดี เทิดไถ้พระภูมินวมินทรา ภายใต้โครงการนวราช เขตชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่น ครั้งที่ 6 ประจำปี 2568
<u>5. สาขาเกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติด้าน การใช้ภาษาดีเด่น</u> 5.1 นางสาวปิ่นทิพย์ นิตเรืองจรัส	
<u>6. สาขาเกียรติคุณเยาวชนผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการกีฬา และนันทนาการดีเด่น</u> 6.1 นางสาววราภรณ์ เพ็ชรจำนงค์ 6.2 นางสาวศิริประภา สีตวาริน	

### 3.2 ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 – 2571)

ตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit ในวันที่ 24 เดือนมกราคม พ.ศ.2568

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	เป็นไป ตาม มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	เป็นไป ตาม มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (ต่อ)		
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	4	✓
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	✓

อัตราส่วนห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียนต่อผู้เรียน)	1 : 39	
อัตราส่วนครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา (ครูต่อผู้เรียน)	1 : 17	
จำนวนผู้เรียน	1,277	คน	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	32	ห้อง
ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	74	คน
บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน	18	คน

## 3.2.1 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
1	1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมนวัตกรรม
2	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม
3	1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ
4	2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ASC Child Protection
5	2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางจิต : ASC Wellness Room
6	3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้บูรณาการการต่อต้านการค้ามนุษย์
7	3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการแพร่ธรรม
8	3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC

## 3.2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรยกระดับโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ควรมีการเผยแพร่การดำเนินการสู่ภายนอกเพื่อเผยแพร่ ให้เกิดการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีในการประยุกต์ใช้ต่อไป

2) สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูกให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การสำรวจความต้องการของผู้เรียนในเรื่องที่สนใจ และนำมาเรียงลำดับความสำคัญ สำนวจวิทยากรจากภายนอกที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อเปิด โอกาสแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างทั่วถึง จัดการอบรมให้ความรู้ของแต่ละห้องเรียนและทั้งระดับ ชั้นประเมินความพึงพอใจและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาในภาคเรียนต่อไป นอกจากนี้ ควรเผยแพร่แก่เครือข่ายทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการยอมรับและนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้

3) สถานศึกษาควรมีการยกระดับรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรนำกระบวนการนิเทศการสอนเป็นเครื่องมือในการจัดทำแผนพัฒนาครู เช่น การจัดกิจกรรม "Distinguished School" สู่การจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีคัดเลือก นวัตกรรมที่โดดเด่นของครูเผยแพร่สู่ภายนอก เพื่อให้เกิดการยอมรับและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีและประยุกต์ใช้ต่อไป

### 3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

#### 3.3.1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 178 คน

วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	123	26.81	41.28	40.06	45.59
วิทยาศาสตร์	123	33.95	42.58	44.13	38.47
ภาษาไทย	123	47.60	64.52	65.26	67.83
ภาษาอังกฤษ	123	32.46	62.93	58.24	63.98

#### 3.3.2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 203 คน

วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
คณิตศาสตร์	24	21.00	46.3	46.88	52.97
วิทยาศาสตร์	24	31.99	33.72	39.8	37.6
ภาษาไทย	24	40.32	57.02	58	56.41
ภาษาอังกฤษ	24	30.15	70.04	66.47	53.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	36.96	45.76	47.25	44.58

### 3.4 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียน ปีการศึกษา 2568

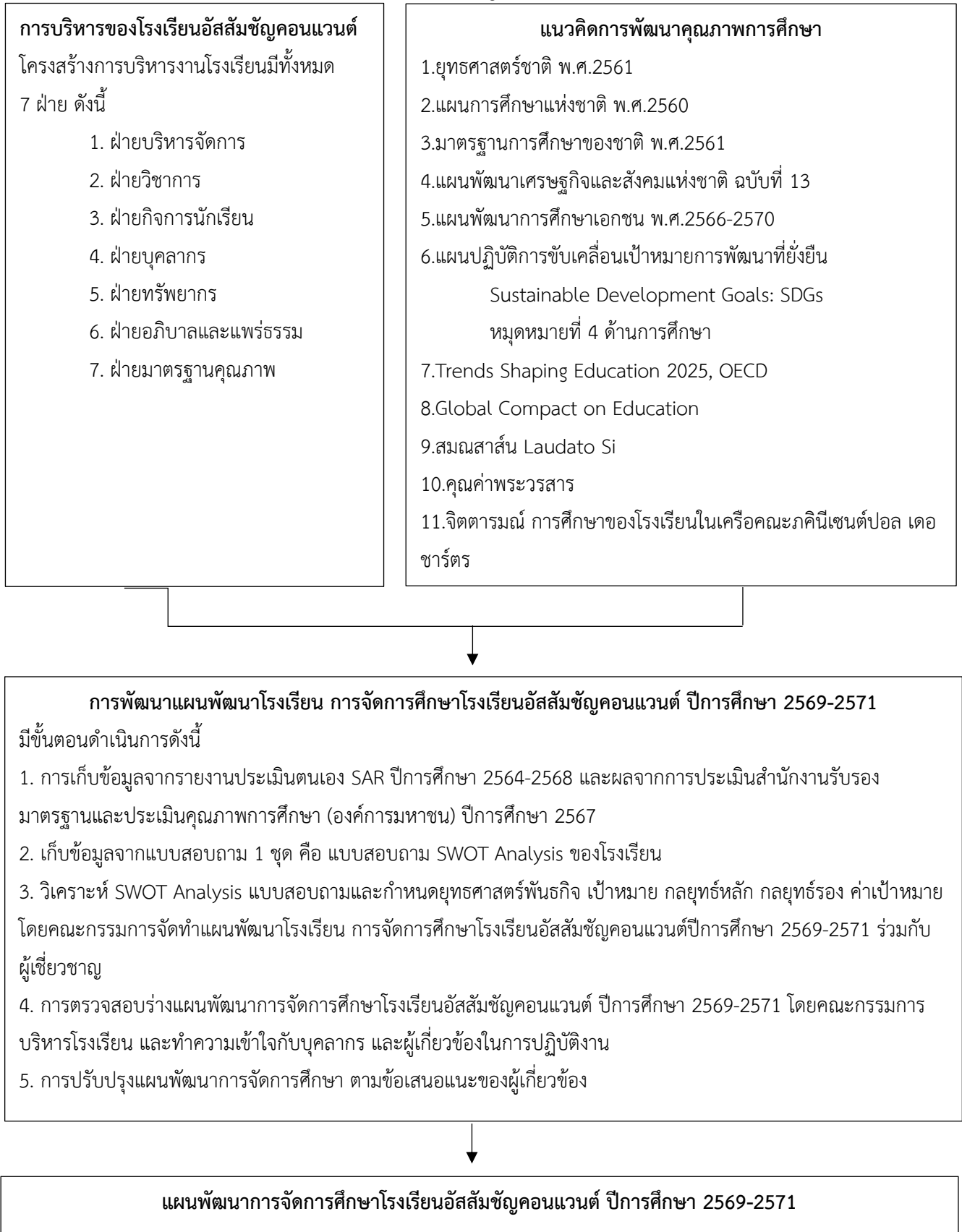
#### ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,277 คน

ระดับชั้น	จำนวนที่ เข้าสอบ(คน)	จำนวนคนที่สอบได้ในแต่ละระดับ					
		A1	A2	B1	B2	C1	C2
ม.1	225	93	90	32	9	1	0
ม.2	199	77	71	33	11	6	1
ม.3	172	38	83	40	9	2	0
ม.4	189	50	85	45	8	1	0
ม.5	204	32	74	66	27	4	1
ม.6	182	19	73	55	30	5	0

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

**การศึกษาแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน  
การจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ปีการศึกษา 2569-2571**



## SWOT analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

### สภาพแวดล้อมภายนอก

#### โอกาส (opportunities:O)

- O<sub>1</sub> นโยบายรัฐที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนทั้งด้านการอบรม พัฒนาครู การจัดอบรมวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียน
- O<sub>2</sub> นโยบายการประกาศวันหยุดราชการเพิ่มจากที่เคยกำหนดเดิม ช่วยให้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ นอกหลักสูตรและช่วยให้นักเรียน/ครูมีเวลาพักผ่อนเพิ่มขึ้น
- O<sub>3</sub> เศรษฐกิจซบเซาทำให้ผู้ปกครองหันมาสนใจการศึกษาที่มั่นคงของลูกหลานจากโรงเรียนที่เน้นระเบียบวินัยและ ภาษาอังกฤษที่ยังตอบโจทย์ตลาดกลาง - บน ได้ดี และยังทำให้ผู้ปกครองมองเห็น ความสำคัญของโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพและให้การดูแลใกล้ชิด
- O<sub>4</sub> การสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและเอกชนส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการด้วยงบประมาณรายได้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- O<sub>5</sub> ทักษะที่ดีของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ซึ่งมาจากหลายปัจจัย อาทิ ผลการ สอบเข้ามหาวิทยาลัย การดูแลอบรมนักเรียนส่งผลต่อการเลือกศึกษาที่โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์
- O<sub>6</sub> เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่นำมาสู่การพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้มีโอกาสพัฒนาครูในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รวมถึงความทันสมัยของอุปกรณ์ และ Application ต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลและการต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรม
- O<sub>7</sub> สิ่งแวดล้อมโดยรอบของโรงเรียนค่อนข้างอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมงานพิธีกรรมที่ช่วยขัดเกลาจิตใจ เสริมสร้างจิตสำนึกสิ่งแวดล้อมผ่านทางหลักสูตรคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมดูแลโลก
- O<sub>8</sub> โรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกสามารถนำสมณลิขิต/พระสมณสาสน์ โดยสมเด็จพระสันตะปาปา เรื่องสิ่งแวดล้อม ขอสรรเสริญองค์พระผู้เป็นเจ้า (Laudato Si) มากำหนดเป็นนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- O<sub>9</sub> การที่คุรุสภากำหนดให้ครูต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและนักเรียนมั่นใจว่าครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณสมบัติถูกต้องตามที่กฎหมายกำหนด
- O<sub>10</sub> พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล(PDPA) ช่วยยกระดับการบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยของข้อมูล นักเรียน ครูและผู้ปกครองมากขึ้น ส่งผลให้ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครอง

#### อุปสรรค (Threats:T)

- T<sub>1</sub> นโยบายที่ออกโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน
- T<sub>2</sub> นโยบายการบริหาร ข้าราชการ ข้อมูลจากรัฐมายังโรงเรียนเอกชนมีความล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
- T<sub>3</sub> สภาพเศรษฐกิจที่ฝืดเคืองส่งผลต่อสภาพคล่องทางการเงินของผู้ปกครองบางราย ทำให้ชำระค่าเทอม

- ล่าช้า รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการร่วมกิจกรรม
- T<sub>4</sub> โรงเรียนทางเลือกมีจำนวนเพิ่มขึ้นและโรงเรียนรัฐบาลเปิดสอบรับเข้าหลายรอบทำให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนเอกชนน้อยลง
- T<sub>5</sub> ความคิดของเด็กรุ่นใหม่ เกี่ยวกับมารยาทพื้นฐานด้านการรักความเป็นไทย วัฒนธรรมไทยรวมถึงความเคร่งครัดในกฎระเบียบ ส่งผลให้การปลูกฝังยากขึ้น
- T<sub>6</sub> สื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ อาจเป็นช่องทางในการล่อลวงนักเรียน หรือส่งเสริมให้เกิดความขัดแย้งกันง่าย และรวดเร็วยิ่งขึ้นตลอดจนการเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลที่ง่ายและรวดเร็วส่งผลต่อการล่อลวงได้ง่ายขึ้น
- T<sub>9</sub> ปัญหาฝุ่น PM 2.5 และมลพิษทางอากาศส่งผลต่อสุขภาพนักเรียนรวมทั้งภาวะโลกร้อน สภาพอากาศแปรปรวน น้ำท่วม ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

### สภาพแวดล้อมภายใน

#### **จุดแข็ง (Strengths:S)**

- S<sub>1</sub> โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่เหมาะสมกับยุคสมัย เนื่องจากมีการกำหนดวิสัยทัศน์ตามกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ. ศ 2560 – 2579
- S<sub>2</sub> โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบเนื่องจากยึดตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด (คณะกรรมการนิเทศ์ปอล เดอ ชาร์ต)
- S<sub>3</sub> โรงเรียนมีระบบ ASC Wellness Room ในการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยนักจิตวิทยาซีพีในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เนื่องจาก นโยบายเรียนดีมีความสุข ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพรายบุคคลตามความถนัด
- S<sub>4</sub> โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากนโยบายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- S<sub>5</sub> ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เนื่องจาก โรงเรียนได้สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ตามนโยบายการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- S<sub>6</sub> ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและรายวิชาที่สอน เนื่องจากโรงเรียนรับครูตรงตามวุฒิการศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม
- S<sub>7</sub> โรงเรียน มีระเบียบการเงินภายในที่ชัดเจน และระบบการเบิกจ่ายตามลำดับขั้นตอนที่รัดกุม ตรวจสอบได้ โปร่งใส เนื่องจากมีระบบตรวจสอบจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกนิเทศ์ปอล เดอ ชาร์ต
- S<sub>8</sub> โรงเรียนมีสภาพคล่องในการจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจการของโรงเรียน และเพียงพอในการบริหารจัดการงบประมาณ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนทั้งจากภาครัฐและเอกชน
- S<sub>9</sub> โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวางแผนและออกแบบพื้นที่

การเรียนรู้ให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด ตามกรอบแนวทางระดับสากลด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นความยั่งยืนของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (ESD) ส่งผลให้เกิดบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

- S<sub>10</sub> โรงเรียนคือการใช้ปฏิบัติการเรียนการสอนพื้นฐานครบถ้วนและได้มาตรฐานครอบคลุมทุกห้องเรียน พร้อมระบบรักษาความปลอดภัยครบถ้วน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสภาพแวดล้อมปลอดภัย เนื่องจากมีการจัดการที่สอดคล้องกับพรบ.การศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีความปลอดภัยในสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน เพื่อคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- S<sub>11</sub> การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจ เนื่องจากผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน
- S<sub>12</sub> โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่ชัดเจน และเป็นระบบ โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งส่งเสริมให้การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

#### จุดอ่อน (Weaknesses:W)

- W<sub>1</sub> พันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในบางข้อมีความท้าทายและมีข้อจำกัดในการปฏิบัติ เนื่องจาก การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกันจากกระทรวงศึกษาธิการ
- W<sub>2</sub> การสื่อสารกลยุทธ์ภายในโรงเรียนเรียนยังไม่ครอบคลุมและชัดเจนในทิศทางเดียวกัน เนื่องจาก ขั้นตอนการสื่อสารซับซ้อนและขาดบรรยากาศการสื่อสารที่ปลอดภัย
- W<sub>3</sub> โรงเรียนไม่ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจในด้านการบริการมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อระดับคุณภาพของการบริการในโรงเรียน เนื่องจาก มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานของตนเอง ดำเนินการตามแผนอย่างสม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงบริการและกระบวนการ/เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- W<sub>4</sub> โรงเรียนมีข้อจำกัดในด้านการอำนวยความสะดวกในด้านการบริการรับส่งครูนักเรียนในการเข้าร่วมอบรมสัมมนาหรือกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการอย่างเพียงพอ ซึ่งส่งผลต่อโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- W<sub>5</sub> ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักในบทบาทของตนภายในองค์กรและขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และความสัมพันธ์ภายในองค์กร เนื่องจากได้รับผลกระทบจากแรงกดดันและเงื่อนไขทั้งภายในและภายนอกบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
- W<sub>6</sub> ระบบการเบิกจ่ายมีความล่าช้า เนื่องจากขั้นตอนการเบิกจ่ายมีความซับซ้อนและการดำเนินการมีหลายขั้นตอน
- W<sub>7</sub> โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารการเบิกจ่ายที่ยังไม่เป็นระบบ เนื่องจากขาดการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงบประมาณและการรายงานผลที่ทันสมัย
- W<sub>8</sub> โรงเรียนโครงสร้างอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนออนไลน์และการใช้งานระบบดิจิทัล เนื่องจากนโยบายการศึกษายุคปัจจุบันที่มุ่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเรียนรู้ออนไลน์อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

- W<sub>9</sub> การบริหารจัดการด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง ทางภายในและภายนอก เนื่องจาก ข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีและความสามารถของบุคลากร และระบบการสื่อสารยังไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายในตามหลัก 2S 4M ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์  
ด้านที่ 1 โครงสร้างการบริหาร (Structure : S1)

จุดแข็ง

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	โรงเรียนได้สนับสนุนการอบรมเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณครูสามารถนำความรู้ไปสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปกับนักเรียนได้	158/34 = 4.64
2	วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายของโรงเรียนมีความเหมาะสม ทันกับยุคสมัย มีความสอดคล้องและสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้	150/34 = 4.41
3	โรงเรียนมีพันธกิจที่แข็งแกร่งมาก ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการดำรงชีวิต พร้อมทั้งโรงเรียนมุ่งเน้นให้ใช้เทคโนโลยีทั้งด้านการเรียนการสอน	150/34 = 4.41
4	มีคู่มือการบริหารงานแต่ละฝ่ายและระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นขั้นตอน และสามารถตรวจสอบได้	147/34 = 4.32
5	มีผู้รับผิดชอบตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นระบบชัดเจน ทีมงานเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ	146/34 = 4.29
6	มีการแบ่งฝ่ายการบริหารอย่างเป็นระบบชัดเจน ทำให้สามารถดำเนินงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	146/34 = 4.29
	รวม	26.36
	ค่าเฉลี่ย 26.36/6	4.39

จุดอ่อน

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	กลยุทธ์ของโรงเรียนบางประการอาจจะผลักดันได้ยากกับในยุคสมัยปัจจุบันนี้ เช่น วิถีความพอเพียง รักความเป็นไทย	126/34 = 3.70
2	การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติยังไม่ต่อเนื่องในบางฝ่าย แม้จะมีแผนกลยุทธ์ที่ดี แต่การปฏิบัติจริงยังไม่ครบถ้วน	119/34 = 3.50
3	นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนไม่ชัดเจน ทำให้ขาดความโดดเด่นด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	118/34 = 3.47
	รวม	10.67
	ค่าเฉลี่ย 10.67/3	3.56

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายในตามหลัก 2S 4M ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์  
 ด้านที่ 2 การบริการ (Service : S2)

## จุดแข็ง

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี ASC Wellness Room ในการให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ	157/34 = 4.61
2	ที่ตั้งของโรงเรียนเอื้อต่อความสะดวกในการเดินทาง เช่น รถไฟฟ้า เรือ รถสาธารณะ	154/34 = 4.52
3	โรงเรียนมีชื่อเสียงยาวนานและภาพลักษณ์ดี สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง จึงเป็นตัวเลือกอันดับต้น ๆ ที่ผู้ปกครองเลือกลงทุนด้านการศึกษา	151/34 = 4.44
4	มีการจัดหลักสูตร IEP ให้แก่ผู้เรียนทุกคน เพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติของ สช.	150/34 = 4.41
5	ผู้เรียนได้เข้าร่วมงานพิธีกรรม ณ อาสนวิหาร ส่งผลต่อการขัดเกลาจิตใจให้ดีขึ้น	149/34 = 4.38
6	โรงเรียนมีการสอบถามความต้องการของผู้เรียนในการเรื่องการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อาทิ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอชื่ออาจารย์พิเศษจากภายนอกในวิชาฟิสิกส์ เคมี คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เพื่อสอนเสริมแก่ผู้เรียน ให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	147/34 = 4.32
7	มีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน (โครงการ Extra Curriculum) และการจัดรายวิชาสัมมนาอาชีพ	146/34 = 4.29
8	มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย	145/34 = 4.26
	รวม	35.23
	ค่าเฉลี่ย 35.23/8	4.40

## จุดอ่อน

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	โรงเรียนควรจัดรถให้นักเรียนและครูสำหรับเดินทางไปเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพได้หาประสบการณ์ แม้ว่าจะสามารถเบิกค่ารถโดยสารได้ แต่บางสถานที่และบางเวลาไม่สามารถหารถโดยสารกลับโรงเรียนได้ง่าย	125/34 = 3.67
2	การบริการไม่ทั่วถึงในบางโอกาส เนื่องจากคุณครูต้องไปปฏิบัติหน้าที่อื่น	122/34 = 3.58
3	สวัสดิภาพด้านอาหารและน้ำดื่ม ไม่ได้นำผลการประเมินผลความพึงพอใจ ไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	121/34 = 3.55
4	หลักสูตรยังไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในแง่ความหลากหลายทางสาขา	120/34 = 3.52
	รวม	14.32
	ค่าเฉลี่ย 14.32/4	3.58

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายในตามหลัก 2S 4M ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์  
ด้านที่ 1 บุคลากร (Man1)

## จุดแข็ง

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เนื่องจากยังคงไว้เอกลักษณ์ของเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต	151/34 = 4.44
2	มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานสูง บุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณของความ เป็นครู มีวินัย เสียสละ ใจบริการ ยึดมั่นในความถูกต้อง	148/34 = 4.35
3	ครูมีศักยภาพความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เนื่องจากโรงเรียนรับครูตรงตามวุฒิ อีกทั้งยังส่งเสริมการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	147/34 = 4.32
4	ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนได้	147/34 = 4.32
5	คุณครูมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ความรัก ความเมตตา และการมีจิตอาสา เนื่องจากดำเนินการตาม อุดมการณ์ทางการศึกษาแบบคริสต์-คาทอลิก	146/34 = 4.29
6	ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเต็มศักยภาพอย่างมีแบบแผนและมีคุณภาพ	146/34 = 4.29
7	ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	144/34 = 4.23
	รวม	30.24
	ค่าเฉลี่ย 30.24/7	4.32

## จุดอ่อน

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	ในปัจจุบันอุดมการณ์ความเป็นครู ความทุ่มเท ฯลฯ ลดน้อยถอยลง เนื่องจากครูต้องทำงาน ท่ามกลางแรงกดดันที่สูงจากทุกด้าน จึงทำให้ครูเหนื่อยล้า บางคนท้อ หหมดพลัง	131/34 = 3.85
2	ภาระงานนอกเหนือการสอนมากเกินไปในบางช่วงเวลา ส่งผลให้ครูมีเวลาน้อยในการ เตรียมการสอนเชิงลึกหรือดูแลนักเรียนรายบุคคล	126/34 = 3.70
3	ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญทางด้านการซ่อมบำรุงของโรงเรียน	123/34 = 3.61
4	บางกลุ่มขาดแรงจูงใจ หรือความเป็นเจ้าขององค์กร (ownership) ส่งผลต่อบรรยากาศการ ทำงานร่วมกัน	120/34 = 3.52
	รวม	14.68
	ค่าเฉลี่ย 14.68/4	3.67

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายในตามหลัก 2S 4M ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์  
ด้านที่ 2 การเงิน (Money2)

## จุดแข็ง

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	มีระเบียบการเงินภายในที่ชัดเจน ใช้ระบบเบิกจ่ายตามลำดับขั้นตอนที่รัดกุม ลดการใช้จ่าย ฟุ่มเฟือย ตรวจสอบได้ โปร่งใส มีระบบตรวจสอบจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน จากต้น สังกัดคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และการจัดทำบัญชีโปร่งใส ตรวจสอบย้อนกลับได้	148/34 = 4.35
2	โรงเรียนมีสภาพคล่องทางการเงินที่ดี	148/34 = 4.35
	รวม	8.70
	ค่าเฉลี่ย 8.70/2	4.35

## จุดอ่อน

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการชำระค่าธรรมเนียมการเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครอง	119/34 = 3.50
	รวม	3.50
	ค่าเฉลี่ย 3.50/1	3.50

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายในตามหลัก 2S 4M ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์  
ด้านที่ 3 วัสดุอุปกรณ์ (Materials3)

## จุดแข็ง

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	มีคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างดำเนินการตามระบบและระเบียบของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โปร่งใสและตรวจสอบได้	144/34 = 4.23
	รวม	4.23
	ค่าเฉลี่ย 4.23/1	4.23

## จุดอ่อน

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	ปัญหาโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรโดยเฉพาะในบางพื้นที่หรือช่วงเวลาที่มีการใช้งานสูง ส่งผลต่อการเรียนออนไลน์หรือการใช้ระบบดิจิทัล	133/34 = 3.91
2	สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถสต็อกวัสดุอุปกรณ์ได้เป็นจำนวนมาก	121/34 = 3.55
3	ระบบจัดซื้อยังใช้เวลานาน	119/34 = 3.50
	รวม	10.96
	ค่าเฉลี่ย 10.96/3	3.65

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายในตามหลัก 2S 4M ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

### ด้านที่ 4 การจัดการ (Management4)

#### จุดแข็ง

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	มีปฏิทินการดำเนินงานทั้งปี (School Calendar) ที่เป็นระบบ	147/34 = 4.32
2	มีการจัดระบบการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนในรูปแบบ PDCA	145/34 = 4.26
รวม		8.58
ค่าเฉลี่ย 8.58/2		4.29

#### จุดอ่อน

ข้อ	ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1	ความต่อเนื่องของการบริหารของแต่ละฝ่ายเมื่อหมดวาระ และฝ่ายใหม่ต้องมารับผิดชอบ แต่เนื่องจากพื้นฐาน ประสบการณ์ ความถนัดของแต่ละคนไม่เหมือนกัน จึงทำให้ความต่อเนื่องของงานขาดหายไป	131/34 = 3.85
2	การสื่อสารภายในองค์กร ยังไม่สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเท่าที่ควรและไม่ทันเวลา	122/34 = 3.58
3	ระบบติดตามผลแบบดิจิทัลยังไม่เต็มรูปแบบ ส่งผลต่อการวิเคราะห์แบบ Real – time	121/34 = 3.55
4	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มยังมีส่วนร่วมน้อยในการสะท้อนความคิดเห็นเพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน	118/34 = 3.47
รวม		14.45
ค่าเฉลี่ย 14.45/4		3.61

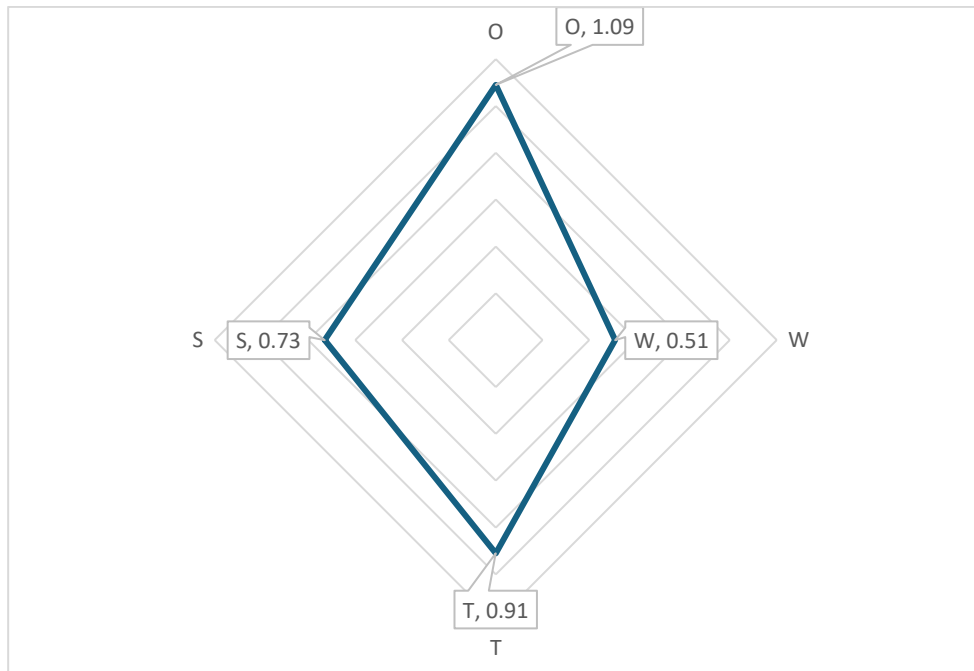
### ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายในตามหลัก 2S 4M ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1.ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure : S1)	0.20	4.39	3.56	0.88	0.71	+0.17
2.ด้านการบริหาร (Service : S2)	0.27	4.40	3.58	1.19	0.97	+0.22
3.ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.24	4.32	3.67	1.04	0.89	+0.15
4.ด้านการเงิน (Money : M2)	0.07	4.35	3.50	0.30	0.25	+0.05
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.09	4.23	3.65	0.38	0.33	+0.05
6.ด้านการจัดการ (Management : M4)	0.13	4.29	3.61	0.56	0.47	+0.09
<b>รวมปัจจัยภายใน</b>	<b>1</b>			<b>4.35</b>	<b>3.62</b>	<b>+0.73</b>
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน) / 2</b>				<b>+0.37</b>		

หมายเหตุ : วิธีการคำนวณน้ำหนัก คือ จำนวนคำถามแต่ละด้าน ทหารด้วย จำนวนคำถามทั้งหมด (44 ข้อ)  
จะได้น้ำหนักของด้านนั้น

### ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายนอกตามหลัก STEP ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

### ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก



การแปลผล SWOT ที่มีการให้ค่าตัวเลขเชิงปริมาณ (Quantitative SWOT Analysis) มักจะใช้วิธีการให้คะแนน (คะแนนเฉลี่ยหรือค่าถ่วงน้ำหนัก) เพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยค่าที่มากกว่าหมายถึงความสำคัญหรือความเข้มข้นในด้านนั้น ๆ

S (Strengths) = 0.73

W (Weaknesses) = 0.51

O (Opportunities) = 1.09

T (Threats) = 0.91

#### การแปลผล

##### เปรียบเทียบภายใน (Internal Analysis: S vs W)

จุดแข็ง (S) = 0.73 มากกว่าจุดอ่อน (W) = 0.51

➤ องค์กรมี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน สามารถใช้ศักยภาพที่มีภายในได้ดี

##### เปรียบเทียบภายนอก (External Analysis: O vs T)

โอกาส (O) = 1.09 มากกว่าอุปสรรค (T) = 0.91

➤ สภาพแวดล้อมภายนอกมี โอกาสมากกว่าอุปสรรค เหมาะสมต่อการพัฒนา/ขยายตัว

สรุปภาพรวม (เชิงกลยุทธ์) จากค่า SWOT ดังกล่าว:

จุดแข็ง > จุดอ่อน

โอกาส > อุปสรรค

➤ อยู่ในสถานะเชิงกลยุทธ์แบบ "SO" (เชิงรุก) ตามกรอบ TOWS Matrix

ซึ่งหมายความว่าองค์กรควรใช้จุดแข็งที่มีเพื่อฉวยโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกให้เต็มที่ เช่น การขยายโครงการใหม่ การพัฒนาเทคโนโลยี การขยายกิจการ การพัฒนา/ต่อยอดนวัตกรรม การเจาะตลาดใหม่ การร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับพันธมิตร

#### (SWOT/TOWS)

**SO – ใช้จุดแข็ง ขยาย/คว้าโอกาส****SO1: หลักสูตร AI x SDGs x คุณธรรม (S2–S3 กับ O1, O6)**

ยกระดับหลักสูตรและการเรียนรู้ให้บูรณาการ AI/วิทยาการสมัยใหม่กับ SDGs และคุณธรรมคาทอลิกเพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับสากล (สอดคล้อง M1, M2, M6, M7)

**SO2: Trust by Design (PDPA + Wellness) (S1, S4 กับ O7, O4)**

สร้างระบบคุ้มครองผู้เรียนและข้อมูลส่วนบุคคลที่โปร่งใส น่าเชื่อถือ (สอดคล้อง M4, M5, M7)

**SO3: Career Pathways & Partnerships (S2–S3 กับ O1, O4)**

สร้างเส้นทางอาชีพชัดเจนและเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย/อุตสาหกรรม (สอดคล้อง M1, M2, M5)

**SO4: Green-Catholic Campus Leadership (S1, S4 กับ O6)**

ยกระดับสถานศึกษาคาทอลิกด้านความยั่งยืนตาม Laudato Si' (สอดคล้อง M6, M7)

**ST – ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค****ST1: Evidence-Ready Governance (S3, S4 ตอบโต้ T1)**

ยกระดับการบริหารด้วยระบบข้อมูลที่รองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐ (สอดคล้อง M4, M7)

**ST2: Digital Citizenship & Safety (S1, S4 ตอบโต้ T2)**

พัฒนาพลเมืองดิจิทัลและความปลอดภัยการเรียนรู้ (สอดคล้อง M1, M2, M4)

**ST3: Signature Programs (ใช้ S2 เพื่อตอบ T3)**

สร้างความแตกต่างเชิงคุณค่าเพื่อแข่งขันกับโรงเรียนทางเลือก (สอดคล้อง M1, M2)

**ST4: Resilient Campus Operations (ใช้ S4 รับมือ T2)**

เป้าประสงค์: เสริมความพร้อมโครงสร้างและแผนเผชิญเหตุจากปัจจัยสังคม/สิ่งแวดล้อม (สอดคล้อง M4, M6)

**WO – ใช้โอกาสแก้จุดอ่อน****WO1: Strategy Communication 2.0 (แก้ W1 ด้วย O1, O7)**

ทำให้บุคลากรเข้าใจและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในทิศทางเดียวกัน (สอดคล้อง M3, M4, M7)

**WO2: Voice of Customer Loop (แก้ W2 ใช้ O1, O4)**

สร้างวัฒนธรรมคุณภาพบนฐานข้อมูลจากผู้รับบริการ (สอดคล้อง M4, M5, M7)

**WO3: Access to Learning Ecosystem (แก้ W3 ด้วย O1, O6)**

เพิ่มโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกและเครือข่ายสากล (สอดคล้อง M1, M3, M5, M6)

**WO4: Digital Backbone Upgrade (แก้ W5 ด้วย O1)**

สร้างโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มั่นคงรองรับการเรียนรู้ (สอดคล้อง M2, M4, M7)

**WO5: People: Motivation Pathway (แก้ W4 ใช้ O1)**

ยกระดับแรงจูงใจและเส้นทางความก้าวหน้าของครู-บุคลากร (สอดคล้อง M3)

**WO6: Enterprise Risk & Data Protection (แก้ W6 ด้วย O1, O7, O6)**

จัดการความเสี่ยงองค์กรและข้อมูลอย่างเป็นระบบ (สอดคล้อง M4, M6, M7)

**WO7: Strategic PR & Storytelling (แก้ W7 อาศัย O4, O6, O1)**

เสริมภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือด้วยผลลัพธ์ผู้เรียนและความยั่งยืน (สอดคล้อง M5, M6)

## **WT – ลดความเสี่ยงจากจุดอ่อนและอุปสรรค**

### **WT1: Governance & Continuity Playbook (แก้ W6 รองรับ T1–T2)**

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องภายใต้ความไม่แน่นอน (สอดคล้อง M4, M7)

### **WT2: Crisis Communications Protocol (แก้ W1, W7 รองรับ T1–T2)**

สร้างความเชื่อมั่นผ่านการสื่อสารวิกฤติที่มีประสิทธิภาพ (สอดคล้อง M4, M5)

### **WT3: Retention & Re-Enrollment (แก้ W2, W7 ตอบ T3)**

รักษาจำนวนนักเรียนและขยายการรับเข้าในภาวะแข่งขันสูง (สอดคล้อง M1, M5)

### **WT4: Infra & Cyber Hardening (แก้ W5 เพื่อรับมือ T2)**

ลดความเสี่ยงเชิงเทคนิคที่รบกวนการจัดการเรียนการสอน (สอดคล้อง M2, M4, M7)

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนด้วย SWOT/TOWS Analysis ถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

## **จุดเน้น “คุณธรรม นำคุณภาพ คู่สากลและความยั่งยืน”**

### **วิสัยทัศน์ (Vision)**

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นสถาบันการศึกษาคาทอลิกระดับสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความรู้ และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ ดำเนินการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม และการบริหารเชิงประจักษ์ เชื่อมโยงความร่วมมือกับชุมชน และขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

### **พันธกิจ (Mission)**

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมที่เชื่อมโยงวิทยากร เทคโนโลยี และบริบทสากล
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พลิกโฉมการบริหารจัดการด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพทุกระดับ (ระดับผู้เรียน ครู บุคลากร และการบริหาร) สู่การนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน สู่การขยายโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
7. ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติสิ่งแวดล้อม สังคม และคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

### **เป้าประสงค์ (Objectives)**

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม
4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีสุขภาวะที่ดีและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. สถานศึกษาสนับสนุนการเติบโตทางวิชาชีพอย่างเต็มตามศักยภาพ
6. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์
7. การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล
8. สถานศึกษามีระบบประเมินที่ครอบคลุมทุกระดับ และใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน
10. สถานศึกษามีนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESM (Environment , Social , Moral)

### ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาผู้เรียน
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. การบริหารจัดการ
5. การสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. ความยั่งยืนและ ESM (Environment , Social , Moral)

### ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

**พันธกิจ 1** พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

**เป้าประสงค์ 1** ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

**เป้าประสงค์ 2** ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้

#### กลยุทธ์หลัก

- 1.1. พัฒนากิจกรรมและการเรียนรู้ที่หล่อหลอม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยเชิงบูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
  - 1.1.1 ดำเนินงานตามแผนงานที่ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยเชิง บูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
  - 1.1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการเรียนรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสันติภาพ
- 1.2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M: Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient)
  - 1.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M: Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient)

- 1.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ขยายโอกาสและประสบการณ์การเข้าถึงการแข่งขันหรือแสดงความสามารถของผู้เรียนในระดับสากล
- 1.3. เสริมสร้างสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ (Well-Being) ผลักดันการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน (Child Protection) อย่างต่อเนื่อง
- 1.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 1.3.2 ดำเนินการจัดระบบการให้คำปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพทางจิตใจแก่ผู้เรียนโดยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน
- 1.3.3 ดำเนินงานตามกระบวนการคัดกรองเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 1.3.4 ดำเนินการตามแผนงานที่ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**พันธกิจ 2** ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงวิทยาการ เทคโนโลยี และบริบทสากล

**เป้าประสงค์ 2** ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่21ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้

**เป้าประสงค์ 3** สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม

### กลยุทธ์หลัก

- 2.1. ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพในอนาคต
- 2.1.1 ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชาญด้านการศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในอนาคต
- 2.1.2 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
- 2.1.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
- 2.1.4 ดำเนินการจัดระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประเมินความสามารถทางภาษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับมาตรฐานสากล
- 2.1.5 ดำเนินการจัดทดสอบความถนัดสำหรับนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6
- 2.1.6 ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำปัญหามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 ผลักดันการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และตอบสนองต่อการเข้าร่วมและการแข่งขันในระดับนานาชาติ

- 2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งปลูกฝังการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ
- 2.2.2 สนับสนุนการเข้าร่วมและการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- 2.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างไร้ขีดจำกัด ในทุกกลุ่มสาระโดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม
  - 2.3.1 จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนเชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม
  - 2.3.2 ส่งเสริมผู้เรียนออกแบบ สร้าง หรือต่อยอดผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร

**พันธกิจ 3** ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์ 4** สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรมีแผนอย่างต่อเนื่องให้มีสถานะที่ดีและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์ 5** สถานศึกษาสนับสนุนการเติบโตทางวิชาชีพอย่างเต็มตามศักยภาพ

#### กลยุทธ์หลัก

- 3.1 ผลักดันแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการบูรณาการที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าและก่อให้เกิดการยกย่องเชิงบวก
  - 3.1.1 ดำเนินงานตามงานวางแผนอัตราบุคลากร คัดเลือกและบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขา สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระและงานสนับสนุนการเรียนการสอน
  - 3.1.2 ดำเนินงานตามแผนงานที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำด้านจิตวิญญาณของครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3.1.3 ดำเนินงานตามแผนงานที่ส่งเสริมด้านองค์ความรู้เชิงลึกของครูอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ
  - 3.1.4 ดำเนินงานตามแผนงานที่กระตุ้นโอกาสในความก้าวหน้าด้านอาชีพและการทำงานอย่างมีความหมาย (Mind Fullness) รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี (Well-Being)
- 3.2 ผู้บริหารเสริมสร้างการมีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการเติบโตทางวิชาชีพของบุคลากร
  - 3.2.1 ดำเนินงานตามแผนงานที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ

- พันธกิจ 4** พลิกโฉมการบริหารจัดการด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
- พันธกิจ 5** พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพทุกระดับ (ระดับผู้เรียน ครู บุคลากร และการบริหาร) สู่การนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- เป้าประสงค์ 6** สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์
- เป้าประสงค์ 7** การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล
- เป้าประสงค์ 8** สถานศึกษามีระบบประเมินที่ครอบคลุมทุกระดับและใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### กลยุทธ์หลัก

- 4.1 กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.1.1 ดำเนินการจัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ
- 4.2 ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.2.1 ดำเนินการปรับปรุงระบบสารสนเทศในองค์กร เพื่อความโปร่งใส เป็นปัจจุบัน ในการปฏิบัติงาน
- 4.2.2 ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูล School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
- 4.2.3 พัฒนางานธุรการและประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์และการตลาดโดยใช้ระบบฐานข้อมูล School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
- 4.3 สร้างมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ
- 4.3.1 ดำเนินการทบทวนมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ
- 4.3.2 จัดทำมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ
- 4.4 สร้างพื้นที่การเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
- 4.4.1 ดำเนินการจัดพื้นที่ การเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
- 4.4.2 ดำเนินการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้พอเพียง ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อย่างไว้ชีวิตจำกัดและสนับสนุนการพัฒนาตนเองทั้งของผู้เรียนและบุคลากร
- 4.4.3 ดำเนินการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย Wi-fi ที่พัฒนาความเร็วและความเสถียร เพื่อรองรับการใช้งานของทุกฝ่ายงาน
- 4.5 ส่งเสริมให้มีการจัดประเมินคุณภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร และระบบบริหารจัดการ โดยใช้แนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI )

- 4.5.1 ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร และระบบ  
บริหารจัดการ โดยใช้แนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI )

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- พันธกิจ 6** สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ส่งการขยายโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนา  
ผู้เรียน
- เป้าประสงค์ 9** สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์  
เก่าอย่างยั่งยืน

#### กลยุทธ์หลัก

- 5.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน พร้อมทั้งขับเคลื่อนประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอกห้องเรียน  
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 5.1.1 ดำเนินโครงการกิจกรรมที่ขยายโอกาสการจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอก  
ห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ที่เติบโตสำหรับผู้เรียน
- 5.1.2 ดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง  
ชุมชน และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 ความยั่งยืนและ ESG (Environment , Social , Moral)

- พันธกิจ 7** ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติสิ่งแวดล้อม สังคม และคุณธรรมตามอัตลักษณ์  
โรงเรียนคาทอลิก

- เป้าประสงค์ 10** สถานศึกษามีนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)

#### กลยุทธ์หลัก

- 6.1 ผลักดันโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกิจกรรมที่  
ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)
- 6.1.1 จัดทำนโยบายโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อน  
นโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)
- 6.1.2 ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตอบสนองมิติด้าน  
สิ่งแวดล้อม
- 6.1.3 ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดและ  
ความสนใจตอบสนองมิติด้านสังคม
- 6.1.4 ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก  
ตอบสนองด้านจริยธรรม

**ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์หลัก – กลยุทธ์รอง กับ  
ประเด็นพิจารณาในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก**

**ยุทธศาสตร์ 1** การพัฒนาผู้เรียน

**พันธกิจ 1** พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

**เป้าประสงค์ 1** ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

**กลยุทธ์หลัก 1.1** พัฒนากิจกรรมและการเรียนรู้ที่หล่อหลอม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยเชิง บูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. ปี 2567 – 2571
1.1.1 ดำเนินงานตามแผนงานที่ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยเชิง บูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัยเชิงบูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก (ย.1 พ.1 ป.1 กล.1.1 กร.1.1.1)	<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</u> 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่า นิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	<u>มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</u> 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการเรียนรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และสันติภาพ	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (ย.1 พ.1 ป.1 กล.1.1 กร.1.1.2)	<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</u> 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตก ต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	<u>มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</u> 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์	1 การพัฒนาผู้เรียน
พันธกิจ	1 พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
เป้าประสงค์	2 ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก(Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่ 21ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้
กลยุทธ์หลัก	1.2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M:Critical Thinking ,Communication , Creativity,Collaboration and Leadership,Management,Moral Quotient)

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
1.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M : Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient)	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M: Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.2 กร.1.2.1)	<p><u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</u></p> <p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</p> <p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับ ชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับ ชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้าง สรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p><u>มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</u></p> <p>1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>
1.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ขยายโอกาสและประสบการณ์การเข้าถึงการแข่งขันหรือแสดงความสามารถของผู้เรียนในระดับสากล	จำนวนการเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงความสามารถของผู้เรียนในระดับสากล (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.2 กร.1.2.2)	<p><u>มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <p>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p><u>มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</u></p> <p>1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</p>

ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจ 1 พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก(Core Competencies)ตามแนวทางศตวรรษที่21ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้

กลยุทธ์หลัก 1.3 เสริมสร้างสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ (Well-Being) ผลักดันการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน (Child Protection) อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
1.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.3 กร.1.3.1)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.3.2 ดำเนินการจัดระบบการให้คำปรึกษา และส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจแก่ผู้เรียนโดยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับคำปรึกษาจากนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน 2. ระดับความพึงพอใจของการใช้บริการการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.3 กร.1.3.2)	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
1.3.3 ดำเนินงานตามกระบวนการคัดกรองเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการคัดกรองเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.3 กร.1.3.3)		
1.3.4 ดำเนินการตามแผนงานที่ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	ระดับความพึงพอใจของการดำเนินการตามแผนงานที่ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.3 กร.1.3.4)	-	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.8 สวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงวิทยาการ เทคโนโลยี และบริบทสากล

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่21ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้

กลยุทธ์หลัก 2.1 ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
2.1.1 ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในอนาคต	ระดับผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในอนาคต อยู่ในระดับดี (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.1)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 3.4 กำหนดหลักสูตรสถาน ศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.5 สถานศึกษามีการปรับ ปรงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2.1.2 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของผู้เรียนเลือกเรียนตามหลักสูตรที่เสริม สร้างศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต 2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาสาขาสูงขึ้น (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.2)		

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
<p>2.1.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจสอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>(ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.3)</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้</p> <p>1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัว ชี้อัด ของหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียน รู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ</p> <p>1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน</p> <p>1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
<p>2.1.4 ดำเนินการจัดระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประเมินความสามารถทางภาษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับมาตรฐานสากล</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.4)</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
2.1.5 ดำเนินการจัดทดสอบความถนัดสำหรับนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ในการเข้ารับการทดสอบความถนัด (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.5)	-	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน (การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล)
2.1.6 ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำปัญหามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.6)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของตนเอง	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.5 กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงวิทยาการ เทคโนโลยี และบริบทสากล

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่21ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้

กลยุทธ์หลัก 2.2 ผลักดันการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และตอบสนองต่อ การเข้าร่วมและการแข่งขันในระดับนานาชาติ

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งปลูกฝังการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีวิจารณญาณ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.2 กร.2.2.1)	<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	<u>มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</u> 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2.2.2 สนับสนุนการเข้าร่วมและการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญา ประดิษฐ์ (AI) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับสนับสนุนการเข้าร่วมและการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.2 กร.2.2.2)	-	<u>มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</u> 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ 2** การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**พันธกิจ 2** ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงวิทยาการ เทคโนโลยี และบริบทสากล

**เป้าประสงค์ 3** สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม

**กลยุทธ์หลัก 2.3** ขยายโอกาสการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างไร้ขีดจำกัด ในทุกกลุ่มสาระ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
2.3.1 จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนเชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม (ย.2 พ.2 ป.3 กล.2.3 กร.2.3.1)	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม</p> <p>3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
2.3.2 ส่งเสริมผู้เรียนออกแบบสร้างหรือต่อยอดผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนออกแบบ สร้าง หรือต่อยอดผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับดีมาก ขึ้นไป (ย.2 พ.2 ป.3 กล.2.3 กร.2.3.2)		

**ยุทธศาสตร์ 3** การพัฒนาครูและบุคลากร

**พันธกิจ 3** ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์ 4** สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรมีแผนอย่างต่อเนื่องให้มีสุขภาพที่ดีและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์หลัก 3.1** ผลักดันแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการบูรณาการที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าและก่อให้เกิดการยกย่องเชิดชู

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
3.1.1. ดำเนินงานตามแผนงานสรรหาคัดเลือก บรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขาสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระและงานสนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละของสถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขา สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการเรียนการสอน (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.1 กร.3.1.1)	<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	-
3.1.2 ดำเนินงานตามแผนงานที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำด้านจิตวิญญาณ*ของครูและบุคลากรทางการศึกษา *จิตวิญญาณ : แบบอย่างที่ดีครูอภิบาล	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำด้านจิตวิญญาณ (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.1 กร.3.1.2)	<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<u>มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</u> 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3.1.3 ดำเนินงานตามแผนงานที่ส่งเสริมด้านองค์ความรู้เชิงลึกของครูอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านองค์ความรู้เชิงลึกของครูอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.1 กร.3.1.3)	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
3.1.4 ดำเนินงานตามแผนงานที่กระตุ้นโอกาสในความก้าวหน้าด้านอาชีพและการทำงานอย่างมีความหมาย (Mind Fullness) รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี (Well-Being)	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับโอกาสในความก้าวหน้าด้านอาชีพและการทำงานอย่างมีความหมาย (Mind Fullness) (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.1 กร.3.1.4)		

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร

พันธกิจ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 5 สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการเติบโตทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์หลัก 3.2 ผู้บริหารเสริมสร้างการมีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการเติบโตทางวิชาชีพของบุคลากร

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
3.2.1 ดำเนินงานตามแผนงานที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.2 กร.3.2.1)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 2.5 กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ

พันธกิจ 4 พลิกโฉมการบริหารจัดการด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 6 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก 4.1 กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
4.1.1 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ 2. ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมในสถานศึกษาที่ดำเนินตามแผนพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (ย.4 พ.4 ป.6 กล.4.1 กร.4.1.1)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธ ศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ปีการศึกษา 2569 ถึง 2571

#### ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ

พันธกิจ 4 พลิกโฉมการบริหารจัดการด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 6 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก 4.2 ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
4.2.1 ดำเนินการปรับปรุงระบบสารสนเทศในองค์กร เพื่อความโปร่งใสเป็นปัจจุบัน ในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจของระบบสารสนเทศในองค์กร (ย.4 พ.4 ป.6 กล.4.2 กร.4.2.1)	<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<u>มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</u> 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
4.2.2 ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูล School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	1. ร้อยละของข้อมูลใน School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สามารถช่วยในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์สำหรับฝ่ายบริหาร 2. ระดับความพึงพอใจของการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (ย.4 พ.4 ป.6 กล.4.2 กร.4.2.2)	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สัมกับสภาพของสถานศึกษา 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
4.2.3 พัฒนางานธุรการและประชาสัมพันธ์ โดยใช้ระบบฐานข้อมูล School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับงานธุรการและประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (ย.4 พ.4 ป.6 กล.4.2 กร.4.2.3)	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

- ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ  
พันธกิจ 4 พลิกโฉมการบริหารจัดการด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล  
เป้าประสงค์ 7 การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล  
กลยุทธ์หลัก 4.3 สร้างมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
4.3.1 ดำเนินการทบทวนมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ	สถานศึกษาดำเนินการทบทวนมาตรการ บริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.3 กร.4.3.1)	-	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ
4.3.2 จัดทำมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ	สถานศึกษามีมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.3 กร.4.3.2)	-	

- ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ  
พันธกิจ 4 พลิกโฉมการบริหารจัดการด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล  
เป้าประสงค์ 7 การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล  
กลยุทธ์หลัก 4.4 สร้างพื้นที่การเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดอย่างไร้ขีดจำกัด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
4.4.1 ดำเนินการจัดพื้นที่การเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่การเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.4 กร.4.1.1)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกาย ภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และค่านึง ถึงความปลอดภัย 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และค่านึง ถึงความปลอดภัย 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

<p>4.4.2 ดำเนินการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้พอเพียง ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อย่างไว้ขีดจำกัดและสนับสนุนการพัฒนาตนเองทั้งของผู้เรียนและบุคลากร</p>	<p>ระดับความพึงพอใจต่อการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างพอเพียง ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองทั้งของผู้เรียนและบุคลากร (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.4 กร.4.4.2)</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา</p> <p>6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>
<p>4.4.3 ดำเนินการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย Wi-fi ที่พัฒนาความเร็วและความเสถียรเพื่อรองรับการใช้งานของทุกฝ่ายงาน</p>	<p>ระดับความพึงพอใจของระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย Wi-fi ในการใช้งานอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.4 กร.4.4.3)</p>		

ยุทธศาสตร์	4 การบริหารจัดการ
พันธกิจ	5 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพทุกระดับ (ระดับผู้เรียน ครู บุคลากร และการบริหาร) สู่การนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
เป้าประสงค์	8 สถานศึกษามีระบบประเมินที่ครอบคลุมทุกระดับ และใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์หลัก	4.5 ส่งเสริมให้มีการจัดประเมินคุณภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร และระบบบริหารจัดการ โดยใช้แนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI )

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
4.5.1 ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร และระบบบริหารจัดการ โดยใช้แนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI )	1. สถานศึกษามีระบบประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุม ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ 2. ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมในสถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินและปรับปรุงคุณภาพตามวงจร PDCA ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ย.4 พ.5 ป.8 กล.4.5 กร.4.5.1)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ  มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์	5 การสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
พันธกิจ	6 สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ส่งการขยายโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
เป้าประสงค์	9 สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน
กลยุทธ์หลัก	5.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน พร้อมทั้งขับเคลื่อนประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
5.1.1 ดำเนินโครงการกิจกรรมที่ขยายโอกาสการจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ที่เติบโตสำหรับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่เติบโต (ย.5 พ.6 ป.9 กล.5.1 กร.5.1.1)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
5.1.2 ดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน (ย.5 พ.6 ป.9 กล.5.1 กร.5.1.2)		

ยุทธศาสตร์	6 ความยั่งยืนและ ESG (Environment , Social , Moral)
พันธกิจ	7 ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติสิ่งแวดล้อม สังคม และคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
เป้าประสงค์	10 สถานศึกษามีนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)
กลยุทธ์หลัก	6.1 ผลักดันโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)

กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	SAR ปี 2567	สมศ. พ.ศ.2567 – 2571
6.1.1 จัดทำนโยบายโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)	สถานศึกษามีนโยบายโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment, Social, Moral) (ย.6 พ.7 ป.10 กล.6.1 กร.6.1.1)	<b>หมายเหตุ</b> ยุทธศาสตร์ 6 ความยั่งยืนและ ESG (Environment , Social , Moral) ตอบสนอง : การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals: SDGs หมายเหตุที่ 4 ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายเหตุที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน : Global Compact on Education : สมณสาส์น Laudato Si : จิตตารมณ์ การศึกษาของโรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	
6.1.2 ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตอบสนองมิติด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตอบสนองมิติด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ย.6 พ.7 ป.10 กล.6.1 กร.6.1.2)		
6.1.3 ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจตอบสนองมิติด้านสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัครตอบสนองมิติด้านสังคม (ย.6 พ.7 ป.10 กล.6.1 กร.6.1.3)		
6.1.4 ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก ตอบสนองด้านจริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก ตอบสนองด้านจริยธรรม (ย.6 พ.7 ป.10 กล.6.1 กร.6.1.4)		

### ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม  
และ การกำหนดแผนการดำเนินงาน

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานโรงเรียนคาทอลิก (ย.1 พ.1 ป.1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
1.1 พัฒนากิจกรรมและการเรียนรู้ที่หล่อหลอม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยเชิงบูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก	1.1.1 ดำเนินงานตามแผนงานที่ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยเชิงบูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัยเชิงบูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก (ย.1 พ.1 ป.1 กล.1.1 กร.1.1.1)	ร้อยละ	90	92	94	<p><u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนงานปกป้องคุ้มครองนักเรียน</li> <li>2. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัย</li> <li>- จัดการส่งเสริมผู้เรียนด้านการเป็นนักเรียนที่ดี</li> <li>- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับชั้น ม.1-ม.6</li> <li>- จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.1-ม.6</li> </ul> </li> <li>3. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ul> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์*</li> <li>3.2 โครงการอยู่ค่ายพักแรมเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวันสำคัญทางลูกเสือ*</li> <li>3.3 โครงการปัจฉิมนิเทศและวันอำลา*</li> <li>3.4 โครงการวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรม*</li> </ol>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
1.1 พัฒนากิจกรรมและการเรียนรู้ที่หล่อหลอม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยเชิงบูรณาการตาม อัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก	1.1.1 ดำเนินงานตามแผนงานที่ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยเชิงบูรณาการตาม อัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัยเชิงบูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก (ย.1 พ.1 ป.1 กล.1.1 กร.1.1.1)	ร้อยละ	90	92	94	<u>ฝ่ายอภิบาลและแพร์ธรรม</u> 1. แผนงานสอนคำสอน 1.1 โครงการส่งเสริมการอ่านพระคัมภีร์* 2. แผนงานแพร์ธรรม 2.1 โครงการแพร์ธรรม (ภายใน)*
	1.1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการเรียนรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสันติภาพ	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (ย.1 พ.1 ป.1 กล.1.1 กร.1.1.2)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 1.1 โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.1.1 กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 1.1.2 กิจกรรมวันรพีและวันอาเซียน 1.1.3 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน <u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.1 โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม*

หมายเหตุ สัญลักษณ์ \* หมายถึง ทุกกิจกรรมของโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ (ย.1 พ.1 ป.2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
1.2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M : Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient)	1.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M : Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient)	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M: Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.2 กร.1.2.1)	ระดับคุณภาพ	86	88	90	<p><u>ฝ่ายวิชาการ</u></p> <p>1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ</p> <p>1.1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์</p> <p>1.1.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>1.1.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย</p> <p>1.1.4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>1.1.5 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านการทำงานอาชีพ</p> <p>1.1.6 กิจกรรมส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจด้านภาษาต่างประเทศและศิลปะ</p> <p>1.2 โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ</p> <p>1.2.1 กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>1.2.2 กิจกรรมพัฒนาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร</p> <p>1.2.3 กิจกรรมพัฒนาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>1.2.4 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2.5 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 โครงการส่งเสริมทักษะทางศิลปะ*</p>
หมายเหตุ สัญลักษณ์ * หมายถึง ทุกกิจกรรมของโครงการ							

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
1.2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ ด้วยการใช้นวัตกรรมอย่างชาญฉลาด (4C2M: Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient)	1.2.1 จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้นวัตกรรมอย่างชาญฉลาด (4C2M: Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient)	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้นวัตกรรมอย่างชาญฉลาด (4C2M: Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.2 กร.1.2.1)	ระดับคุณภาพ	86	88	90	<u>ฝ่ายวิชาการ (ต่อ)</u> 1.4 โครงการค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้* 1.5 โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.5.1 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ 1.6 โครงการวันวิชาการ* 1.7 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.8 โครงการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน 1.8.1 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับ ม.3 ม.5 และ ม.6
	1.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ขยายโอกาสและประสบการณ์ การเข้าถึงการแข่งขันหรือแสดงความสามารถของผู้เรียนในระดับสากล (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.2 กร.1.2.2)	จำนวนการเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงความสามารถของผู้เรียนในระดับสากล (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.2 กร.1.2.2)	จำนวน	5	6	7	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 1.1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ 1.1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา <u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.1 โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ 1.1.1 กิจกรรมการประกวดดนตรี

หมายเหตุ สัญลักษณ์ \* หมายถึง ทุกกิจกรรมของโครงการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
1.3 เสริมสร้างสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ (Well-Being) ผลักดันการปกป้อง ค้ำครอง ผู้เรียน (Child Protection) อย่างต่อเนื่อง	1.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.3 กร.1.3.1)	ระดับ คุณภาพ	90	91	92	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะอย่างสมดุล* <u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานแนะแนว 1.1 โครงการคิดไม่ออก บอกแนะแนว 1.1.1 กิจกรรมมัมคฤศก์น้อย 1.2 โครงการ ASC Wellness Room* 2. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.1 โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำด้านโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม 2.1.1 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด 2.2 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์* 2.3 โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ 2.3.1 กิจกรรมดนตรีสานสัมพันธ์ 2.3.2 กิจกรรมค่ายดุริยางค์
	1.3.2 ดำเนินการจัดระบบการให้คำปรึกษาและส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจแก่ผู้เรียนโดยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับคำปรึกษาจากนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน 2. ระดับความพึงพอใจของการใช้บริการการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.3 กร.1.3.2)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	90	91	92

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
1.3 เสริมสร้างสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ (Well-Being) ผลักดันการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน (Child Protection) อย่างต่อเนื่อง	1.3.3 ดำเนินงานตามกระบวนการคัดกรองเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการคัดกรองเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.3 กร.1.3.3)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานแนะแนว 1.1 โครงการทุนการศึกษา* 1.2 โครงการ ASC Wellness Room*
	1.3.4 ดำเนินการตามแผนงานที่ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	ระดับความพึงพอใจของการดำเนินการตามแผนงานที่ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (ย.1 พ.1 ป.2 กล.1.3 กร.1.3.4)	ระดับคุณภาพ	90	91	92	<u>ฝ่ายบริหารจัดการ</u> 1. แผนงานบริการและสวัสดิภาพ 1.1 โครงการบริการด้านโภชนาการ* <u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานปกป้องคุ้มครองนักเรียน 2. แผนงานแนะแนว 2.1 โครงการทุนการศึกษา* 2.2 โครงการ ASC Wellness Room*

หมายเหตุ สัญลักษณ์ \* หมายถึง ทุกกิจกรรมของโครงการ

ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงวิทยาการ เทคโนโลยี และบริบทสากล

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่21ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ (ย.2 พ.2 ป.2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
2.1 ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพในอนาคต	2.1.1 ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในอนาคต	ระดับผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในอนาคต อยู่ในระดับดี (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.1)	ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร
	2.1.2 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของผู้เรียนเลือกเรียนตามหลักสูตรที่เสริม สร้างศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต 2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาสาขาสูงขึ้น (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.2)	ร้อยละ	86	88	90	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
2.1 ยกระดับหลักสูตร สถานศึกษาที่ตอบสนองความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนสู่ การประกอบอาชีพในอนาคต	2.1.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนตามความถนัดและความ สนใจ สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับการ ค้นพบตนเองในการ ศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพใน อนาคต	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับ การค้นพบตนเองในการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพใน อนาคต (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.3)	ร้อยละ	90	92	94	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 1.1 โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาค ส่วน (MOU)* 1.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน 1.2.1 กิจกรรมทดสอบความถนัดทางการเรียน ม.3 และ ม.6 2. แผนงานห้องสมุด 2.1 โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 2.2 โครงการยอตนักอ่าน <u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัด (ชุมนุม) 2. แผนงานแนะแนว 2.1 โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว 2.1.1 กิจกรรมอุทยานการเรียนรู้ ครั้งที่ 15 2.1.2 กิจกรรมแนะแนวสัญจร 2.1.3 กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย รุ่นที่ 4 2.1.4 กิจกรรมพิgulabanทั่วไผทย

หมายเหตุ สัญลักษณ์ \* หมายถึง ทุกกิจกรรมของโครงการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
2.1 ยกระดับหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพในอนาคต	2.1.4 ดำเนินการจัดระบบ วัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประเมินความสามารถทางภาษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับมาตรฐานสากล	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.4)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานจัดการเรียนการสอน - จัดการวัดและประเมินผลการเรียน 1.1 โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ 1.1.1 กิจกรรมวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ CEFR 2. แผนงานทะเบียนและวัดผล
	2.1.5 ดำเนินการจัดทดสอบความถนัดสำหรับนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ในการเข้ารับการทดสอบความถนัด (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.5)	ร้อยละ	88	89	90	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานจัดการเรียนการสอน 1.1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน 1.1.1 กิจกรรมทดสอบความถนัดทางการเรียน ม.3 และ ม.6
	2.1.6 ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำปัญหามาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.1 กร.2.1.6)	ระดับคุณภาพ	ดี	ดี มาก	ดี เยี่ยม	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานนิเทศการเรียนการสอน 2. แผนงานวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
2.2 ผลักดันการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และตอบสนองต่อการเข้าร่วมและการแข่งขันในระดับนานาชาติ	2.2.1 จัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งปลูกฝังการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีวิจารณญาณ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.2 กร.2.2.1)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 1.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรม 1.1.1 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน
	2.2.2 สนับสนุนการเข้าร่วมและการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับสนับสนุนการเข้าร่วมและการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ (ย.2 พ.2 ป.2 กล.2.2 กร.2.2.2)	ร้อยละ	86	88	90	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 1.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรม 1.1.1 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาการหุ่นยนต์ และปัญญาประดิษฐ์ 1.1.2 กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงวิทยาการ เทคโนโลยี และบริบทสากล

เป้าประสงค์ 3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม (ย.2 พ.2 ป.3)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
2.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างไร้ขีดจำกัดในทุกกลุ่มสาระฯ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม	2.3.1 จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนเชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม (ย.2 พ.2 ป.3 กล.2.3 กร.2.3.1)	ร้อยละ	90	91	92	ฝ่ายวิชาการ 1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 1.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรม 1.1.1 กิจกรรมโครงการส่งเสริมนวัตกรรม
	2.3.2 ส่งเสริมผู้เรียนออกแบบสร้าง หรือต่อยอดผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนออกแบบ สร้าง หรือต่อยอดผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก ขึ้นไป (ย.2 พ.2 ป.3 กล.2.3 กร.2.3.2)	ระดับคุณภาพ	90	91	92	ฝ่ายวิชาการ 1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 1.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพเทคโนโลยีและนวัตกรรม 1.1.1 กิจกรรมโครงการส่งเสริมนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร

พันธกิจ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 4 สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีสภาวะที่ดีและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ย.3 พ.3 ป.4)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
3.1 ผลักดันแผนพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้วย การบูรณาการที่ส่งผลต่อ ความก้าวหน้า และ ก่อให้เกิดการยกย่อง เชิงบวก	3.1.1 ดำเนินงานตามงานวางแผน อัตราบุคลากร คัดเลือก และบรรจุครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตาม คุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญของแต่ละ สาขาสอดคล้องกับความต้องการของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน สนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละของสถานศึกษามีครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขา สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน สนับสนุนการเรียนการสอน (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.1 กร.3.1.1)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายบุคลากร</u> 1. แผนงานจัดวางแผนอัตราบุคลากร 2. แผนงานจัดการฝึกเพื่อทำงานบรรจุเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. แผนงานจัดงานทะเบียนครูและบุคลากร ทางการศึกษา
	3.1.2 ดำเนินงานตามแผนงานที่ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นผู้นำด้านจิตวิญญาณของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำด้านจิต วิญญาณ (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.1 กร.3.1.2)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายบุคลากร</u> แผนงานจัดพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม- จริยธรรม
	3.1.3 ดำเนินงานตามแผนงานที่ ส่งเสริมด้านองค์ความรู้เชิงลึกของครู อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านองค์ ความรู้เชิงลึกของครูอย่างต่อเนื่องเต็ม ตามศักยภาพ (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.1 กร.3.1.3)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายบุคลากร</u> 1. แผนงานจัดพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมด้าน ความรู้เชิงลึก 2. แผนงานจัดการส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากร

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
3.1 ผลักดันแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้วยการบูรณาการที่ส่งผลต่อความก้าวหน้า และก่อให้เกิดการยกย่องเชิดชู	3.1.4 ดำเนินงานตามแผนงานที่กระตุ้นโอกาสในความก้าวหน้าด้านอาชีพและการทำงานอย่างมีความหมาย (Mind Fullness) รวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี (Well-Being)	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับโอกาสในความก้าวหน้าด้านอาชีพและการทำงานอย่างมีความหมาย (Mind Fullness) (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.1 กร.3.1.4)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายบุคลากร</u> 1. แผนงานบำรุงรักษา เพื่อสุขภาวะของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. แผนงานบำรุงรักษา เพื่อสุขภาวะของพนักงาน

**ยุทธศาสตร์** 3 การพัฒนาครูและบุคลากร

**พันธกิจ** 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าประสงค์** 5 สถานศึกษาสนับสนุนการเติบโตทางวิชาชีพอย่างเต็มตามศักยภาพ (ย.3 พ.3 ป.5)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
3.2 ผู้บริหารเสริมสร้างการมีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการเติบโตทางวิชาชีพของบุคลากร	3.2.1 ดำเนินงานตามแผนงานที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ย.3 พ.3 ป.4 กล.3.2 กร.3.2.1)	ร้อยละ	89	90	91	<u>ฝ่ายบุคลากร</u> 1. แผนงานจัดงานส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC *  หมายเหตุ สัญลักษณ์ * หมายถึง ทุกกิจกรรมของโครงการ

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ

พันธกิจ 4 พลิกโฉมการบริหารจัดการด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 6 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (ย.4 พ.4 ป.6)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
4.1 กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	4.1.1 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ 2. ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมในสถานศึกษาที่ดำเนินตามแผนพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (ย.4 พ.4 ป.6 กล.4.1 กร.4.1.1)	รายการ	1	1	1	<u>ฝ่ายบริหารจัดการ</u> 1. แผนงานนโยบายและแผน
			ร้อยละ	90	91	92	
4.2 ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	4.2.1 ดำเนินการปรับปรุงระบบสารสนเทศในองค์กร เพื่อความโปร่งใส เป็นปัจจุบัน ในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจของระบบสารสนเทศในองค์กร (ย.4 พ.4 ป.6 กล.4.2 กร.4.2.1)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายบริหารจัดการ</u> 1. แผนงานบริหารทั่วไป 2. แผนงานการเงินและบัญชี <u>ฝ่ายทรัพยากร</u> 1. แผนงานพัสดุ – ครุภัณฑ์ <u>ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ</u> 1. แผนงานสารสนเทศ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
4.2 ส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	4.2.2 ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูล School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	1. ร้อยละของข้อมูลใน School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สามารถช่วยในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์สำหรับฝ่ายบริหาร  2. ระดับความพึงพอใจของการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (ย.4 พ.4 ป.6 กล.4.2 กร.4.2.2)	ร้อยละ  ระดับ คุณภาพ	90  ดี	91  ดี มาก	92  ดี เยี่ยม	<u>ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ</u>  1. แผนงานสารสนเทศ
	4.2.3 พัฒนางานธุรการและประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์และการตลาดโดยใช้ระบบฐานข้อมูล School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับงานธุรการและประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (ย.4 พ.4 ป.6 กล.4.2 กร.4.2.3)	ระดับ คุณภาพ	ดี	ดี มาก	ดี เยี่ยม	<u>ฝ่ายบริหารจัดการ</u>  1.แผนงานธุรการ 2.แผนงานประชาสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ

พันธกิจ 4 พลิกโฉมการบริหารจัดการด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 7 การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล (ย.4 พ.4 ป.7)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
4.3 สร้างมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ (ย.4 พ.4 ป.7)	4.3.1 ดำเนินการทบทวน มาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุก มิติ	สถานศึกษาดำเนินการทบทวน มาตรการ บริหารจัดการความ เสี่ยง (ERM) และการเตรียม ความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ ครอบคลุมทุกมิติ (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.3 กร.4.3.1)	รายการ ปฏิบัติ	ทบทวน	ทบทวน	ทบทวน	<u>ฝ่ายบริหารจัดการ</u> 1. แผนงานบริหารทั่วไป - จัดทำมาตรการบริหารความเสี่ยงของ สถานศึกษา <u>ฝ่ายทรัพยากร</u> 1. แผนงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม - จัดการรักษาความปลอดภัย
	4.3.2 จัดทำมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยง (ERM) และการ เตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ	สถานศึกษามีมาตรการบริหาร จัดการความเสี่ยง (ERM) และ การเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.3 กร.4.3.2)	รายการ ปฏิบัติ	มี	มี	มี	<u>ฝ่ายบริหารจัดการ</u> 1. แผนงานบริหารทั่วไป - จัดทำมาตรการบริหารความเสี่ยงของ สถานศึกษา <u>ฝ่ายทรัพยากร</u> 1. แผนงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม - จัดการรักษาความปลอดภัย

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
4.4 สร้างพื้นที่การเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	4.4.1 ดำเนินการจัดพื้นที่การเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่การเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.4 กร.4.1.1)	ร้อยละ	91	92	93	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานห้องสมุด <u>ฝ่ายทรัพยากร</u> 1. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - จัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา - จัดสภาพห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ 2. แผนงานบำรุงรักษาและซ่อมแซม
	4.4.2 ดำเนินการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้พอเพียง ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัดและสนับสนุนการพัฒนาตนเองทั้งของผู้เรียนและบุคลากร	ระดับความพึงพอใจต่อการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างพอเพียง ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองทั้งของผู้เรียนและบุคลากร (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.4 กร.4.1.2)	ร้อยละ	92	93	94	<u>ฝ่ายทรัพยากร</u> 1.แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - จัดการสำรวจอุปกรณ์การเรียนการสอนและเทคโนโลยี - จัดสรรและซ่อมอุปกรณ์การเรียนการสอนและเทคโนโลยี
	4.4.3 ดำเนินการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย Wi-Fi ที่พัฒนาความเร็วและความเสถียรเพื่อรองรับการใช้งานของทุกฝ่ายงาน	ระดับความพึงพอใจของระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย Wi-Fi ในการใช้งาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ย.4 พ.4 ป.7 กล.4.4 กร.4.1.3)	ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	<u>ฝ่ายทรัพยากร</u> 1. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - บริการอินเทอร์เน็ตและ Wi-Fi - บริการระบบ ASC System และระบบโรงอาหาร - จัดการระบบบริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ

พันธกิจ 5 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพทุกระดับ (ระดับผู้เรียน ครู บุคลากร และการบริหาร) สู่การนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบประเมินที่ครอบคลุมทุกระดับ และใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ย.4 พ.5 ป.8)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
4.5 ส่งเสริมให้มีการจัดประเมินคุณภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร และระบบบริหารจัดการ โดยใช้แนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI )	4.5.1 ดำเนินการจัดประเมินคุณภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร และระบบบริหารจัดการ โดยใช้แนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI )	1. สถานศึกษามีระบบประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุม ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ 2. ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมในสถานศึกษาที่ดำเนินการประเมินและปรับปรุงคุณภาพตามวงจร PDCA ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ย.4 พ.5 ป.8 กล.4.5 กร.4.5.1)	รายการ ปฏิบัติ  ร้อยละ	มี  90	มี  91	มี  92	<u>ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ</u> 1. แผนงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ 2. แผนงานวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ 5 การสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

พันธกิจ 6 สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์ 9 สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน (ย.5 พ.6 ป.9)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
5.1 เสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน พร้อมทั้งขับเคลื่อนประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	5.1.1 ดำเนินโครงการกิจกรรมที่ขยายโอกาสการจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ที่เติบโตสำหรับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่เติบโต (ย.5 พ.6 ป.9 กล.5.1 กร.5.1.1)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 1.1 โครงการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ภายนอก* <u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานแนะแนว 1.1 โครงการคิดไม่ออก บอกแนะแนว 1.1.1 กิจกรรมพิชิตบานทั่วโลก 1.1.2 กิจกรรมแนะแนวสัญจร 1.1.3 กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย 1.1.4 กิจกรรมอุทยานการเรียนรู้ ครั้งที่ 15
	5.1.2 ดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าอย่างยั่งยืน (ย.5 พ.6 ป.9 กล.5.1 กร.5.1.2)	ร้อยละ	90	91	92	<u>ฝ่ายวิชาการ</u> 1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 1.1 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ <u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานแนะแนว 1.1 โครงการคิดไม่ออก บอกแนะแนว* 2. แผนงานสัมพันธ์ชุมชน 2.1 โครงการประสานรัก*

หมายเหตุ สัญลักษณ์ \* หมายถึง ทุกกิจกรรมของโครงการ

ยุทธศาสตร์ 6 ความยั่งยืนและ ESM (Environment , Social , Moral)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ปีการศึกษา 2569 ถึง 2571

**พันธกิจ** 7 ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติสิ่งแวดล้อม สังคม และคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

**เป้าประสงค์** 10 สถานศึกษามีนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral) (ย.6 พ.7 ป.10)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
6.1 ผลักดันโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)	6.1.1 จัดทำนโยบายโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)	สถานศึกษามีนโยบายโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment, Social, Moral) (ย.6 พ.7 ป.10 กล.6.1 กร.6.1.1)	รายการปฏิบัติ	มี	มี	มี	<u>ฝ่ายทรัพยากร</u> 1. แผนงานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
	6.1.2 ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตอบสนองมิติด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตอบสนองมิติด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (ย.6 พ.7 ป.10 กล.6.1 กร.6.1.2)	ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	<u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.1 โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำด้านโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม 1.1.1 กิจกรรม Green Gang (ฝ่ายทรัพยากร) 1.1.2 กิจกรรม Laudato Si (ฝ่ายอภิบาลฯ) 1.1.3 กิจกรรม Scouts go Solar

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ตัวชี้วัด	หน่วย	ปีการศึกษา			แผนงาน โครงการ กิจกรรม
				2569	2570	2571	
6.1 ผลักดันโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESM (Environment , Social , Moral)	6.1.3 ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร ตอบสนองมิติด้านสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร ตอบสนองมิติด้านสังคม (ย.6 พ.7 ป.10 กล.6.1 กร.6.1.3)	ร้อยละ	90	92	94	<u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน / งานสภานักเรียน 1.1 โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำด้านโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม 1.1.1 กิจกรรมสโมสร Interact 1.1.2 กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน เขตบางรัก
	6.1.4 ดำเนินการตามแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก ตอบสนองด้านจริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก ตอบสนองด้านจริยธรรม (ย.6 พ.7 ป.10 กล.6.1 กร.6.1.4)	ร้อยละ	90	92	94	<u>ฝ่ายกิจการนักเรียน</u> 1. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน 1.1 โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำด้านโรงเรียนสีเขียวเชิงคุณธรรม 1.1.1 กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม 1.1.2 กิจกรรมค่ายผู้นำ 1.1.3 กิจกรรม Laudato Si (ฝ่ายอภิบาลฯ) <u>ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม</u> 1. แผนงานส่งเสริมความเชื่อ 1.1 โครงการส่งเสริมความศรัทธา* 2. แผนงานแพรธรรม 2.1 โครงการแบ่งปันแสดงเมตตาจิต (ภายนอก)

หมายเหตุ สัญลักษณ์ \* หมายถึง  
ทุกกิจกรรมของโครงการ

ส่วนที่ 4  
แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

## ส่วนที่ 4 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

แหล่งวิทยาการภายนอกที่สนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้แก่

### 1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.2 คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.3 พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ มนุษย์ คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.4 คณะสถาปัตยกรรมและผังเมือง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
- 1.5 วิทยาลัยนานาชาติปริทัศน์ พนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์
- 1.6 คณะเทคโนโลยีและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล
- 1.7 คณะมัณฑนศิลป์ สาขาวิชาศิลปะการออกแบบ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 1.8 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 1.9 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 1.10 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- 1.11 สถาบันกัญตนา
- 1.12 โรงเรียนวิชาการโรงแรมแห่งโรงแรมโอเรียนเต็ล (OHAP)
- 1.13 Vatel Thailand - Hotel & Tourism Management School

### 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก (ผู้ปกครองหรือวิทยากรที่ผู้ปกครองติดต่อมาแบ่งปันให้ความรู้ด้านต่างๆ แก่นักเรียนในห้องที่ลูกเรียนอยู่ ปีการศึกษาละ 1 ครั้งต่อห้องเรียนหรือระดับชั้น)

### 3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 พิพิธภัณฑสถานและหอจดหมายเหตุ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แขวงประเทศไทย
- 3.2 ค่ายลูกเสือภุริทัต อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
- 3.3 ค่ายเสือป่าแคมป์ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี
- 3.4 ธนาคารแห่งประเทศไทย
- 3.5 กระทรวงการต่างประเทศ
- 3.6 การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
- 3.7 สภากาชาดไทย
- 3.8 สำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

- 3.9 หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร
- 3.10 พิพิธภัณฑ์เรียนรู้การลงทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
- 3.11 พิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราช โรงพยาบาลศิริราช
- 3.12 สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3
- 3.13 สตูดิโอ A-TIME บริษัท จีเอ็มเอ็ม มีเดีย จำกัด (มหาชน)
- 3.14 หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน) จ.นครปฐม
- 3.15 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย
- 3.16 โรงพยาบาลเลิดสิน
- 3.17 โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
- 3.18 โรงพยาบาลเมตพาร์ค
- 3.19 สมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ
- 3.20 อนันตรา ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ รีสอร์ท
- 3.21 กลุ่มบริษัทซีดีจี (CDG Group)
- 3.22 บริษัทสมุนไพรรไทย หงส์ไทย จำกัด
- 3.23 ดีวานา เวอร์ชิว สปา (Divana Virtue Spa)
- 3.24 บริษัททริฟเฟิล ไอ โลจิสติกส์ จำกัด (มหาชน)
- 3.25 บริษัท ไอ แพลสชั่น จำกัด (IPASSION COMPANY LIMITED)
- 3.26 บริษัท นาฟูโกะ จำกัด (NAFUKO COMPANY LIMITED)
- 3.27 บริษัท วันไทยอุตสาหกรรมอาหาร จำกัด
- 3.28 เฟรชโค้ด คลินิกเวชกรรม (Fresh Code Clinic)
- 3.29 บริษัท ยูโรเทค เคมีคอลส์ ซัพพลาย จำกัด
- 3.30 บริษัท ฟิวชั่น ดีไซน์ เดคคอเรท จำกัด

ส่วนที่ 5  
การกำหนดบทบาท หน้าที่ บุคลากรของโรงเรียน  
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 5 การกำหนดบทบาท หน้าที่ บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

### 1. ผู้รับใบอนุญาต มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1) เป็นผู้แทนของโรงเรียนในการทำนิติกรรมกับบุคคลภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราของโรงเรียน
- 2) เป็นผู้บริหารและรับผิดชอบสูงสุดของโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและคณะผู้ร่วมงานดำเนินการตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน
- 3) คณะกรรมการบริหารขอเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง “ตราสารจัดตั้ง” ของโรงเรียนต้องได้รับความเห็นชอบและรับรองจากผู้รับใบอนุญาตก่อนดำเนินการจัดส่งขออนุญาต
- 4) แต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต และเป็นผู้แทนของนิติบุคคลในการทำนิติกรรมกับหน่วยงานภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราโรงเรียน

### 2. ผู้จัดการ มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณของโรงเรียน
- 2) ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 3) รับผิดชอบในการจัดวางระบบบัญชีและจัดทำบัญชี โดยจัดทำสมุดรายวันทั่วไป บัญชีแยกประเภท จัดทำงบทดลองและรายงานทางการเงิน ตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี

### 3. ผู้อำนวยการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- 1) เป็นผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียน
- 3) แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบ ที่คณะกรรมการกำหนด
- 4) ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 5) จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาตามระเบียบที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด
- 6) จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการรวมทั้งข้อบังคับในตราสารจัดตั้งนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

๒๕๕๐

#### 4. คณะเซอร์/คณะครูผู้ร่วมบริหาร (หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)

มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน
- 4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) ต่อไป
- 10) สรุปรวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

#### 5. ครูผู้สอน

- 1) ดำเนินการสอนตามตารางสอนตลอดจนวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามรหัสวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
- 2) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 6. บุคลากรทางการศึกษา

- 1) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานธุรการ เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานติดต่อธุระต่าง ๆ งานจัดทำเอกสารประกอบการสอน งานพิมพ์ งานสารบรรณ
- 2) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานสุขภาพ เช่น งานพยาบาล งานตรวจสุขภาพ งานแนะแนว
- 3) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานซ่อมบำรุง เช่น งานไฟฟ้า แอร์ งานช่าง โต๊ะ เก้าอี้

## 7. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน (พนักงาน)

- 1) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการจำหน่ายอาหาร น้ำดื่ม
- 2) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องสุขา จัดสถานที่
- 3) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการขับรถโรงเรียน

## 8. นักเรียน

- 1) เข้าเรียนตามตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ปฏิบัติและเข้าร่วมตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นตามบทบาทที่กำหนด
- 3) ร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนตามโอกาสอย่างเหมาะสม
- 4) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

## 9. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดนโยบายที่สนองตอบการศึกษาภาคทอติก ตามปรัชญาและเจตนารมณ์ในการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตฯ แห่งประเทศไทย
- 2) ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 3) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 4) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงานงบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- 5) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 6) ติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

7) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละสิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนี้ ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมีได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียน และทั้งไม่สอดคล้องกับวิสัยปฏิบัติของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย

8) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน

9) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี

10) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน

11) ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง

12) ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนอย่างสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย

13) ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในแต่ละปี เข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ กองทุนสำรอง กองทุนอื่น และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาตตามที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 45 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550

14) ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียนภายในหกสิบวันนับตั้งแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 47 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550

15) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอบหมาย

16) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

17) ดำเนินการอื่นใดนอกจาก 16 ข้อนี้ โดยที่ “ผู้รับใบอนุญาต” ไม่มีส่วนรู้เห็น หรือ “เห็นชอบ” ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นส่วนรวมหรือแต่ละบุคคลของคณะกรรมการบริหารตามกฎหมายเป็นกรณี ๆ ไป

## 10. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

1) ให้การดูแลอบรม สั่งสอนบุตรหลานและนักเรียนในปกครองอย่างเอาใจใส่ใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ

2) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

3) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและพบครูตามที่โรงเรียนเชิญ เช่น การปฐมนิเทศเปิดภาคเรียนการรับผลสอบ การร่วมงานตามประเพณีต่าง ๆ งานวันวิชาการ งานลอยกระทง งานคริสต์มาส งานวันพ่อ วันแม่ เป็นต้น

4) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมนำเสนอสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### 11. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น (ถ้ามี)

- 1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
  - 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

## ส่วนที่ 6

### การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

## ส่วนที่ 6 การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด จึงได้กำหนดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบยุทธศาสตร์ มีทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งมีทั้งหมด 46 ตัวชี้วัด ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตลอดจนผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็น เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิผลของการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน			
เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย เชิงบูรณาการตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
2) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
3) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะ ศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้ เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (4C2M: Critical Thinking , Communication , Creativity , Collaboration and Leadership , Management , Moral Quotient)	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
4) จำนวนการเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงความสามารถของผู้เรียนในระดับสากล	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
5) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
6) ร้อยละของผู้เรียนได้รับคำปรึกษาจากนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
7) ระดับความพึงพอใจของการใช้บริการการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
8) ร้อยละของผู้เรียนได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการคัดกรองเด็ก เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
9) ระดับความพึงพอใจของการดำเนินการตามแผนงานที่ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 ในระดับที่สามารถแข่งขันในระดับสากลได้			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
1) ระดับผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในอนาคต อยู่ในระดับดี	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
2) ร้อยละของผู้เรียนเลือกเรียนตามหลักสูตรที่เสริม สร้างศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
3) ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาสาขาสูงขึ้น	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
4) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
5) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
6) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ในการเข้ารับการทดสอบความถนัด	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
7) ร้อยละครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
8) ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
9) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
10) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
11) ร้อยละของผู้เรียนได้รับสนับสนุนการเข้าร่วมและการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
เป้าประสงค์ 3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
12) ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและบริบทสากลอย่างเหมาะสม	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
13) ร้อยละของผู้เรียนออกแบบ สร้าง หรือต่อยอดผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร			
เป้าประสงค์ 4 สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีสุขภาวะที่ดีและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
1) ร้อยละของสถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขา สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการเรียนการสอน	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายบุคลากร
2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำด้านจิตวิญญาณ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายบุคลากร
3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านองค์ความรู้เชิงลึกของครูอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายบุคลากร
4) ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับโอกาสในความก้าวหน้าด้านอาชีพและการทำงานอย่างมีความหมาย (Mind Fullness)	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายบุคลากร
เป้าประสงค์ 5 สถานศึกษาสนับสนุนการเติบโตทางวิชาชีพอย่างเต็มตามศักยภาพ			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
5) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายบุคลากร

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ			
เป้าประสงค์ 6 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหารจัดการ
2) ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมในสถานศึกษาที่ดำเนินตามแผนพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหารจัดการ
3) ระดับความพึงพอใจของระบบสารสนเทศในองค์กรอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายทรัพยากร ฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ
4) ร้อยละของข้อมูลใน School Data Dashboard ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสามารถช่วยในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์สำหรับฝ่ายบริหาร	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ
5) ระดับความพึงพอใจของการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ
6) ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับงานธุรการและประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหารจัดการ
เป้าประสงค์ 7 การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
7) สถานศึกษาดำเนินการทบทวนมาตรการ บริหารจัดการ ความเสี่ยง(ERM) และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP) ที่ครอบคลุมทุกมิติ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายทรัพยากร
8) สถานศึกษามีมาตรการ บริหารจัดการความเสี่ยง (ERM)และการเตรียมความพร้อมต่อวิกฤต (BCP)ที่ครอบคลุมทุกมิติ	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายทรัพยากร
9) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่การเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ขยายโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด สร้างแรงจูงใจเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทรัพยากร
10) ระดับความพึงพอใจต่อการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างพอเพียง ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองทั้งของผู้เรียนและบุคลากร	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายทรัพยากร
11) ระดับความพึงพอใจของระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่าย Wi-fi ในการใช้งาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ 4 การบริหารจัดการ			
เป้าประสงค์ 8 สถานศึกษามีระบบประเมินที่ครอบคลุมทุกระดับ และใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
12) สถานศึกษามีระบบประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุม ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ	แบบประเมินแผนงาน ,โครงการ,กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ
13) ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมในสถานศึกษาที่ ดำเนินการประเมินและปรับปรุงคุณภาพตามวงจร PDCA ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	แบบประเมินแผนงาน ,โครงการ,กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ 5 การสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
เป้าประสงค์ 9 สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคีเครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า อย่างยั่งยืน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ทั้งในและนอก ห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่เติบโต	แบบประเมินแผนงาน ,โครงการ,กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
2) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ร่วมกันกับภาคี เครือข่ายผ่านความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า อย่างยั่งยืน	แบบประเมินแผนงาน ,โครงการ,กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ 6 ความยั่งยืนและ ESG (Environment , Social , Moral)			
เป้าประสงค์ 10 สถานศึกษามีนโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment , Social , Moral)			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบหลัก
1) สถานศึกษามีนโยบายโครงการโรงเรียนสีเขียวเชิง คุณธรรม (Green & Catholic School) เพื่อขับเคลื่อน นโยบายและกิจกรรมที่ตอบสนองมิติ ESG (Environment, Social, Moral)	แบบประเมินแผนงาน ,โครงการ,กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายทรัพยากร
2) ร้อยละของผู้เรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตอบสนองมิติด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	แบบประเมินแผนงาน ,โครงการ,กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
3) ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ตาม ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร ตอบสนอง มิติด้านสังคม	แบบประเมินแผนงาน ,โครงการ,กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน
4) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียน คาทอลิก ตอบสนองด้านจริยธรรม	แบบประเมินแผนงาน ,โครงการ,กิจกรรม	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอภิบาลและแพรร่ ธรรม

จากตารางสามารถสรุปตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามกรอบยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน	9
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	13
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร	5
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ	13
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ความยั่งยืนและ ESM (Environment , Social , Moral)	4
<b>รวมตัวชี้วัดทั้งหมด</b>	<b>46</b>

## ส่วนที่ 7

### การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้

## ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีกำหนดวิธีการดำเนินงานในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

- 1) นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2) จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ประชุมจัดทำปฏิทินประจำปี

# ภาคผนวก



**คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์**  
**ประจำปีการศึกษา 2569 – 2571 ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2569**

ชื่อ-สกุล		ตำแหน่ง
1.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ
2.	นางสาวศิริพร รอดปราณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ และหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
3.	นางสาวยุวดี เทียนไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.	นางจินตนา จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และหัวหน้างานหลักสูตร
5.	นางสาวนภาพร เปลินศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร หัวหน้างานวางแผนอัตรา บุคลากร งานธำรงรักษาเพื่อสุขภาวะบุคลากร และงานพัฒนาบุคลากร
6.	นายเจษฎา วรรณวิมลกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
7.	นางสาวสุขสว่าง ผาแดงสง่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร และหัวหน้างานพัสดุ-ครุภัณฑ์
8.	นางสาวชุตินา สิริสุทธิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม และหัวหน้างานส่งเสริมความเชื่อ
9.	นางสาวสุวันเพ็ญ สิริทรัพย์ไพบุลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ และหัวหน้างานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
10.	นางสาวสาวิตรี พรหมแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
11.	นางสาวหนูพัฒน์ โพธิ์ลังกา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
12.	นายอรธณพ ทองก้อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13.	นายศุภชัย แซ่ตัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
14.	นางสาวเครือวัลย์ ตาปราบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
15.	นายวรรณศิลป์ แตรสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
16.	นายสันติ อรรถมาลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
17.	นางสายฝน หาญเวช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
18.	นางสาวพรญาณี แม้นศิริ	หัวหน้างานนโยบายและแผน
19.	นางสาวสายฝน แซ่ตัน	หัวหน้างานธุรการ
20.	นางสาวโสมศศิ เขียววงศ์วิทย์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
21.	นางสาวชุตินา เย็นนรินทร์	หัวหน้างานการเงินและบัญชี

ชื่อ-สกุล		ตำแหน่ง
22.	นางสาววาสนา ไทยบรรเทิง	หัวหน้างานบริการและสวัสดิภาพนักเรียน
23.	นางสาวสุภาวดี ถาวรทรัพย์	หัวหน้างานการจัดการเรียนการสอน
24.	นางสาวกมลชนก ชุนหะจินดา	หัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอน
25.	นางสาวณัฐธิญา ศิริสัตยาโสภณ	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
26.	นางสาวนัทธมน จิระประภาพงศ์	หัวหน้างานทะเบียน-วัดผล
27.	นางสาวชนิษฐา เลิศวรจักรพงษ์	หัวหน้างานห้องสมุด
28.	นางสาวอัมรา ก่องแก้ว	หัวหน้างานปกครอง
29.	นางสาวเมย์ริศา รังสิยานนท์	หัวหน้างานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
30.	นางปิยะนุสรณ์ ชนะชาญชัย	หัวหน้างานแนะแนว
31.	นางสาวณัฐภาวี หอมละออ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน
32.	นายอิทธิศักดิ์ อินทรประเสริฐ	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
33.	นางสาวอกนิษฐ์ ชาติกานนท์	หัวหน้างานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
34.	นายวีรชาติ มั่งสังข์	หัวหน้างานอภิบาล
35.	นางแก้วใจ กาวทอง	หัวหน้างานแพรธรรม
36.	นางสาวจริยาพร จันทร์เกตุ	หัวหน้างานสารสนเทศ
37.	นางสาวบุญเรือง บุตรมาลา	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา

### ผู้เรียบเรียงและตรวจทาน

1. นางสาวสุวันเพ็ญ สิริทรัพย์ไพบุลย์
2. นางสาวพรญาณี แม้นศิริ
3. นางสาววิสา นิลพุดชา

### ผู้พิมพ์และจัดทำเล่ม

1. นางสาวศิริพร รอดปราณี
2. นางสาวโสมศศิ เชี่ยววงศ์วิทย์