



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์  
ปีการศึกษา 2566-2568  
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2568



# ส่วนที่ 1

## ภาพรวมของโรงเรียน

## ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

### 1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

#### 1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ตั้งอยู่ เลขที่ 25 ซอย เจริญกรุง 40 ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 โทรศัพท์ 02-234-7779 , 0-2234-3095 , 02-630-6238 โทรสาร ต่อ 217 Website :www.asc.ac.th , E-mail:Webmaster@asc.ac.th ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2447 เป็นสถานศึกษาประเภท สามัญศึกษา (สตรีล้วน) เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน ประกอบด้วยอาคารเรียน 2 หลัง คือ อาคาร 1 เป็นอาคารไม้ 3 ชั้น และอาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น และ 6 ชั้น เชื่อมต่อกัน

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นนักพรตหญิงแพร่ธรรมในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้ถือกำเนิดที่ตำบลเลอเวร์วิลล์ ลา เซอนาร์ต เมืองชาร์ตร (Chartres) ในประเทศฝรั่งเศส เมื่อ ค.ศ.1696 (พ.ศ.2239 ตรงกับรัชกาลของสมเด็จพระเพทราชา แห่งราชวงศ์บ้านพลูหลวง กรุงศรีอยุธยา) โดย บาทหลวงหลุยส์ โชเวต์ เจ้าอาวาสวัดนักบุญมาร์ติน และ มัตมัวแซลมารีอานน์ เดอ ตียี คณะได้ดำเนินงานตามพระพรพิเศษ คือ การศึกษา การรักษาพยาบาล และงานเมตตาสงเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในดินแดนทุรกันดารและห่างไกล หากเปรียบเทียบคณะภคินีว่าเป็นเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่งอกเงยเจริญเติบโตและหยั่งรากลึกบนผืนแผ่นดินมากกว่า 300 ปี การดำเนินงานของคณะภคินีในประเทศไทยเปรียบเสมือนเมล็ดพืชที่ปลิวมาจากแดนไกล แล้วตกลงบนพื้นดินอันอุดมสมบูรณ์ของกรุงรัตนโกสินทร์ โดยพระประสงค์ของพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ

ในปี ค.ศ. 1902 ชาวที่มาจากประเทศฝรั่งเศสส่วนากังวลมาก เนื่องจากรัฐบาลฝรั่งเศสในขณะนั้น ได้ออกกฎหมายให้โอนทรัพย์สินของคณะนักบวชทั้งหลาย ให้ตกเป็นของฆราวาส และมีผลบังคับครอบคลุมไปถึงอาณานิคมทุกแห่งของประเทศฝรั่งเศส แมร์กังตีต<sup>1</sup> รู้สึกถึงความทุกข์ร้อนใจที่กำลังเข้ามา ด้วยว่ากฎหมายดังกล่าว ได้รวมถึงอินโดจีนของฝรั่งเศส ซึ่งเป็นศูนย์กลางที่สำคัญของคณะฯ ในภูมิภาคนี้ไว้ด้วย ท่านจึงคำนึงถึงคณะเซอร์จำนวนมากและกิจการต่าง ๆ ของคณะฯ ดังนั้นในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1904 ท่านได้เขียนจดหมายถึงฯพณฯ พระสังฆราช ของ หลุยส์ เวย์<sup>2</sup> พระสังฆราชประจำราชอาณาจักรสยามในเวลานั้นว่า "หากว่าพระเจ้าต้องการพวกเซอร์สำหรับมิสซังของพระเจ้า ดิฉันรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่จะดำเนินการตามนั้น..."<sup>3</sup> พระคุณเจ้าได้เสนอว่า"นี่คือสิ่งที่เราจะสามารถทำได้ คือ เปิดสถานฝึกสอนเย็บปักถักร้อย ซึ่งเด็กสาว ๆ จะมาได้ทุกวัน เพื่อเรียนการฝีมือ ประดิษฐ์เสื้อผ้าที่เย็บปักอย่างละเอียดงดงาม หรือมิฉะนั้นก็เรียนพูดภาษาอังกฤษ เยอรมัน โปรตุเกส ฝรั่งเศส สถานฝึกซึ่งจะเปิดขึ้นนี้ จะสร้างอยู่ใกล้กับวัดอัสสัมชัญ ตรงข้ามสำนักพระสังฆราช..." คณะฯ จึงเริ่มเปิดโรงเรียนแห่งแรกขึ้น ในปี ค.ศ.1905 คือ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1 แมร์กังตีต ฌูแซ็ง อธิการิณีเจ้าคณะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ค.ศ.1887-1921 จาก www.spcthai.com

2 พระสังฆราช-ของ หลุยส์ เวย์ พระสังฆราชประจำราชอาณาจักรสยาม ค.ศ.1875-1909

3 จากบันทึกของ แมร์แซงต์ซาเวียร์ อธิการิณีคนแรก (ค.ศ.1905 - 1907)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 25 ถนนเจริญกรุง 40 เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน จากรายงานของแมร์แซงต์ซาเวียร์<sup>4</sup> บันทึกว่า “ 7 มีนาคม ค.ศ.1905 คณะเซอร์เซนต์ปอลฯ ซึ่งได้รับมอบหมายให้มาดูแลจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้มาตั้งถิ่นฐานอยู่ในวันดังกล่าว”<sup>5</sup>

ตั้งแต่วันที่ 2 มีนาคม ค.ศ.1905 จึงถือเป็นวันก่อตั้งโรงเรียนและเริ่มต้นเปิดทำการสอน โดยมีแมร์แซงต์ ซาเวียร์ เป็นอธิการิณีท่านแรก มีนักเรียนรุ่นแรก 37 คน ครูฆราวาส 2 – 3 คน อธิการิณีและคณะเซอร์ รวมทั้งหมด 8 คน ทำงานเพื่อการศึกษาอบรมแก่เด็กหญิงเพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นผู้มีคุณธรรม โดยมีพระสังฆราชของ หลุยส์ เวย์ ดำรงตำแหน่งพระสังฆราช และมีคุณพ่อ เอมีล กอลอมเบต์<sup>6</sup> เป็นเจ้าอาวาสอาสนวิหารอัสสัมชัญในขณะนั้น

ในวันที่ 18 มิถุนายน ค.ศ.1905<sup>7</sup> (พ.ศ.2448) พระสังฆราชของ หลุยส์ เวย์ เป็นผู้เสกอาคารเรียนหลังแรก จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ต่อมาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้พัฒนาปรับปรุงและก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมจาก 2 ชั้น เป็น 4 ชั้น และจาก 4 ชั้น เป็น 6 ชั้น ปัจจุบันมีอาคารเรียน 2 หลัง วิชาที่เปิดทำการสอนในสมัยแรก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศสและดนตรี นอกจากทางโรงเรียนจะให้ความรู้ด้านวิชาการแล้ว คณะเซอร์ยังให้การอบรมด้านจริยธรรมแก่นักเรียนด้วย

ปีค.ศ.1995 (พ.ศ.2538) โอกาส 90 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้ขยายโรงเรียนไปที่ถนนประมวญ กรุงเทพฯ โดยแยกระดับชั้นประถมศึกษาออกไป เป็นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี ค.ศ.2005 (พ.ศ.2548) โรงเรียนมีอายุครบ 100 ปี จึงมีการจัดงานศตวรรษพัชรสมโภชขึ้น โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานงานเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2549

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานอย่างเต็มความสามารถ และเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพที่ดี ทั้งกายและใจ นอกเหนือจากจุดประสงค์สำคัญดังกล่าว โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ยังมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจนว่า “**มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้**” รวมทั้งจิตใจงามและความรู้ดี โดยมุ่งหวังให้ธิดาอัสสัมชัญคอนแวนต์ทุกคน ออกไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า 100 ปี

ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้เปิดทำการสอนมาเป็นระยะเวลาจนถึง 120 ปีแล้ว โดยมี **เซอร์ฟรังซิส ชีรานนท์** เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประเภทสามัญ

4 บันทึกของเซอร์แซงต์ เซเวียร์

5 จากจดหมายเหตุรายวันของคุณพ่อกอลอมเบต์

6 เอมีล กอลอมเบต์ บาทหลวงชาวฝรั่งเศสและเจ้าอาวาสวัดคาทอลิกเล็ก ๆ ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา แถบบางรัก ชื่อว่า “วัดสวนท่าน” จากบันทึกของคุณพ่อกอลอมเบต์

7 จากสมุดหมายเหตุประจำวัน ที่ 18 มิถุนายน ค.ศ.1905 ของคุณพ่อกอลอมเบต์

## ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแห่งแรกของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ชื่อของโรงเรียน "อัสสัมชัญ" ASSUMPTION เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึง การให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีย์สู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ ส่วนคำว่า "คอนแวนต์" มาจาก CONVENT เป็นที่พักของนักบวชหญิง

## เครื่องหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีเครื่องหมายที่สำคัญ 5 รูปลักษณะ ดังนี้



### 1. ตราของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึก เพื่อให้เยาวชนทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามีดังนี้

<b>โล่</b>	รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบ และความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก
<b>รวงข้าวเขียวสด</b>	คือ การเริ่มต้นของพวกเธอแม่จะเยาว์วัย แต่ก็อาจหาญรับงานหนักเกินกำลังเพื่อเป็นการพลีชีพ ประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกลงสู่พื้นดิน
<b>พื้นที่สีทอง</b>	หมายถึงความสว่างที่เจิดจ้าหลังวันแห่งความมืดมน แห่งท้องทุ่งที่ราบโบสถ์แห่งประเทศฝรั่งเศส ที่คณะฯ ได้ถือกำเนิดมา
<b>สีฟ้า</b>	เป็นสีของพระนางมารีย์มารดาพระเยซูผู้ที่ภคินีรัก เธอพิสูจน์ความรักนี้ด้วยการสวดส่ายประคำ และเลียนแบบพระมารดาด้ำนความสุขาพอ่อนโยน
<b>เดอ ชาร์ตร</b>	เป็นชื่อที่สองบอกถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจและศูนย์รวมเอกภาพของภคินี ตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร ประเทศฝรั่งเศส
<b>สีแดง</b>	สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตายและความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของคณะภคินี ท่านนักบุญถือดาบแห่งพระวาจาของพระเจ้าพร้อมจะประกาศข่าวดีแห่งความจริงแก่ทุกคนที่ได้พบ
<b>หนังสือที่เปิดอยู่</b>	มีคำจารึกว่า “จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน” บ่งบอกถึงฐานะ “ผู้รับใช้” ของภคินีในการนำมามนุษย์ให้รอด เพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า

## 2. ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2554 ได้มีการปรับเปลี่ยนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนใหม่ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้



ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลม มีชื่อของโรงเรียน และเขตที่ตั้งอยู่ภายใน คั่นด้วยเครื่องหมายดอกทิวลิป วงกลมในมีวงกลมเส้นประดับเจ็ดกลีบแทนพระคุณของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน พละกำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง ตรงกลางมีรูปโล่ ภายในโล่ แบ่งออกเป็นสามส่วน

ส่วนบนมีอักษร อ.ส.ค อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประทีปวางอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อน มีเส้นนอนเป็นฐาน มีดาบซัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้าย ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวา มองเห็นใบไม้ทอดปลายด้านบนขวา และด้านล่างซ้าย

<b>วงกลม</b>	คือความมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรม และวิชาความรู้ ขณะเดียวกันก็หมายถึงการรวมศรัทธาธรรมของนักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครู และการแสวงหาความรู้ความเจริญของผู้เรียน
<b>เส้นประดับเจ็ดกลีบ</b>	แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า (พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน พละกำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง)
<b>โล่</b>	แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย
<b>ดาบคม</b>	คือปัญญา ด้ามคือสติ ดาบนี้เป็นเครื่องประหารความเขลาและความไม่ชอบธรรมทั้งหลาย และป้องกันตนเอง จึงต้องใช้ด้วยความสุขุมคัมภีรภาพและอย่างองอาจกล้าหาญ
<b>ใบไม้</b>	แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจ ใบมะกอกจึงแทนการดำรงชีวิตในสันติสุขและเพื่อสันติสุข

## 3. สัญลักษณ์ดอกทิวลิป (FLEUR DE LIS)



คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้เลือกดอกทิวลิปเป็นสัญลักษณ์ของตราประจำโรงเรียน เพราะดอกทิวลิปมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ ชื่อสัตย์ จงรักภักดี และเที่ยงตรง

ดอกทิวลิป ผลิตขึ้นจากดินชุ่มน้ำตรงสู่ความไพศาลและความสว่าง ความงดงามของดอกทิวลิป สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบได้กับปรัชญาชีวิต ว่า เจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการ คือ ชื่อตรงและเที่ยงตรง มีความ

ถ่อมตน สุภาพ หนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ ดุจดั่งแผ่นดินพสุธา มีความบริสุทธิ์เป็นความงามประจำตนและเป็นแบบฉบับ แม้ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับ ก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ดงามเป็นที่ประจักษ์

#### 4. สีของโรงเรียน สีแดง-ขาว



สัญลักษณ์สีประจำโรงเรียน คือ แดง-ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว ขณะเดียวกันก็แฝงไว้ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน ผู้อยู่ได้ร่มธงแดง-ขาว ย่อมมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์แห่งตน

- สีแดง** เป็นสีแห่งความรัก ความกล้าหาญ และเสียสละ เป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรม ไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวง แม้จะเสียสละเลือดเพื่อให้คุณธรรมความดีคงอยู่ ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด
- สีขาว** เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์ จงรักภักดี มั่นอยู่ในหลักธรรม ไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปนเป็นความบริสุทธิ์ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง



#### 5. ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพิกุล

ต้นพิกุล เป็นไม้พุ่มขนาดเล็กถึงกลาง ความสูง 5-15 เมตร ใบเป็นใบเดี่ยวรูปหอกแคบๆ โคนใบแหลม ปลายใบมนหรือแหลม ใบเกลี้ยงขอบใบเรียบเป็นคลื่น ดอกออกเป็นกระจุกใหญ่ตามปลายกิ่ง หรือ ตามง่ามใบ ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมเย็นๆ นิยมใช้บูชาพระ ออกระหว่างเดือนตุลาคมถึงธันวาคม ผลกลมรีหัวท้ายแหลม ผลสุกมีสีเหลือง สีส้มหรือสีแดง มี 1-2 เมล็ด เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนเป็นที่พักพิงให้กับผู้เรียน ดอกมีกลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่ขจรขจายไปไกล มีชื่อเสียงยาวนานและยั่งยืนตลอดไป

##### 1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน (จากตราสารจัดตั้งโรงเรียน)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และหลักการของการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย
2. เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ และนอกระบบ
3. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่สุขภาพอนามัย ที่พักอาศัย การกีฬา และศาสนสถาน เป็นต้น
4. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรมและศีลธรรมของทุกศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
5. เพื่อส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอบรมที่ดี และฝึกฝนทักษะชีวิตอย่างเหมาะสมและเป็นการร่วมรับภาระด้านสังคมและการจัดการศึกษาของรัฐ

6. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตาม  
กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

## 2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน (ปีการศึกษา 2566)

### 2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานโรงเรียน

#### 2.1.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-	81	60
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	6	8	-	2	6	-	45	3
ครู (บรรจุ)	11	40	51	-	40	11	-	43	15
ครูพิเศษ	6	4	10	-	6	4	-	58	29
ครูต่างประเทศ	4	3	7	-	7	-	-	39	9
ครูเกษียณ	-	1	1	-	-	1	-	72	35
บุคลากรทางการศึกษา	2	10	12	-	10	2	-	43	14
ครู/บุคลากร(ไม่ได้บรรจุ)	4	11	15	2	12	1	-	33	4
พนักงาน	2	17	19	19	-	-	-	39	9
คนขับรถ	1	-	1	1	-	-	-	-	1
ยามรักษาความปลอดภัย	-	1	1	1	-	-	-	22	2

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 74 คน คิดเป็นร้อยละ 99.00
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน - คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	6	15	
คณิตศาสตร์	13	15	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	16	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	15	
สุขศึกษาพลศึกษา	4	15	
ศิลปะ	8	16	
การงานอาชีพ	2	15	
ภาษาต่างประเทศ	15	18	
<b>รวม</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	

## 2.2 ข้อมูลนักเรียน (จำนวนนักเรียน ณ 14 เม.ย. 66)

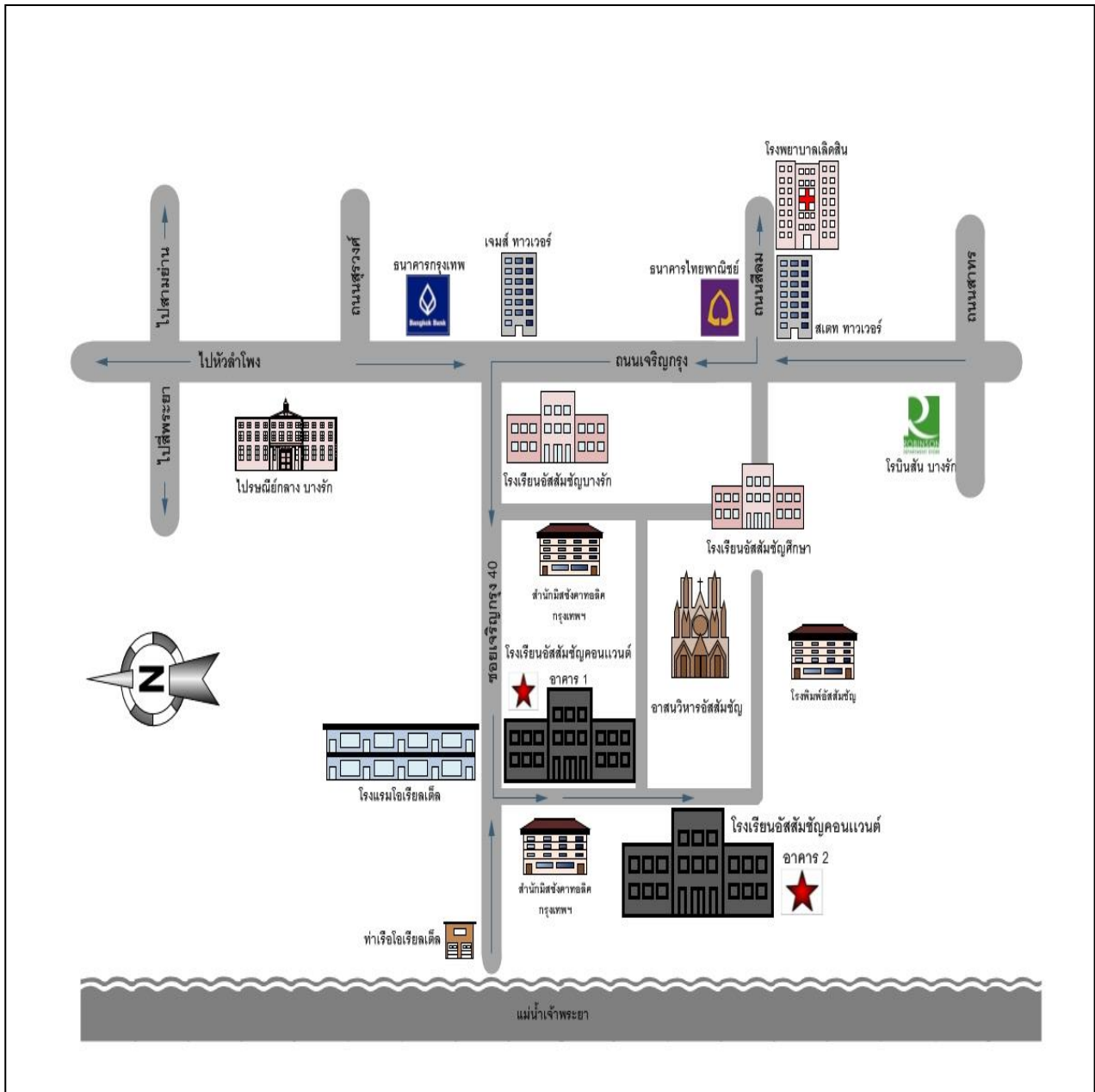
## 2.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (หญิง)

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	188	188
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	142	142
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	199	199
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>-</b>	<b>529</b>	<b>529</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	242	242
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	244	244
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	179	179
<b>รวมมัธยมศึกษาปลาย</b>	<b>-</b>	<b>665</b>	<b>665</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>-</b>	<b>1,194</b>	<b>1,194</b>

## 2.2.2 จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



#### 4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน พื้นที่ใช้สอย 6,800 ตารางเมตร มีอาคารเรียน มีทั้งหมด 2 หลัง คือ

**อาคาร 1** เป็นอาคาร 3 ชั้น มีส่วนอาคารเดิมอายุกว่า 100 ปี และส่วนอาคารต่อเติมใหม่มีพื้นที่ใช้สอยรวม 1,206 ตารางเมตร ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของคณะผู้บริหารและพนักงาน

**อาคาร 2** เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 4 ชั้น และ 6 ชั้น และส่วนอาคารต่อเติมใหม่ มีพื้นที่ใช้สอยรวม 5,594 ตารางเมตร

ตารางแสดงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการเรียน และห้องอื่นๆ

อาคาร	ชั้น	ห้องเรียน		ห้องปฏิบัติการ	ห้องประกอบการเรียนการสอน	ห้องอื่นๆ
		ระดับชั้น	จำนวน			
1	1	-	-	-	ห้องศาสนา	ห้องการเงิน-บัญชี
					ลานพิกุล	ห้องทะเบียน-วัดผล
						ห้องตัดเย็บ
						โรงอาหาร
						ห้องสุขา
						ห้องพัสดุภัณฑ์
						ห้องรับแขก
						ห้องเก็บเอกสารทะเบียน
						ห้องทำงานอธิการ
						ห้องเก็บของ
1	2	ม.1	3	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องพยาบาล	ห้องพักครู
		ม.2	1	Knowledge Center Room		ห้องสุขา
						ห้องพักพนักงาน
1	3	ม.1	2	-	ห้องอาเซียน	ห้องพักครู
		ม.2	3	ห้องสมุด		ห้องพักคณะเซอร์
						ห้องสุขา
2	1	-	-	-	ห้องพลานามัย	ห้องธุรการ
					เขื่อนริมน้ำ	ห้องพลานามัย
					สนามบาสเกตบอล	ห้องพัสดุภัณฑ์ 1
2	1					ห้องพัสดุภัณฑ์ 2
						ห้องวิชาการ
						ห้องปกครอง
						ห้องรับแขก
						ห้องอาหารครู
						โรงอาหาร
						ห้องปั้มน้ำ

อาคาร	ชั้น	ห้องเรียน		ห้องปฏิบัติการ	ห้องประกอบ การเรียนการสอน	ห้องอื่นๆ
		ระดับชั้น	จำนวน			
2	2	ม.2	2	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ห้องกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ 1	ห้องสุขา
		ม.4	1			
		ม.3	4			ห้องพักมาเซอร์
2	3	ม.3	1	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ห้องกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ 2	ห้องสุขา
		ม.4	6		ห้องกลุ่มสาระฯศิลปะ	ห้องพยาบาล
		ม.5	1			ห้องพักครู
		ม.6	1			
2	4	ม.5	4	ห้องสมุด	ห้องประชุม	ห้องสุขา
		ม.6	1		ห้องกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	
2	5	ม.6	4	ห้องแนะแนว	ห้องซ่อมบำรุง	ห้องพักครู
				ห้องดนตรีสากล		ห้องควบคุมแสง สี เสียง ห้องประชุม
						ห้องสุขา
2	6	ม.6	1	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประชุมเล็ก	ห้องพักครู 1
				ห้อง Wellness Room		ห้องเก็บของ
						ห้องพักครู 2
						ห้องพักอาจารย์พิเศษ

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 36 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับมัธยมศึกษาต้น 18 ห้อง ระดับชั้นละ 6 ห้องเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาปลาย 18 ห้อง ระดับชั้นละ 6 ห้องเรียน

จำนวนห้องพักครู มีจำนวนทั้งหมด 9 ห้อง ประกอบด้วย

อาคาร 1 มีจำนวน 2 ห้อง  
อาคาร 2 มีจำนวน 7 ห้อง

จำนวนห้องสุขา มีจำนวนทั้งหมด 61 ห้อง ประกอบด้วย

ห้องสุขาครู 16 ห้อง  
ห้องสุขานักเรียน 49 ห้อง

## พื้นที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรมและนันทนาการ

1. ลานพิกุล อาคาร 1
2. สนามบาสเกตบอล อาคาร 2
3. สนามบริเวณหน้าอาสนวิหารอัสสัมชัญ ระหว่างอาคาร 1 กับอาคาร 2
4. เชื้อนริมน้ำ อาคาร 2
5. ห้องประชุม อาคาร 2 ชั้น 4

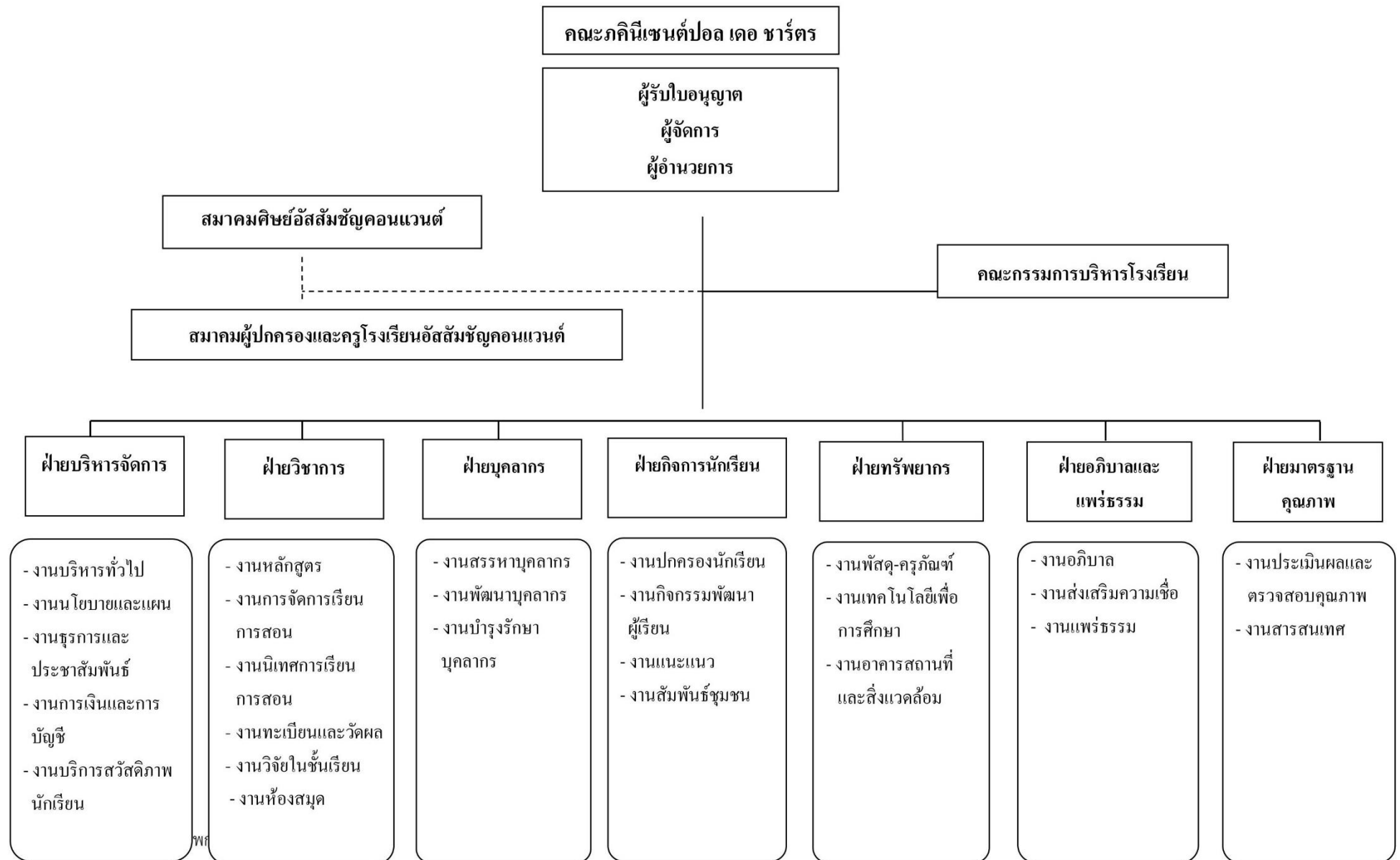
## แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด ตั้งอยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 4 มีขนาด 120 ตารางเมตร ใช้ระบบการสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งบริการให้ข้อมูลการศึกษา ค้นคว้า โดยมีหนังสือทั่วไป เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จำนวนหนังสือค้นคว้า 9,459 เล่ม เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล 14 เครื่อง iPad จำนวน 20 เครื่อง และโสตทัศนวัสดุ
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มี 2 ห้อง อยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้น 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเครื่องมือ เครื่องใช้ในระดับความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทั้งในระดับนักเรียนมัธยมต้นและนักเรียนมัธยมปลาย ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่อง projector และคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ป้ายนิเทศสำหรับประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ และติดผลงานของนักเรียน
3. ห้องแนะแนว อยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 5 เป็นห้องบริการด้านเอกสารการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
4. ห้องศิลปะ อยู่ที่ อาคาร 2 ชั้น 3
5. ห้องดนตรี มี 2 ห้อง คือ ห้องดนตรีไทยและนาฏศิลป์ อยู่ที่ อาคาร 2 ชั้น 2 และห้องดนตรีสากล อยู่ที่ อาคาร 2 ชั้น 5

## ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	ห้องสมุด	2
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2
3	ห้องดนตรีไทย	1
4	ห้องแนะแนว	1
5	ห้องศาสนา	1
6	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
7	ป้ายนิเทศ	ตามอาคารเรียน
8	มุมความรู้ 8 กลุ่มสาระ และมุมความรู้ของห้องสมุด	1
9	ห้องดนตรีสากล	1
<b>รวม</b>		<b>12</b>

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์



### คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ผู้จัดการ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. ผศ.กานน	สมร่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ			กรรมการ
3. ผศ.สุมานีการ์	จันทร์บรรเจิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ			กรรมการ
4. ดร.นิตยา	เกิดแย้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ			กรรมการ
5. นางอรวรรณ	พยุหนาวีชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง			กรรมการ
6. นางสาวสุวันเพ็ญ	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้แทนครู			กรรมการ
7. นางจินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้แทนครู			กรรมการ
8. นางสาวศิริพร	รอดปราณี	ผู้แทนครู			กรรมการและ เลขานุการ

### คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ผู้จัดการ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางจินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ	ระดับ ม.ต้น		กรรมการ
3. นางสาวยุวดี	เทียนไชย	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ	ระดับ ม.ปลาย		กรรมการ
4. นางสาวนภาพร	เปลินศิริ	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบุคลากร			กรรมการ
5. นายคุณภัทร์	สังกลม	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน			กรรมการ
6. นายสุขสว่าง	ผาแดงสง่า	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายทรัพยากร			กรรมการ
7. นายกรกวี	ศรีพรพาณิชเจริญ	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม			กรรมการ
8. นางสาวสุวันเพ็ญ	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ			กรรมการ
9. นางสาวศิริพร	รอดปราณี	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายบริหารจัดการ			กรรมการและ เลขานุการ

### คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. นางสาวจันทร์เพ็ญ	ชีรานนท์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ผู้จัดการ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวยุวดี	เทียนไชย	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ	ระดับ ม.ปลาย		กรรมการ
3. นายคุณภัทร์	สังกลม	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน			กรรมการ
4. นางสาวนัทธมน	จิรประภาพงศ์	หัวหน้างานทะเบียน-วัดผล			กรรมการ
5. นางณัฐวรรณ	เวียนทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย			กรรมการ
6. นางหนูพัฒน์	โพธิ์ลังกา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์			กรรมการ
7. นายอรรรณพ	ทองก้อน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ			กรรมการ
8. นายศุภชัย	แช่ตัน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ			กรรมการ
9. นางสาวเครือวัลย์	ตาปราบ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา			กรรมการ
10. นางสาววิสา	นิลพุดชา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ			กรรมการ

11. นายสันติ	อรรถมาลี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
12. นางรื่นฤดี	อุ๋นพิกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
13. นางจินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ ระดับ ม.ต้น และ หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการและ เลขานุการ

## 6. สิ่งอำนวยความสะดวก

6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมการใช้งาน มีทั้งหมด 210 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน-สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	148
3. ใช้ในการบริหาร	62
<b>รวม</b>	<b>210</b>

6.2 เครื่องถ่ายเอกสาร 2 เครื่อง

6.3 เครื่องปรับอากาศ มีทุกห้องเรียน

6.4 ยานพาหนะ 4 คัน

## 7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา (ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง / จุดเด่นของสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2567

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ 2 ดาว โครงการ Energy Mind Award Season 2	การไฟฟ้านครหลวง
สถานศึกษา	มาตรฐานระดับดีเลิศ มีบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Service Plus) กรุงเทพฯ เมืองอาหารปลอดภัย Bangkok Food Safety City	กรุงเทพมหานคร
ผู้บริหาร นักเรียน	รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ ในโครงการโล่ประทานเพชรแห่งแผ่นดิน - เพชรรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 สาขา ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น - เพชรรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4	สมาคมเม็โลเดียน
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬากระดานยี่นพาย ประเภทเทคนิค กระดานยาวไม่เกิน 14 ฟุต ระยะ 6 กิโลเมตร (หญิง) รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ทีมผลัดผสม 4,500 เมตร ประเภทเทคนิค กระดานยาวไม่เกิน 14 ฟุต กีฬากระดานยี่นพาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ฉลามเยาวชนชลเกมส์ ครั้งที่ 40 จังหวัดชลบุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันยิงปืนรณยุทธอัดลมเบา Division : Production ประเภท : บุคคลหญิง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันยิงปืนรณยุทธอัดลมเบา Division : Production ประเภท : ทีม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ฉลามเยาวชนชลเกมส์ ครั้งที่ 40 จังหวัดชลบุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้ทีมหญิง กีฬาเทควันโด การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ฉลามเยาวชนชลเกมส์ ครั้งที่ 40 จังหวัดชลบุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ รอบแพ้คัดออก ประเภททีมคันทนูทดกำลัง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ระยะ 18 เมตร รางวัลชนะเลิศ รอบเก็บคะแนนประเภททีม คันทนูทดกำลัง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ระยะ 18 เมตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รอบเก็บคะแนน ประเภทคันทนูทดกำลัง อายุไม่เกิน 18 ปี ระยะ 18 เมตร การแข่งขันกีฬายิงธนู The 23 <sup>rd</sup> Kasetsart Open Archery Championships 2025	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ RSU English Language Academic Contest 2025	มหาวิทยาลัยรังสิต
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 การแข่งขัน Sandwich storytelling contest RSU English Language Academic Contest 2025	มหาวิทยาลัยรังสิต
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน รุ่นเยาวชนหญิง อายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 41-44 กิโลกรัม และรุ่นประชาชนหญิง อายุ 18 ปีขึ้นไป น้ำหนัก 41-44 กิโลกรัม กีฬาทะควันโด การแข่งขัน 12th Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championships Pattaya 2025	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขา ดนตรี ดนตรีสากล-การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) ม.1-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2
นักเรียน	รางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี 2568 เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นักเรียน	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬากระดานยีนพาย ประเภท Technical Race รุ่น Junior U15 ระยะทาง 3 km Asia Pacific SUP Pattaya Championships 2025	เมืองพัทยา
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน กีฬาทะควันโด ประเภทต่อสู้หญิง อายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 44-47 กิโลกรัม Champ of the Champ ครั้งที่ 2	Thannam Taekwondo
นักเรียน	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ ประเภทกรู๊ปเอ็กเซอร์ไซส์ คะแนนรวม อุปกรณ์ กีฬายิมนาสติกลีลา รางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ประเภทกรู๊ปเอ็กเซอร์ไซส์ อุปกรณ์ 5 ท่วง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 ประจำปี 2567 “จันทเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัล เหรียญทอง ระดับ ม.ต้น รางวัล เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ระดับ ม.ปลาย การแข่งขัน Thailand Spelling Bee 2024	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทคันทนูทอดกำลัง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ระยะ 30 เมตร รอบเก็บคะแนน การแข่งขันกีฬายิงธนู Navy Archery Open ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567	กองการบินทหารเรือ

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทยิมนาสติกแดนซ์ รุ่นอายุ 13 ปีขึ้นไป การแข่งขันยิมนาสติกศิลป์นานาชาติ 3rd JRC Stars Artistic Gymnastics Championships 2024 ประจำปี 2567	สมาคมกีฬาโยมนาสติกแห่งประเทศไทยร่วมกับ สโมสรจินตนา
นักเรียน	รางวัล 1st Place และ Gold Medal ประเภท Repertoire Solo (Adult) การแข่งขัน TDO International Dance Competition	TDO Thailand
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศด้าน Presentation การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับประเทศ "MAKE X 2024" THAILAND NATIONAL CHAMPIONSHIP ROBOTICS COMPETITION"	Imagineering Education , iMAKE Innovation รายการ
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน กีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ class B อายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 38-42 กก. CU Open Taekwondo Championships 2024	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นักเรียน	รางวัล 1st (Super Junior) รางวัล อันดับที่ 2 (SSP/NV) และ รางวัล อันดับที่ 3rd (Lady) การแข่งขันยิงปืน "IDPA รายการการกุศลสมาคมศิษย์เก่าสวนกุหลาบ"	สมาคมศิษย์เก่าสวนกุหลาบ
นักเรียน	รางวัลเหรียญทองแดง กีฬาเทควันโด รุ่นเยาวชน อายุ 12-14 ปี (คาเต้ท) รุ่นน้ำหนัก 41-44 กก. และ รางวัล เหรียญทอง รุ่นเยาวชน อายุ 15-17 ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 42 กก. การแข่งขันกีฬาเทควันโด 1st THAILAND TAEKWONDO GRAND PRIX – 2024 The Series 3 (T6)	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน กีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ class B อายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 38-42 กก. การแข่งขัน RSU NATTAKORN Junior Championship 2024	มหาวิทยาลัยรังสิต
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน กีฬาเทควันโด ประเภทยาวชน หญิง อายุ 13-14 ปี น้ำหนัก 41-45 กิโลกรัม การแข่งขัน "THANNAM OPEN CHAMPIONSHIP 2024"	Thannam Taekwondo
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน กีฬาเทควันโด ประเภทเยาวชน อายุ 12-14 ปี (คาเต้ท) รุ่นน้ำหนัก 41-44 กก. และ รางวัลเหรียญทอง ประเภทเยาวชน อายุ 15-17 ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 42 กก. การแข่งขันมหกรรมกีฬาเทควันโด อบจ. นนทบุรี 2567	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนนทบุรี

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง กีฬาเทควันโด ประเภทเยาวชน หญิง อายุ 12-14 ปี (คาเด็ท) น้ำหนัก 41-44 กิโลกรัม และ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทเยาวชน หญิง อายุ 15-17 ปี น้ำหนักไม่เกิน 42 กิโลกรัม การแข่งขัน "1st THAILAND TAEKWONDO GRAND PRIX – 2024 Final"	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย รายการ
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในรอบเก็บคะแนนบุคคลทั่วไป ระยะ 30 เมตร และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในรอบตวลบุคคลทั่วไป ระยะ 30 เมตร กีฬายิงธนู ประเภทคันทันธนูทดกำลัง (Compound) การแข่งขันยิงธนู Archery In ArrowHitz 2024	ชมรมยิงธนู ArrowHitz
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการเขียนเรียงความ “คุณแม่ของฉันเก่งที่สุด” เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567	ชมรมผู้นำเด็กและเยาวชนภายใต้องค์กรส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัล Second Place of Lyrical Troupe 17 years & Under การแข่งขันศิลปะการเต้นนานาชาติ ภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก ครั้งที่ 26	สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรม
นักเรียน	รางวัลเหรียญทองแดง (รองชนะเลิศอันดับสอง) จากการแข่งขันกีฬากระดานยืนพาย (Stand Up Paddle Board) รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง ระยะ 1,000 เมตร	สมาคมกีฬาเรือพายแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองแดง จะเข้ , รางวัลระดับเหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง ซิมสาย การประกวดบรรเลงดนตรีไทยอโศกสังคีต ครั้งที่ 15 งานสัปดาห์ดนตรีเซนต์คาเบรียล SG Music Festival 2024	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
นักเรียน	รางวัล 2 เหรียญเงิน ประเภทกรู๊ปรวมคะแนน 2 ท่าชุด และ ประเภทกรู๊ป 5 ท่วง รุ่นประชาชน การแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 44 ประจำปี 2567	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย
นักเรียน	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทดสอบความสามารถทางเคมี ครั้งที่ 1	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประเภทรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	รางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน รายการแข่งขันร้องเพลง Thailand talent musician competition 2024	หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ class B อายุ 11-12 ปี หญิง น้ำหนัก 38-42 กก. การแข่งขัน CU Open Taekwondo Championships 2024	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นักเรียน	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทยิมนาสติกแดนซ์ รุ่นอายุ 13 ปีขึ้นไป จากการแข่งขันยิมนาสติกศิลป์นานาชาติ 3rd JRC Stars Artistic Gymnastics Championships 2024 ประจำปี 2567	สมาคมกีฬาโยนิมาสถิกแห่งประเทศไทยร่วมกับ สโมสรจินตนา
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทคันธนูทศกำลัง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ระยะ 30 เมตร รอบเก็บคะแนน การแข่งขันกีฬายิงธนู Navy Archery Open ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567	กองการบินทหารเรือ
นักเรียน	รางวัล 1st Place และ Gold Medal การแข่งขัน TDO International Dance Competition ประเภทการแข่งขัน Repertoire Solo (Adult)	TDO Thailand Dance Organization

## 8. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน (แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์)

**ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”**

**คติพจน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน”**

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะแนวทางดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

### ศึกษาดี

หมายถึง การศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

- มีวินัย** หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกากฎและกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย
- ใจเมตตา** หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ
- ใฝ่หาคุณธรรม** หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรัก และให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและทราบบ้างในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อดทน สามารถบูรณาการวิทยาการและเทคโนโลยีเข้ากับสัจธรรมอันสูงส่ง เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น
- เลิศล้ำการงาน** หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยัน รู้จักพัฒนาการงาน อาชีพให้มีประสิทธิภาพ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. มีความสามารถในการสื่อสาร
2. มีความสามารถในการคิด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**เอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์** “จิตใฝ่งาม ความรู้ดี ( Noble-minded and knowledgeable )”

อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ”

1. ซื่อตรง (Regularity) ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรม เทียงตรง จริ่งใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)
2. เรียบง่าย (Simplicity) อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออม และรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)
3. การงาน (Work) รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)
4. รักเมตตา (Charity) เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตากรุณา ด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)
5. กตัญญูรู้คุณ (Gratitude) กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรก แล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุข และมีอายุยืน” (อพ 6:1-4)

## 9. ทรัพยากรและงบประมาณ

### 9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2566	2567	2568		2566	2567	2568
เงินอุดหนุน รายบุคคล	20,000,000	21,000,000	22,000,000	เงินเดือน- ค่าจ้าง	40,000,000	41,000,000	42,000,000
ค่า ธรรมเนียม การศึกษา	6,500,000	7,500,000	8,500,000	งบพัฒนา คุณภาพจัด การศึกษา	9,000,000	10,000,000	11,000,000
ค่าธรรมเนียม อื่น	6,500,000	7,500,000	8,500,000	รายจ่าย อื่นๆ	20,000,000	21,000,000	22,000,000
<b>รวมรับ</b>	<b>33,000,000</b>	<b>36,000,000</b>	<b>39,000,000</b>	<b>รวมจ่าย</b>	<b>69,000,000</b>	<b>72,000,000</b>	<b>75,000,000</b>

## 9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	48	90	90
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	120	120	120
3. โทรศัพท์ภายใน	45	45	45
4. โปรเจคเตอร์	40	40	40
5. จอ	42	42	42

## 9.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
มัธยมศึกษาตอนต้น	531	560	570
มัธยมศึกษาตอนปลาย	663	740	750
<b>รวม</b>	<b>1,194</b>	<b>1,300</b>	<b>1,320</b>

## 9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร		
	2566	2567	2568
ครู	75	75	75
บุคลากรทางการศึกษา	19	19	19
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	20	20	20
ยามรักษาความปลอดภัย	1	1	1
<b>รวม</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>115</b>

## 10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

## 10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## 10.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย -

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1</b> <b>คุณภาพของ</b> <b>ผู้เรียน</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้รับ “รางวัล Silver Award” จากการแข่งขัน International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022) รายการ Robot Creation ออกแบบสร้างหุ่นยนต์ ตามความคิดสร้างสรรค์ รุ่น Senior มัธยมศึกษา อายุ 13 – 18 ปี ซึ่งมีผู้แข่งขันทั้งหมด 28 ประเทศ รวม 250 ทีม ตัดสินผลงานที่ส่งผลงานเข้าประกวด (ออนไลน์) โดยคณะกรรมการ IYRC นานาชาติ ณ เมืองแทจอน (Daejeon) ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ระหว่างวันที่ 5 – 7 สิงหาคม 2565</li> <li>2. ได้รับ “รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2” ได้ถ้วยรางวัล เกียรติบัตร และเหรียญรางวัล พร้อมทั้งได้เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันหุ่นยนต์ ในระดับนานาชาติ IYRC 2023 จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนระดับประเทศ (Thailand Youth Robot Competition) วันที่ 16 – 18 พฤศจิกายน 2565</li> <li>3. ผู้เรียนมีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทั้งในและนอกประเทศ ในอัตราที่สูง (เกือบทุกคนที่จบ) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ที่ระดับ A2 ของสถาบัน Oxford คิดเป็นร้อยละ 62.07</li> <li>4. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีสุขภาพแข็งแรง อารมณ์และสุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม</li> </ol>
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>กระบวนการ</b> <b>บริหารและการ</b> <b>จัดการ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2566-2568 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน เช่น จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษเป็นระบบเข้มข้น Intensive English Program (IEP) มีการปรับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มโครงการ Extra Curriculum</li> <li>2. มีการส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างสม่ำเสมอ ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี</li> </ol>

มาตรฐาน	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมิน
	<p><b>3. บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล</b> เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามระบบ PDCA มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ชัดเจน และส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนที่จบการศึกษามีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในและนอกประเทศ ในอัตราที่สูง (เกือบทุกคนที่จบ) ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารเป็นที่ยอมรับว่าเป็นโรงเรียน 1 ใน 100 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>4. ได้รับ “รางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” (One School One Innovation : OSOI)</b> ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภูมิภาค โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากผลงาน “ASC Electronic Teachers Learning Center for Teachers” วันที่ 30 มิถุนายน 2565</p> <p><b>5. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร “รางวัล เป็นบุคคล รัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา”</b> จากนายสุภัทร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2565</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p>	<p><b>1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ด้วยกระบวนการหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น 5 STEPs กระบวนการไตร่ตรอง ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสอนที่เหมาะสม เช่น I-PAD ช่วยสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมตามคุณค่าพระวรสารในการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนการสอนที่ถูกต้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการนิเทศการสอนเป็นประจำ</p> <p><b>2. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</b></p> <p><b>3. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน</b> เพื่อนำไปแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้เอง เช่น การทำโครงการบูรณาการ การจัดป๋ายนิเทศความรู้ในวันสำคัญต่างๆ</p>

### 3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

1. โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยกระบวนการวิจัย เป็นโครงการที่ฝ่ายวิชาการได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทำโครงการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนในแต่ละห้องเป็น 8 กลุ่มสาระ

นักเรียนทำโครงการตามสาระวิชาที่สนใจ โดยจัดทำเป็นงานวิจัย 5 บท แต่งตั้งครูเป็นที่ปรึกษา คอยดูแลตามสาระวิชาที่สอนในระดับชั้นนั้น ๆ เป็นระยะ ๆ และตรวจประเมินโครงการให้คะแนน ดำเนินการส่งโครงการ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ส่ง 3 บท ครั้งที่ 2 ส่งเมื่อครบ 5 บท ประเมินคะแนนนำไปตัดเกรดใน 8 รายวิชา และมีการแสดงผลงานในวันวิชาการ

**2. กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม** เป็นส่วนหนึ่งของแผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังความรักความสามัคคีต่อสถาบันการศึกษา โดยจัดให้นักเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าเป็นสมาชิกของหมู่บ้านคุณธรรม โดยหมู่บ้านคุณธรรม ประกอบด้วย ประธานชุมชน (ประธานนักเรียน) และรองประธานชุมชน 2 คน (รองสถานักเรียน) เป็นผู้ดูแลหมู่บ้าน โดยทั้งโรงเรียนมี 6 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้าน มีหัวหน้าหมู่บ้าน 2 คน (มาจากสถานักเรียน) แต่ละหมู่บ้านมี 10 ครอบครัว ในแต่ละครอบครัวประกอบไปด้วย ม.1-ม.6 โดยมีพี่มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นหัวหน้าครอบครัว และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรองหัวหน้าครอบครัว ในแต่ละครอบครัวมีสมาชิก ประมาณ 20-25 คน โดยการปกครองหมู่บ้าน จะใช้หลัก PDCA ในการทำงานร่วมกัน โดยเด็กเป็นผู้ทำกิจกรรม มีครูเป็นที่ปรึกษา ในปีการศึกษานี้ใช้ห้อง เช่น ม.1/1 อยู่หมู่บ้านที่ 1 เลขที่ 1 ของห้องจะอยู่ครอบครัวที่ 1 และไล่จำนวนห้องไปเรื่อยๆ จนถึงหมู่บ้านที่ 6 คือ ห้องที่ลงท้ายด้วย /6 กิจกรรมที่หมู่บ้านทำโดยส่วนใหญ่มีกิจกรรมที่ทำ คือ

- ฝึกฝนมารยาทไทย โดยหาตัวแทนของแต่ละครอบครัวในด้าน การไหว้ การแต่งกาย การพูดจา ฯลฯ มาประกวดกันในแต่ละครอบครัว หาตัวแทนหมู่บ้าน แล้วนำตัวแทนหมู่บ้านมาประกวด หากคนที่มีมารยาทดีที่สุดในตัวอย่างให้กับทุกคนในโรงเรียน
- ฝึกฝนความเป็นกุลสตรี โดยฝึกทำงานที่เน้นด้านความเป็นกุลสตรีไทย เช่น พับกระดาษ เย็บกระดุม สอยกระโปรง เป็นต้น
- ฝึกฝนการให้ความรัก การช่วยเหลือ ความเสียสละ ระหว่างพี่กับน้อง

**3. กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก** เป็นส่วนหนึ่งของโครงการประสานรัก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับบุตรหลานของตนเอง โดยจัดให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมให้ความรู้กับนักเรียน ในห้องที่ลูกตนเองเรียนอยู่ ตามอาชีพที่ผู้ปกครองทำ เช่น แพทย์ พยาบาล ทหาร ค้าขาย ทำอาหาร เป็นต้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน เวลาประมาณ 1-2 คาบเรียน

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

### 1. จุดเด่น

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์เป็นโรงเรียนเอกชนได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียน 1 ใน 100 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง เปิดสอนตามหลักสูตรแบบภาษาอังกฤษเข้มข้น **Intensive English Program (IEP)** และได้รับโล่รางวัลโรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดกิจการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี ในงาน “มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ.2561” เป็นโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จาก สช. ปีการศึกษา 2558 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูง ได้รับประกาศนียบัตรโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปี ผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ที่ระดับ A2 จากสถาบัน Oxford ปีการศึกษา 2560 ได้คะแนนผ่านร้อยละ 79.10 ได้รับพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัญญาธรรมศักดิ์ดีเด่น โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นของมูลนิธิธรรมาภิบาล จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นรูปธรรม ได้รับรางวัล Energy Mind Award ระดับ 5 ดาวจากการไฟฟ้านครหลวง 2 รอบ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน / ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูงและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่น ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก ทั้งสามรอบ จากสมศ.คือรอบแรก (พ.ศ.2544-2548) รอบสอง (พ.ศ.2549-2553) และรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ซึ่งเป็น 1 ใน 360 โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ (มีโรงเรียนทั้งหมด 31,508 โรงเรียน) และ เกียรติบัตรรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน จากต้นสังกัด (สข.) ในระดับดีมาก

## 2. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไปให้มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น
2. การส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ของนักเรียนให้สูงขึ้น

## 3. แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด (เกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป) ให้มีปริมาณค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมทางด้านวิชาการ ดังนี้
  1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ (เป็นการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร)
  2. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (เป็นการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร)
  3. โครงการส่งเสริมทักษะ (ฝึกทักษะการคิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา)
  4. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์(ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)
  5. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี (ฝึกทักษะทางคอมพิวเตอร์ อาหาร งานประดิษฐ์)
  6. โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา
  7. โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ (ฝึกทักษะทัศนศิลป์ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทยและสากล ดนตรีสากล)
  8. งานจัดการเรียนการสอน ให้มีการเพิ่มแบบฝึกหัดในการฝึกทักษะให้มากขึ้น
2. การส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มากขึ้น โดยจัดให้มีการทดสอบทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ในทุกระดับชั้น (ม.1-6)

10.2 ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๐๕๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ แขวงบางรัก เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๓๔ ๗๗๗๙ E-mail: school@asc.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
  - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๗๔ คน
  - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๘ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 

• ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๓๒ ห้อง
• ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน ๑๘ ห้อง
- ห้องธุรการ	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องทะเบียนและวัดผล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศาสนา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องรีดผ้า ตัดเย็บ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องประชุม	จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน ๑,๒๒๗ คน • ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑,๒๒๗ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน • ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๗
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
  - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๙

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) มีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๒๐, ๙๑.๐๐, ๙๐.๘๐, ๘๙.๘๐ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ร้อยละ ๙๙.๐๑, ๙๕.๘๖, ๙๖.๔๑, ๙๕.๕๑ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๖๗, ๙๗.๙๒, ๗๙.๒๙, ๗๗.๐๙ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการส่งเสริมนวัตกรรม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) มีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๐๐, ๙๕.๐๐, ๙๘.๐๐, ๙๕.๐๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐, ๙๗.๕๐, ๑๐๐, ๙๕.๖๗ สถานศึกษา ๙ สามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) โดยสถานศึกษามีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๐ ๘๙.๐๐, ๙๐.๐๐, ๙๕.๐๐ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๐๐, ๙๖.๖๔, ๙๐.๓๔, ๙๗.๐๒ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการ ส่งเสริมสุนทรียภาพ

## แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการส่งเสริมนวัตกรรม
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
  - ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์หรือต่อยอดโครงการส่งเสริมนวัตกรรม
  - ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพยอมรับความแตกต่างและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์หรือต่อยอดโครงการส่งเสริมนวัตกรรม
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
  - ๑) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมและเสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงานและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจุดเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ หรือต่อยอดโครงการส่งเสริมนวัตกรรม
  - ๒) คณะกรรมการดำเนินการประชุมครูประจำวิชาในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้ซึ่งรับผิดชอบเป็นครูที่ปรึกษาโครงการและผู้ประเมินผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน รับทราบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ โดยในแต่ละห้อง จะต้องมียุทธศาสตร์อย่างน้อย ๖ กลุ่ม ในช่วงต้นของภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ จะได้รับความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อต่อยอดความรู้ในรายวิชาดังกล่าวไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ซึ่งหัวข้อของแต่ละระดับชั้น เช่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง Scratch ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง Micro : bit ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง Tinker cad ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ภาษาซี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Maker Playground ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้และนำเสนอหัวข้อ โครงการนวัตกรรมของกลุ่มตนเองตามความสนใจของผู้เรียนแก่คุณครูที่ปรึกษาโครงการและดำเนินการทำ ๑๐ โครงการ โดยมีครูที่ปรึกษาโครงการติดตามความคืบหน้าเป็นระยะตลอดระยะเวลา ๑ ภาคเรียน และมีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม ภาคเรียนที่ ๒ มีการจัดแสดงผลงานและนำเสนอผลงานนวัตกรรมของกลุ่มตนเอง บริเวณสนามบาส และได้อาคารเรียน ในช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน ครูที่ปรึกษาโครงการทำหน้าที่ประเมินผลงาน/ชิ้นงานนวัตกรรม เพื่อคัดเลือกผลงานที่โดดเด่นไปจัดแสดงในวันวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้สถานศึกษาได้ค้นพบผู้เรียนบางส่วน ที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีที่โดดเด่น และได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ และ
  - ๓) ขึ้นสรุป (C,A) คณะกรรมการดำเนินงานติดตามและประเมินผล จากคะแนนที่ครูประจำวิชารวบรวมส่ง รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครูประจำวิชา ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจจากการทำกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนางานในปีการศึกษาถัดไป แล้วจึงรายงานผลการดำเนินการต่อผู้บริหาร
- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา
  - ๑) ผู้เรียนสร้างสรรค์หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และ ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และ

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับ ความแตกต่าง สามารถนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

• วิธีการประเมินผล พิจารณาจาก

๑) แบบบันทึกคะแนนผลการประเมินโครงการส่งเสริมนวัตกรรม

๒) แบบสังเกต พฤติกรรม

๓) ชิ้นงานนวัตกรรม และ

๔) แบบประเมินความพึงพอใจ

• ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ภายในสถานศึกษา

๑) ความร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมของนักเรียนในแต่ละกลุ่มจากการประยุกต์ใช้ความรู้ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒) ครูมีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในการสร้างสรรค์หรือต่อยอดนวัตกรรมจากการนำเอาความรู้ในรายวิชา เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๓) งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมจากทางโรงเรียน

ภายนอกสถานศึกษา

๑) การสนับสนุนในด้านความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

๒) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้ทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนโครงการส่งเสริมนวัตกรรม เช่น

๑) ความร่วมมือทางวิชาการและนวัตกรรม กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

๒) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม (ฟีโบ้) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ความร่วมมือด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ โดย โรงเรียนนำร่องกับสถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม (ฟีโบ้) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๓) กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือภายใต้โครงการ พัฒนาเพิ่มผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและเครือข่ายด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และโค้ดดิ้งร่วมกับสถาบันวิทยาการ หุ่นยนต์และภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาศักยภาพครูแกนนำ

๔) FIRA Technology Education Association share common interests with respect to providing educational experiences to enhance teacher and student learning experience in Science and Technology, Culture Exchange and International Academic Competition

• ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้

๑) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับรางวัล Silver Award จากทีม Mercy Phoenix จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน

นานาชาติ METAVERSE "International Youth Metaverse Robot Challenge 2022 (IYMRC 2022) รายการ Robot Creation รุ่น Senior ณ ประเทศเกาหลี โดยมีประเทศที่เข้าร่วมทั้งหมด ๒๘ ประเทศ จาก ๒๕๐ ทีม ทั่วโลก เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๕

- ๒) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จากการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน ระดับประเทศ Thailand Youth Robot Competition เมื่อวันที่ ๑๖ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ และรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง และรองชนะเลิศเหรียญทองแดง ประเภทรายการ Creative Design การแข่งขันหุ่นยนต์ เยาวชนนานาชาติ "International Youth Robot Competition (IYRC) 2023" ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ มีประเทศที่เข้าร่วม จำนวน ๑๕ ประเทศ ผู้เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๒,๐๐๐ กว่าคน โดยรายการแข่งขัน CREATIVE DESIGN รุ่น SENIOR มีทีมที่เข้าร่วมจำนวน ๗๕ ทีม เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
- ๓) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MakeX Thailand Champion Robotics Competition ๒๐๒๓ (ชิงแชมป์ประเทศไทย) จากหน่วยงาน Imagineering MakeX Thailand ณ ศูนย์การค้าพาราไดซ์ พาร์ค ศรีนครินทร์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ (MakeX World Championship ๒๐๒๓) ณ ประเทศจีน เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- ๔) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ การเข้าร่วมเสวนา Case Study ของอาจารย์คุณภัทร์ สังกลม และ ตัวแทนนักเรียนโรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ ภายใต้หัวข้อ ทำอย่างไรที่จะนำ Engineering เข้าไปสอนจริง ในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จ เพื่อเตรียมนักเรียนสู่เส้นทางของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในรายการ จัดการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี Arduino Education Day Thailand ๒๐๒๓ ภายใต้หัวข้อ “The Generative X Engineering Innovator” ของบริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ณ เวทีกลาง โรงงานยาสูบ สวนเบญจกิติ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- ๕) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ทีมดาวเทียมดาวใจ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ผ่านการเข้ารอบ ๑๐ ทีมสุดท้ายของการแข่งขัน การสร้างดาวเทียมสำหรับเยาวชนไทย ภายใต้โครงการ “SCHOOL SATELLITE” จัดโดยสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) หรือ “GISTDA” เมื่อวันที่ ๑๗ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๗
- ๖) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ พร้อมถ้วยรางวัล การแข่งขันหุ่นยนต์ ในรายการ Imperial world sumo robot tournament 2023 ณ ศูนย์การค้าอิมพีเรียล เวิลด์ สำโรง จังหวัด สมุทรปราการ ร่วมกับ MY ROBOT TIME (THAILAND)

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรยกระดับโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี การศึกษา เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ควรมีการเผยแพร่การดำเนินการสู่ภายนอกเพื่อเผยแพร่ ให้เกิดการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีในการประยุกต์ใช้ต่อไป
- ๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูกให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การสำรวจความต้องการของผู้เรียนในเรื่องที่สนใจ และนำมาเรียงลำดับความสำคัญ สำนววจวิทยาการจากภายนอกที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อเปิด โอกาสแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างทั่วถึง จัดการอบรมให้ความรู้ของแต่ละห้องเรียนและทั้งระดับชั้นประเมินความพึงพอใจและสรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาในภาคเรียนต่อไป นอกจากนี้ ควรเผยแพร่แก่เครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้

เกิดการยอมรับและนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้

- ๓) สถานศึกษาควรมีการยกระดับรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรมีกระบวนการนิเทศการสอนเป็นเครื่องมือในการจัดทำแผนพัฒนาครู เช่น การจัดกิจกรรม "Distinguished School" สู่การจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีคัดเลือกนวัตกรรมที่โดดเด่นของครูเผยแพร่สู่ภายนอก เพื่อให้เกิดการยอมรับและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีและประยุกต์ใช้ต่อไป
- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
- ๑) โครงการส่งเสริมนวัตกรรม เป็นโครงการที่มีขึ้นมาอย่างยาวนาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันวิชาการ ภายใต้ชื่อ ASC OPEN HOUSE and INNO – TECH BEYOND THE FUTURE 2023 โดยมีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครเป็นประธานในพิธีเปิดงาน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมงาน เช่น โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา โรงเรียนช่างตาครูส์คอนแวนต์ โรงเรียนเด่นหล้าพระราม ๕ โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนสาธิตสถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา และโรงเรียนสัจจพิทยา
  - ๒) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ได้รับเชิญให้เข้าร่วมเสวนา Case Study ภายใต้หัวข้อเรื่อง “ทำอย่างไรที่จะนำ Engineering เข้าไปสอนจริงในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จ เพื่อเตรียมนักเรียน สู่มเส้นทางของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ภายใต้งาน “Arduino Education Day ๒๐๒๓”
  - ๓) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ ได้เข้ามาเยี่ยมชมการนำเสนอผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ เพื่อสร้างความร่วมมือทั้งครูและนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมในอนาคต

แบบอย่างที่ดี ๒ ตัวชี้วัด ๑.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม
  - วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
- ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
  - ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม
  - ๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ และอัตลักษณ์ การรวมพลังทำงานเป็นทีม (กรอบ : เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ)

เป้าหมายของกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม

- ๑) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
  - ๒) ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
  - ๓) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมมากขึ้น
  - ๔) ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองร่วมกันกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ขั้นตอน เห็นภาพความสำเร็จของทีม
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

จากการที่สถานศึกษาได้รับพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัจญา ธรรมศักดิ์ ดีเด่น ในระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ในโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดีเด่นของมูลนิธิธารน้ำใจ จากกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม เป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และ นำมาจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยมีขั้นตอนในการเลือกคณะกรรมการหมู่บ้านคุณธรรม ดังนี้

๑) ประธานนักเรียนดำรงตำแหน่งประธานชุมชน และ รองประธานนักเรียน ๑ คน จะดำรงตำแหน่งรองประธานชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียน ๑ คน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมตลอดปีการศึกษา

๒) สถานักเรียน ๑๒ คน ดำเนินการ ดูแลรับผิดชอบหมู่บ้านละ ๒ คน ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหมู่บ้าน และรองหัวหน้าหมู่บ้าน

๓) หัวหน้าครอบครัว มาจากการแบ่งนักเรียนออกเป็น ๑๐ ครอบครัวในแต่ละหมู่บ้าน โดยมีผู้แทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทำหน้าที่หัวหน้าครอบครัว ส่วนรองหัวหน้าครอบครัวมาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกณฑ์การเข้าหมู่บ้านคุณธรรม

การแบ่งหมู่บ้าน หมู่บ้านที่ ๑ - ๖ ตามหมายเลขห้องเรียน เช่น หมู่บ้านที่ ๑ ได้แก่ ม.๑/๑, ม.๒/๑, ม.๓/๑, ม.๔/๑, ม.๕/๑, ม.๖/๑+๖

การแบ่งครอบครัว หมู่บ้านที่ ๑ - หมู่บ้านที่ ๖ จะแบ่งออกเป็น ๑๐ ครอบครัว ตามเลขที่ ๑ - ๑๐ ในแต่ละปีการศึกษา ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นำโดยสถานักเรียน และ สภาคเด็กและเยาวชนเขตบางรัก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม แบ่งออกเป็น ๕ หมู่บ้าน คัดออกแบบกิจกรรมของแต่ละหมู่บ้านในรูปแบบของการสร้างชิ้นงานเพื่อนำไปให้แก่สถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ โรงพยาบาลเลิดสิน โรงพยาบาลสงฆ์ โรงพยาบาลพระสมุทรเจดีย์สวนยานนท์ ซึ่งเป็น กิจกรรมที่แสดงออกถึงความมีจิตใจงามตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการมีจิตสาธารณะทางสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ตัวอย่างผลงาน เช่น ตุ๊กตาบั้งขวดน้ำเกลือ ยางยืดกายภาพบำบัด ลูกบอลบริหารมือ ยาต้มส่งรัก ถุงหอมจากกากกาแฟ

• ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องการมีจิตสาธารณะ อัตลักษณ์ ได้แก่ “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ” เอกลักษณ์ ได้แก่ จิตใจงาม ความรู้ดี ส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมส่วนรวมมากขึ้น สามารถแสดงทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ร่วมกันกำหนดเป้าหมายแผนการทำงานขั้นตอน เห็นภาพความสำเร็จของทีมจัดกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม สะท้อนผลถึงโรงเรียนได้แบ่งปันน้ำใจให้แก่ชุมชน โรงพยาบาล เพื่อนักเรียนได้ตระหนักถึงการสร้างผลงาน อันเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมส่วนรวม

• วิธีการประเมินผล

สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมในวันศุกร์ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การสอบถาม นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม

• ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิก ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหาร เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ สอดคล้องกับ

เอกลักษณ์ คือ จิตใจงาม ความรู้ดี และนำมาจัดกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะทางสังคม และชุมชน บางรัก จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีมีผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างคุณประโยชน์ต่อสังคม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ผู้เรียนตัวแทนหมู่บ้านคุณธรรม จำนวน ๑๑ คน ได้รับการคัดเลือกเป็นสภาเด็กและเยาวชนของเขต บางรัก ได้นำกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมไปขยายผลต่อในสภาเด็กและเยาวชนเขตบางรัก ในปี ๒๕๖๗ และ นำสิ่งของที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมไปมอบให้โรงพยาบาลสงฆ์ โรงพยาบาลเลิดสิน โรงพยาบาลพระสมุทระเจติย์สวาทยานนท์

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวแทนผู้เรียนกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมเข้าร่วมกับสภาเด็กและเยาวชนเขตบางรัก โดยมีสถานศึกษา ในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนสตรีวิวัฒนาพิทยาคม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีการประชุมนำเสนอกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมในสถานศึกษาต่าง ๆ โดยนำไปเป็นตัวอย่างนำไปปฏิบัติ โดยปรากฏข้อมูลหลักฐานของสำนักงานเขตบางรักอย่างชัดเจน ในการนำเสนอกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมเป็นกิจกรรมประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ของสภาเด็กและเยาวชนเขตบางรัก เพื่อให้สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เขตบางรัก สามารถนำกระบวนการ วิธีการแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมไปปรับใช้ในสถานศึกษาต่าง ๆ นอกจากนี้ วิทยาลัยแสงธรรม ได้นำนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒ - ๓ สาขาวิชาเทววิทยา เข้ามาศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ มีจดหมายขอบคุณจากบาทหลวงธีรพล กอบวิทยากุล อธิการบดีวิทยาลัยแสงธรรม ส่งมาในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ และได้นำไปประยุกต์ใช้ในการบูรณาการอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกเข้ากับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๓ ตัวชี้วัด ๑.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี

๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการนำตนเองสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีทักษะด้านดนตรี สากล

๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและแสดงออกอย่างเหมาะสม

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้สำรวจผู้เรียนที่มีความถนัดด้านดนตรีสากล โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมความถนัด (ชุมนุม ดนตรีสากล) และรวบรวมผู้เรียนที่มีความสนใจด้านดนตรีสากล จัดตั้งเป็นวงดุริยางค์ของสถานศึกษา โดยผู้เรียนสามารถเลือกเล่นเครื่องดนตรีที่ตนเองสนใจเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของวงดุริยางค์ มีโอกาสในการแสดงดนตรีในงานของสถานศึกษา สำหรับชุมนุมดนตรีสากลนอกจากจะมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ๑ คาบ/สัปดาห์แล้ว เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยมีการฝึกซ้อมเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน ตั้งแต่เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. ในวันจันทร์-วันศุกร์อย่างต่อเนื่อง และมีการวางแผนเพื่อพัฒนาต่อยอดความสามารถผู้เรียนอย่างเต็มที่ ในช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ เดือนตุลาคม ผ่านการจัดกิจกรรมค่ายดุริยางค์ ซึ่งคุณครูจะออกตารางการฝึกซ้อมร่วมกับผู้เรียน และแจ้งตารางการฝึกซ้อมให้คณะผู้บริหารรับทราบ และขออนุญาตจากผู้ปกครองสำหรับการร่วมกิจกรรมเข้าค่าย จากนั้นประสานงานแก่ผู้ที่

เกี่ยวข้อง เพื่อจัดสถานที่ อาหาร ตลอดจนเชิญ อาจารย์/วิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาสอนตามกลุ่มเครื่องดนตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ และความสามารถจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญโดยตรง จากการศึกษาที่ผู้เรียนได้ฝึกซ้อม และได้รับความรู้ทักษะดนตรี ให้เชี่ยวชาญยิ่งขึ้นภายใต้การดูแลของครู อาจารย์/วิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ และนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการฝึกฝนในค่ายดุริยางค์มาประยุกต์ใช้จริง สร้างเสริมประสบการณ์ทางดนตรีของผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ โดยผ่านกิจกรรมการประกวดดนตรี ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่นทั้งการเล่นดนตรีเดี่ยวและกลุ่ม ส่งไปแข่งขันยังรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นอกจากนี้จากการประกวดแข่งขันแล้ว การแสดงดนตรีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็เป็นสิ่งที่สนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในการสร้างผลงาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมดนตรีสานสัมพันธ์ขึ้น เพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนคุณครูภายในโรงเรียน ให้ได้เล็งเห็นพัฒนาการด้านดนตรีสากลของผู้เรียน และเพื่อขอบคุณผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมของนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีการแสดงแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์บางรักและโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ในกิจกรรมของโรงเรียนอยู่อย่างต่อเนื่อง เช่น Mini Concert การแสดงดนตรีในวันคริสต์มาส วันวิชาการ และ การแสดงดนตรีก็ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในพื้นที่ชุมชน อาทิ เมื่อวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ นักเรียนวงดุริยางค์ได้รับโอกาสร่วมแสดงดนตรี FEDERATION OF ASIAN BISHOPS CONFERENCE (FABC) โดยพระคาร์ดินัล หลุยส์ อันโตนิโอ ดาเกล สมณมนตรีของกระทรวงเพื่อการประกาศข่าวดีสู่ปวงชน ผู้แทนพิเศษของสมเด็จพระสันตะปาปา ฟรังซิส ในการประชุม โอกาสครบรอบ ๕๐ ปี สหพันธ์สภาบิชอปแห่งเอเชีย ณ อาสนวิหารอัสสัมชัญ วงดุริยางค์โรงเรียนแสดงดนตรี ในวันคริสต์มาส แก่ประชาชนที่เข้าร่วมพิธีมิสซา ณ อาสนวิหารอัสสัมชัญ และถ่ายทอดไปยัง Facebook Live เพื่อสร้างความสุนทรีย์ภาพแก่ผู้ชม

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรีสากล สามารถนำตนเองสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี ต่อยอดขีดความสามารถในการแสดงออกด้านดนตรีให้มีศักยภาพเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับเชิญให้ไปแสดงดนตรี และได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ นอกจากนี้ผู้เรียนจากชุมนุมดนตรีสากลสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้านดนตรี มีความสามารถโดดเด่นจนถึงปัจจุบัน และเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัยชั้นนำ

- วิธีการประเมินผล

๑) สังเกตการเข้าร่วมฝึกซ้อม และพัฒนาการด้านการเล่นดนตรีพื้นฐานจากแบบฝึกหัดที่มีมาตรฐาน อาทิ หนังสือ

Essential Element for Band Book ๑ - ๓ ความยากง่ายของบทเพลงตั้งแต่เกรด ๕ - ๑๒

๒) เกณฑ์การให้คะแนนในรายการที่เข้าร่วมแข่งขันจากหน่วยงานภายในและต่างประเทศ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน ได้แก่ คณะผู้บริหาร คุณครู และความร่วมมือในการฝึกซ้อมของผู้เรียน

ปัจจัยภายนอก ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองของผู้เรียน ศิษย์เก่าที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านดนตรี ศิลปิน และอาจารย์ด้านดนตรีจากมหาวิทยาลัยชั้นนำ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล นอกจากนี้ยังได้รับโอกาสในการเข้าร่วม Master Class กับศิลปินระดับโลกได้แก่ วง Boston Brass, Stefan Dohr (The Principal Horn of the Berlin Philharmonic Orchestra) โดยบริษัทสยามดนตรียามาฮ่า จำกัด, Yamaha Band & Orchestra, Team Thailand, Thailand Philharmonic

Orchestra (TPO) และ College of Music, Mahidol University ทั้งได้ได้รับการอนุเคราะห์การยืมเครื่องดนตรี สำหรับการแสดงและฝึกซ้อมจากโรงเรียนอัสสัมชัญบางรัก โรงเรียนวัดสุทธิวราราม โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม และร้านบริษัท คอร์สมิวส์ จำกัด ให้การสนับสนุน อุปกรณ์เครื่องดนตรี

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี
  - ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้
  - ๑) ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จากการประกวด The 8th Hong Kong Youth Performing arts festival 2020 รอบคัดเลือกประเทศไทย จากนั้นส่งผลงานนักเรียนที่ผ่านรอบคัดเลือกประเทศไทยแข่งขันต่อในรอบระดับประเทศ ในการประกวด The 8th Hong Kong Youth Performing arts festival 2020 ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔
  - ๒) การประกวดดนตรีและมาร์ชชิงอาร์ทชิงแชมป์โลก WAMSB World Championship 2022 จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรมและ The World Association of Marching Show Band (WAMSB) ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล อันดับที่ ๔ รางวัลเหรียญเงิน ประเภท Solo Brass รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ประเภท Solo Brass
  - ๓) วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Solo จากการประกวด Cambridge Music Competition Class : Under Age
  - ๔) วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับรางวัล Shining Star Prize จากการประกวด Sugree Charoensook International Music Competition
  - ๕) วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการ ประกวด Young Artist Music Contest 2022 นอกจากนี้ยังได้รับโอกาสได้ Master Class กับศิลปินที่มีชื่อเสียง ได้แก่ Stefan Dohr (The Principal Horn of the Berlin Philharmonic Orchestra) Ms.Ayaka Murahashi ในงาน World Association of Marching Show Bands, Chris Castellanos (Hornist of Boston Brass)
  - ๖) วันที่ ๕ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม เข้าร่วมฝึกซ้อมดนตรีในค่ายดุริยางค์ร่วมกัน
  - ๗) วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ นักเรียนวงดุริยางค์ได้ร่วมแสดงดนตรีในรายการ The Centre piece of a day of music activities ณ Shrewsbury International School
  - ๘) วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ นักเรียนวง Sixmars แสดงดนตรีที่สยามสแควร์ร่วมกับศิลปิน ไบรท์ วชิรวิษญ์ ชิวอารี
  - ๙) วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ นักเรียนวง Sixmars ได้ร่วมแสดงดนตรีในรายการ School Music Festival ณ สยามอะเมิซิงพาร์ค
  - ๑๐) วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้รับโอกาสร่วมแสดงดนตรี FEDERATION OF ASIAN BISHOPS CONFERENCE (FABC) โดย พระคาร์ดินัล หลุยส์ อันโตนิโอ ตาเกล สมณมนตรีของกระทรวง เพื่อการระกาศ ชาวดีสุ่ปวงชน ผู้แทนพิเศษของสมเด็จพระสันตะปาปา ฟรังซิส ในการประชุม โอกาสครบรอบ ๕๐ ปี สหพันธ์สภาบิชอปแห่งเอเชีย ณ อาสนวิหารอัสสัมชัญ
  - ๑๑) วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ วงดุริยางค์โรงเรียน แสดงดนตรี ในวันคริสต์มาสแก่ประชาชนที่เข้าร่วมพิธีมิสซา ณ อาสนวิหารอัสสัมชัญ
  - ๑๒) วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ นักเรียนวง Sonorus และ Heliophile ร่วมแสดงดนตรี Mini Concert ในกิจกรรม

ส่งเสริมศักยภาพ ด้านสุนทรียศิลป์ (สาตศิลป์) ณ ห้องประชุม Louis-Marie Grand Hall โรงเรียนอัสสัมชัญ ๑๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง "International Virtual Solo Contest 2024" จัดโดย สมาคมดนตรีและ มาร์ชชิงอาร์ท สาขาก Music & Marching Arts International

๑๔) วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ วงดุริยางค์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับ “รางวัลความสามารถระดับเหรียญทอง” การประกวดวงโยธวาทิตระดับชาติ ครั้งที่ ๕ “The 5th North Eastern Winds Festival 2024” ประเภท Chamber Winds - Premier Division ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย บริษัทสยามดนตรียามาฮา จำกัด ร่วมกับเซ็นทรัลโคราช เทศบาล นครนครราชสีมา สมาคมดนตรีและมาร์ชชิง อาร์ทสาขาก และโรงเรียนสุนทรนาฎวิทยา ณ โคราชฮอลล์ เซ็นทรัล โคราช ชั้น ๔

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี เมื่อวันที่ ๕ – ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ ผู้เรียนวงดุริยางค์ฝึกซ้อม พัฒนา ทักษะด้านดนตรีสากลร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม โดยรุ่นพี่ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สอนวิธีการ ฝึกซ้อมดนตรีให้แก่น้อง เพื่อนำวิธีการไปปรับใช้ เช่น การฝึกซ้อมเดินแถว เพื่อใช้สำหรับงานกีฬา การเดินขบวนพิธี เปิดในงานต่าง ๆ การฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กระทบความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้องให้เป็นหนึ่งเดียวกันมากขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานรับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจ และการ แก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเอง และ ส่วนรวมมากขึ้น และในวันเสาร์ที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์และโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ สีสลม ได้ร่วมเดินขบวนเปิดในงาน ASC FAMILY DAY #๒ จัดโดยสมาคมศิษย์อัสสัมชัญคอนแวนต์ และใน วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๗ ได้แสดงดนตรีร่วมกันในพิธีเปิด งานเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๒๐ ปี ภายใต้ชื่องาน “วิสติตต พรราชพัชรสมโภช” ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์อันยาวนานของโรงเรียนที่เป็นส่วน หนึ่งของสังคม และสร้างสรรค์เยาวชนคุณภาพตลอดมา เช่น การแสดงผลงานของนักเรียนวงดุริยางค์ และบรรยากาศ การฝึกซ้อมผ่าน You tube, Tik Tok, Instagram จัดทำโดยนักเรียนวงดุริยางค์ และ You tube การแสดงผลงาน ของนักเรียนวง Sixmars แสดงดนตรีที่สยามสแควร์ ร่วมกับศิลปิน ไบรท์ วชิรวิชัย ชิวอารี

## มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทั้งทางวิชาการและด้านบริหารการศึกษา บริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยหลักธรรมาภิบาล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ และตัดสินใจด้วยข้อมูลสารสนเทศ อุทิศตนเพื่อสังคม เป็นผู้นำนโยบายปกป้องคุ้มครองเด็กมาใช้ในสถานศึกษา ( ASC Child Protection) สามารถจูงใจให้ครูและบุคลากรทุกคนทำสัญญาในการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน มีการช่วยเหลือ และป้องกันผู้เรียนจาก

ภัยคุกคามต่าง ๆ เช่น การละเมิดสิทธิ การถูกทำร้ายทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ โดยใช้หลัก 5Ps ได้แก่ Prevention Protection Partnership Persecution และ Punishment ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขในการมาเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน มีการสอบถามความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมที่ปรากฏ ในรูปแบบของอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คติพจน์ และปรัชญาของสถานศึกษา นำไปจัดทำนโยบายทางการบริหาร และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การจัดทำ Extra Curriculum และ Intensive English Program หรือการทำรายวิชาท้องถิ่นบางรัก ดำเนินการการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ร่วมกัน จัดทำมาตรฐานการศึกษาและระบุดำเนินการที่สามารถวัดและประเมินผลได้จริง คณะครูร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบรรลุนิยามวิสัยทัศน์ นำเสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้คณะกรรมการบริหารพิจารณา เพื่อให้ข้อเสนอแนะก่อนให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ สถานศึกษามีจุดเน้นในการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน จึงประกาศนโยบายการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ มีการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ สรุปและรายงานผล การประเมินตนเอง โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อให้ความเห็นชอบ และ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุมครู และการประชุมคณะกรรมการบริหาร รวมทั้งการเป็นวิทยากรเพื่อเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้หน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ สถานศึกษา มีแผนงานพัฒนาบุคลากรที่นำข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาปรับปรุง โดยจัดกิจกรรม ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตามความสนใจและความถนัด เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เช่น การพัฒนาครูให้เป็น Apple Teacher มีการอำนวยความสะดวกในการจัดหา Tablet เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ จัดอบรมเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปใหม่ ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน อบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล อบรมด้านจิตวิทยา อบรมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ๑ คาบต่อสัปดาห์ และการสอบ CEFR ตามความสมัครใจ การปกป้องคุ้มครองผู้เรียนและการต่อต้านการค้ามนุษย์และนำไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอบรมการใช้ iPad เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็น "Distinguished School" โดยการเชิญคณะครูจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลมมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ การจัดแสดงผลงาน โครงการส่งเสริมนวัตกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ "EXHIBITION OF PROJECTS STUDENT INNOVATION และงาน ASC OPEN HOUSE and INNOTECH BEYOND THE FUTURE และวันวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ กิจกรรม "เชิดชูเกียรติครู" เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ของทุกปี นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้เรียน มีการแสดงผลงานที่โดดเด่นของสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูและผู้เรียนมีโอกาสในการแสดงศักยภาพของตนเอง นำเสนอความรู้ ความสามารถ และผลงานที่สร้างสรรค์ในงานวันวิชาการ และมีการจัดงานเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๒๐ ปี ภายใต้ชื่องาน "วิสติตตพรรษาพัชรสมโภช" เป็นงานที่สร้างความรักความผูกพันของครู บุคลากร และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีแผนงานการนิเทศ

การเรียนการสอน ดำเนินการการนิเทศการสอน โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ โดย คณะกรรมการกลางและผู้นิเทศประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดตารางการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ มีการนัดหมายล่วงหน้า จากคณะกรรมการกลาง ครั้งที่ ๒ จะไม่มีการนัดหมาย และเป็นการนิเทศเพื่อ พัฒนาโดยใช้ข้อมูลเดิม จากการนิเทศ ครั้งที่ ๑ มาประกอบการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้มีจำนวน ๒ ฉบับ สำหรับ คณะกรรมการกลาง และกรรมการที่เป็นตัวแทนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการให้ผลการนิเทศและข้อเสนอแนะแก่ ผู้รับการนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา มีการสรุปผลการนิเทศทั้งรายบุคคลและเป็นภาพรวมของรายกลุ่มสาระ สรุป รายงาน การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระ นำผลไปวิเคราะห์ข้อดีและข้อควรพัฒนา และนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ต่อไป

สถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ มีการให้บริการและอำนวยความสะดวก ด้านสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน และการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ โดย บริการสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในทุกห้องเรียนและห้องสำนักงาน เช่น คอมพิวเตอร์ โพรเจกเตอร์ เครื่องเสียง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เครื่องกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเชื่อมต่อสัญญาณในห้องเรียน บริการ หนังสือและวารสารสำหรับสืบค้นความรู้ สนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดเรียนรู้ และการสืบค้นความรู้ ของผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี ซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พร้อมใช้ มีการประเมินผล การใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อนำไป ปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาต่อไป มีแผนงานบริการสวัสดิภาพผู้เรียน จัดทำข้อ ปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีแนวทางและมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมอื่น เช่น ภัยบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ การป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม และสุขภาพอนามัยของผู้เรียน มียุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ แนวทางการป้องกัน แนว ทางการช่วยเหลือเมื่อเผชิญเหตุและการแก้ปัญหา การเยียวยาและการบำรุงขวัญ และการรายงานเหตุ สถานศึกษาจัด ให้มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ปีละ ๑ ครั้ง และประเมินสุขภาพกายและ สุขภาพจิตภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายและวิธีการป้องกันโรค เช่น การอบรมเรื่องการช่วยฟื้น คืนชีพ CPR การจัดทำป้ายนิเทศหรือการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคและการป้องกัน การรณรงค์ ให้สวมหน้ากากและการล้างมืออย่างถูกต้อง มีห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒ ห้อง จะมีการแจ้ง ผู้ปกครองทันทีหากพบผู้เรียนมีอาการ เจ็บป่วยที่ต้องพบแพทย์ มีการให้บริการด้านสารสุขภาพ ด้านอุปโภคบริโภค ต่าง ๆ ที่เพียงพอ มีความสะอาด ถูกสุขอนามัย สุขลักษณะ และสุขนิยัย เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้ โรงครัว โรงอาหาร ห้องน้ำ และห้องส้วม มีโครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เช่น กีฬาระดับชั้น กีฬาสี และ การแข่งขันภายนอก มีการนำผลสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการจากผู้เรียนและบุคลากรมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำข้อปฏิบัติ และ มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อดูแลผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษามีการประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อร่วมปรึกษาหารือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน แก้ไข และการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน SDQ สถานศึกษาจัดทำห้อง ASC Wellness Room เป็นห้องให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาแก่ผู้เรียนและบุคลากร เริ่มต้นจาก

การได้รับความร่วมมือจากสาธารณสุข ๒๓ เขตบางรัก โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ และโรงพยาบาลเลิดสิน ส่งแพทย์มาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและบุคลากร ที่มีการนัดพบล่วงหน้า และในปัจจุบันสถานศึกษาจัดให้มีนักจิตวิทยาประจำตลอดเวลา มีการให้คำปรึกษาทั้งด้านปัญหาส่วนตัว การเรียน และการศึกษาต่อ โดยการแจ้งนัดพบล่วงหน้า ยกเว้นในกรณีฉุกเฉินเร่งด่วนที่สามารถขอพบนักจิตวิทยาได้ทันที ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันเหตุการณ์ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต ได้รับการปลูกฝังให้มีความกล้าหาญเชิงศีลธรรม การปกป้องสิทธิของตนเอง อิศรภาพ ความยินดี ความเคารพ ความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อม ตน มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ ความยุติธรรม สันติ อภัย ความเป็นหนึ่ง รักธรรมชาติ มีความหวัง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักครอบครัว รักและผูกพันต่อองค์กร และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินการนี้ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น

- ๑) สถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณ รับโล่รางวัล “ปัญญาภิวัฒน์” รางวัลเกียรติคุณสาขาสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสภาเครือข่ายอาเซียน ประเทศไทย
- ๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้รับรางวัล “เพชรรัตนชาติ” ครั้งที่ ๒ บุคคลต้นแบบตัวอย่างดีเด่น สาขาการบริหารดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสภาองค์กรวัฒนธรรมไทยอาเซียน
- ๓) ครูได้รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private Administration and Teachers of the Year 2022” จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๔) ครูได้รับรางวัล “เป็นบุคคล รัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ๕) ผู้เรียนได้รับรางวัล “เยาวชนต้นแบบ ปีที่ ๒” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขาจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ จากสภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม
- ๖) ผู้เรียนได้รับรางวัล “เยาวชนดีเด่น” กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี มาศึกษาดูงานและเยี่ยมชมห้องให้คำปรึกษาและบริการด้านจิตวิทยาแก่นักเรียน บุคลากรและครู (ASC Wellness Room) ในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ และนำแนวทางไปประยุกต์ใช้พัฒนาต่อยอดและเปิดห้อง Wellness Room จำนวน ๒ ห้อง

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยจัดทำแผนงานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนบริหารความเสี่ยงฝ่ายทรัพยากร แผนป้องกันและระงับอัคคีภัย แผนงานห้องสมุด โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีเป้าหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีห้องสมุดมีชีวิตที่จัดบรรยากาศและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จัดทำข้อปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา กำหนดแนวทางและมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมอื่น เช่น ภัยบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ การป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม และสุขภาพอนามัยของผู้เรียน มียุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ แนวทางป้องกัน แนวทางการช่วยเหลือเมื่อเผชิญเหตุ และการแก้ปัญหา การเยียวยา และการบำรุงขวัญ และการรายงานเหตุ มีการดูแลรักษาความปลอดภัยโดย ครูเจ้าหน้าที่ตำรวจ และพนักงานรักษาความปลอดภัย เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนหญิงทั้งหมด จึงจัดหา

เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาดเป็นเพศหญิง และมีการบริการให้ที่พักอาศัยแก่เจ้าหน้าที่ในที่พักของสถานศึกษา เพื่อมีเวลาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมประกวดความสะอาดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีการซักซ้อมการหนีไฟและการดับเพลิงสำหรับตรวจสอบความเสี่ยงและความปลอดภัย โดยใช้แบบประเมินสภาพความปลอดภัยของอาคาร จำนวน ๔ ครั้ง/ปี และแจ้งช่างเข้ามาทำการซ่อมแซมในวันหยุด หรือวันที่ไม่มีการเรียนการสอน หรือในกรณีเร่งด่วนจะมีการซ่อมแซมปรับปรุงช่วงกลางคืน มีแบบบันทึกการปิดไฟในช่วงเวลาที่สถานศึกษากำหนด มีการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้บริการอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษามีโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ครู บุคลากร และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การประหยัดน้ำ การประหยัดไฟ การแยกขยะ การปลูกป่า ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จนทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมาตรฐาน สถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ๒ ดาว จากโครงการ Energy Mind Season 2 ประจำปี ๒๕๖๖ จากการไฟฟ้านครหลวง และมีการวางแผนในการเผยแพร่ให้หน่วยงานภายนอกเพื่อนำไปพัฒนาการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การรับฟังความคิดเห็นโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประชุมครู การประชุมคณะกรรมการบริหาร การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมผู้ปกครอง มีการทำบันทึกข้อตกลง (Memorandum of Understanding: MOU) กับหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนในการศึกษาต่อ เชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ หรือมาแนะแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก โดยเชิญตัวแทนผู้ปกครองของแต่ละระดับชั้นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย เช่น การถ่ายภาพ Minimal สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การให้ความรู้เรื่อง “Harassment” นโยบายการคลัง : ทำไมประเทศไทยยังจำเป็นต้องมีหนี้สาธารณะ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายของชีวิตและบุญคุณของพ่อแม่สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และการทำ CPR การฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ASC Child Protection
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อปกป้องคุ้มครองผู้เรียนให้ปลอดภัยจากการคุกคามต่าง ๆ เช่น การค้ามนุษย์ การละเมิดสิทธิ การถูกทำร้ายทั้งกาย วาจา และใจ

๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและรณรงค์การดำเนินงานเกี่ยวกับการต่อต้านการค้ามนุษย์ให้แก่ ผู้เรียน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑) การวางแผนการดำเนินงาน โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร ชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และผู้เกี่ยวข้อง มีการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น สถิติผู้เรียนที่ถูกคุกคาม สถิติเด็กที่ตก เป็นเหยื่อ และรูปแบบของการค้ำมนุษย์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานปกป้องคุ้มครองผู้เรียน
- ๒) ดำเนินงาน โดยใช้หลักการ 5Ps ได้แก่ Prevention (การป้องกัน) Protection (การปกป้อง คุ้มครอง) Partnership (เครือข่าย) Persecution (การดำเนินคดี) และ Punishment (การลงโทษ) ดังนี้
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีผู้อำนวยการ ครู ผู้ปกครอง สถานักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
  - ประกาศนโยบายการปกป้องคุ้มครองผู้เรียนของสถานศึกษา
  - ครูและบุคลากรทุกคนทำสัญญาในการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน เพื่อให้การช่วยเหลือและป้องกันผู้เรียนจาก ภัยคุกคามต่าง ๆ
  - จัดกิจกรรมอบรม เผยแพร่ความรู้ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - นำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เช่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การต่อต้านการค้ำมนุษย์ นำไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยและมาตรการป้องกัน ความเสี่ยงอย่างรอบด้าน จัดทำห้องเพื่อปรึกษาทางจิตวิทยา (ASC Wellness Room) และพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
  - ดำเนินการช่วยเหลือแก้ไข โดยคณะผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว นักจิตวิทยา และ ผู้เกี่ยวข้อง
- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา
- ๑) ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากการถูกละเมิดสิทธิ การ ถูกทำร้าย การล่อลวง และการค้ำมนุษย์
  - ๒) ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการให้ความช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
  - ๓) ผู้เรียนมีความปลอดภัยเมื่อมาเรียน มีความสุขและมีทักษะในการดำรงชีวิต
- วิธีการประเมินผล
- ๑) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานปกป้องคุ้มครองผู้เรียนของสถานศึกษา (ASC Child Protection) จากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนากระบวนการดำเนินงาน
  - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ๓๖๐ องศา โดยผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง และเพื่อน เพื่อนำผลการสังเกตพฤติกรรมจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนเป็น รายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามรายกรณี
  - ๓) แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขจากนักจิตวิทยาของสถานศึกษา ซึ่งมีผู้เรียนที่ได้รับความช่วยเหลือจนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบางกรณีมีการปรึกษาร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อนำส่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะให้การรักษาต่อไป
- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ
- ๑) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีทิศทางการทำงานและมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
  - ๒) การทำงานเป็นทีมและเป็นระบบ

๓) ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องและเครือข่าย

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

จากการดำเนินงาน ASC Child Protection ทำให้ได้รับการยอมรับ ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับรางวัลดีเด่นด้านการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับรางวัล Sister Anti – Trafficking Awards: The Servant Leadership Award ประจำปี ๒๕๖๖ ณ Butchers’ Hall 87 Barts Close กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ จากองค์กร Arise Foundation, International Union of Superiors General (UISG) และ Conrad N. Hilton Foundation เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สมาชิกคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้ผลักดัน และเผยแพร่แนวคิดให้คณะนักบวชในประเทศไทยเห็นถึงปัญหาภัยการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและผู้หญิงที่เกิดขึ้นในสังคม ท่านได้ก่อตั้งทาลิธา คุม ประเทศไทย (Talitha Kum Thailand) และดำรงตำแหน่ง ประธานทาลิธา คุม ประเทศไทย ทำงานร่วมกับสหพันธ์มหาธิการิณีนักบวชหญิงนานาชาติ เพื่อป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์อย่างจริงจัง เป็นระยะเวลากว่า ๒๕ ปี ที่ท่านได้อุทิศตนทำงานเพื่อป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ และนำแนวคิดนี้มาประกาศเป็นนโยบายปกป้องคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา มีการเผยแพร่การดำเนินงาน ASC Child Protection ทั้งเว็บไซต์ของสถานศึกษา และทางเพจเฟซบุ๊ก ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีสถานศึกษาต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน และเชิญผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ไปเป็นวิทยากรให้ความรู้เช่น ๑) โรงเรียนมารีย์วิทยานครราชสีมา วันที่ ๑๗ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ ๒) โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา โดยการนำนโยบายการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ไปจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา และร่วมกันรณรงค์เกี่ยวกับการต่อต้านการค้ามนุษย์ และการรณรงค์ยุติความรุนแรงที่มีผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกให้ความร่วมมือต่อการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนให้รู้จักการป้องกันตนเองและครอบครัว อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการให้ความช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

แบบอย่างที่ดี ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการส่งเสริมสุขภาพทางจิต : ASC Wellness Room

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่ดีและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เป็นอยู่

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ

๑) ศึกษาระบบงานดูแลสุขภาพจิตในโรงเรียน เพื่อวางแผนและจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของ

โรงเรียนตามวัตถุประสงค์ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานตามโครงการ

๓) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ชี้แจงรายละเอียด ขั้นตอนการทำงาน กรอบระยะเวลาการทำงาน

ขั้นดำเนินการ

๑) ประชาสัมพันธ์ห้อง ASC Wellness Room ให้ผู้ปกครอง คุณครู และผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ และรายละเอียด

๒) จัดเตรียมห้อง ASC Wellness Room และจัดเตรียมระบบการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษา

๓) บริการให้คำปรึกษา โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า ยกเว้นกรณีฉุกเฉิน

๔) บันทึกสรุปผลและวางแผนการให้คำปรึกษาระยะยาว

๕) ประเมินรายบุคคลที่เข้ารับบริการ

๖) ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ในกรณีพบนักเรียนที่จำเป็นต้องเข้ารับการรักษา

๗) จัดกิจกรรมให้ความรู้ทางจิตวิทยาแก่นักเรียน โดยพบทุกห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๘) เผยแพร่ความรู้ด้านจิตวิทยาแก่คุณครูและผู้ปกครอง

๙) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัน เวลา สถานที่ที่กำหนดไว้ (เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง, การคิด ชั้นสูง, การสื่อสาร)

• ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตใจ รับรู้และเข้าใจตนเองมากขึ้น และปรับตัวในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้รับการช่วยเหลือจากการให้คำปรึกษา ส่งผลให้มีความสุข และรู้สึกปลอดภัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๓) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เป็นอยู่

• วิธีการประเมินผล

๑) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางจิต: ASC Wellness Room จากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การให้บริการในช่วงเวลาเร่งด่วน การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น หรือการแนะแนวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒) การสังเกตพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน ร่วมกับคุณครูประจำชั้น ครูแนะแนว และคุณครู ฝ่ายปกครอง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมที่ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างทันเหตุการณ์

• ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ภายในสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีจุดเน้นในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกำหนดนโยบาย “การปกป้องคุ้มครองผู้เรียน”

๒) สถานศึกษามีนักจิตวิทยาประจำห้อง ASC Wellness Room เพื่อให้คำปรึกษากับผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๓) การทำงานเป็นทีม เป็นระบบ และได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องและเครือข่าย มีการช่วยเหลือหรือส่งต่อข้อมูลของนักเรียนไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูประจำชั้นและคุณครูที่ปรึกษา เพื่อดูแลผู้เรียนเป็นกรณีพิเศษ คุณครูแนะ

แนวร่วมกับนักจิตวิทยา เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คุณครูครูบรรณาธิกรจัดการหาหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่ม ต้องส่งเสริมพัฒนา เพื่อดูแลนักเรียนร่วมกัน

ภายนอกสถานศึกษา

- ๑) โรงพยาบาล กรณีสถานศึกษาต้องการส่งต่อผู้เรียนหลังจากนักจิตวิทยา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินแล้ว พิจารณาให้ผู้เรียนต้องได้รับการรักษาจากแพทย์เฉพาะทาง
  - ๒) หน่วยงานทาลิธา คุม แห่งประเทศไทย ที่ดูแลเกี่ยวกับการต่อต้านการค้ำมนุษย์
  - ๓) สถานีตำรวจ ช่วยดูแลรักษาความปลอดภัยหน้าสถานศึกษายามเช้าและเย็นหลังเลิกเรียน และ ให้บริการทางด้านกฎหมาย
- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพทางจิต : ASC Wellness Room มีการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพทางจิตให้แก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทำให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนได้รับการยอมรับ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณ รับโล่รางวัล “ปัญญาภิวัฒน์” รางวัลเกียรติคุณสาขา สถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสภาเครือข่ายอาเซียน ประเทศไทย
- ๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้รับรางวัล “เพชรรัตนชาติ” ครั้งที่ ๒ บุคคลต้นแบบ ตัวอย่างดีเด่น สาขาการบริหารดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสภาองค์กรวัฒนธรรมไทยอาเซียน
- ๓) ครูได้รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private Administration and Teachers of the Year 2022” จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๔) ครูได้รับรางวัล “เป็นบุคคล รัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ๕) ผู้เรียนได้รับรางวัล “เยาวชนต้นแบบ ปีที่ ๒” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขาจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
- ๖) ผู้เรียนได้รับรางวัล “เยาวชนดีเด่น” กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้และประชาสัมพันธ์ แนวคิด นโยบายการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน และเป็นมาตรการป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น โดยจัดทำ ASC Wellness Room เพื่อเป็นสถานที่พักใจให้ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง สถานศึกษา มีสุขภาพจิตที่ดี นำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทางออนไลน์ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหาร หรือ การประชุมเครือข่ายทางการศึกษา จนได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้มีหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน และนำไปพัฒนาใช้ในหน่วยงานของตนเอง เช่น การศึกษาดูงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ และได้นำแนวทางการดำเนินงานของ ASC Wellness Room และนโยบายการปกป้องคุ้มครองผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ไปวางแผนการปฏิบัติ โดยการเปิดบริการห้องให้คำปรึกษา และบริการด้านจิตวิทยาแก่นักเรียน ครูและบุคลากร (Wellness Room) ที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จำนวน ๒ ห้อง ชื่อ ASCLB Wellness Room ๑ และ ASCLB Wellness Room ๒ โดยเริ่มเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรยกระดับโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี การศึกษา เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ควรมีการเผยแพร่การดำเนินการสู่ภายนอก เพื่อเผยแพร่ให้เกิดการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีในการประยุกต์ใช้ต่อไป
- ๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูกให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด เช่น การสำรวจความต้องการของผู้เรียนในเรื่องที่สนใจ และนำมาเรียงลำดับความสำคัญ สำรวจวิทยาการจากภายนอกที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างทั่วถึง จัดการอบรมให้ความรู้ของแต่ละห้องเรียนและทั้งระดับชั้น ประเมินความพึงพอใจและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาในภาคเรียนต่อไป นอกจากนี้ ควรเผยแพร่แก่เครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการยอมรับและนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ๓) สถานศึกษาควรมีการยกระดับรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรนำกระบวนการนิเทศการสอนเป็นเครื่องมือในการจัดทำแผนพัฒนาครู เช่น การจัดกิจกรรม "Distinguished School" สู่การจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีการคัดเลือกนวัตกรรมที่โดดเด่นของครูเผยแพร่สู่ภายนอก เพื่อให้เกิดการยอมรับและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีและประยุกต์ใช้ต่อไป

## มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในปีที่ผ่านมา และนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและสังคมปัจจุบัน มีการจัดทำโครงการ Extra Curriculum ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ออกแบบแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการหลากหลาย เช่น กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps กระบวนการ 5E กระบวนการ Project based learning กระบวนการ Problem based learning พร้อมบันทึกการสอนอย่างเป็นระบบ มีโครงการส่งเสริมนวัตกรรม บูรณาการตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดทำโครงงานนวัตกรรม สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน รายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยแบบประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบ และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุม

ครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “จิตใจงาม ความรู้ดี” อัตลักษณ์ของผู้เรียน “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ” โดยมีโครงการหมู่บ้านคุณธรรม โครงการแพรวธรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมผู้นำเยาวชน YCS กิจกรรมยุวธรรมทูต กิจกรรมพลมารี๋ยครูและเยาวชน กิจกรรมห่านพระวาจาประจำวัน กิจกรรมปกป้องคุ้มครองนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วยการยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี ครูมีการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การประเมิน ทักษะกระบวนการ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรม การประเมินผลงานผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต ตลอดจนนำระบบสารสนเทศทางการศึกษามาใช้จัดเก็บข้อมูลประวัติผู้เรียน ผลการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำรายงานพัฒนาการเรียนรู้ และการติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน ในรูปแบบแอปพลิเคชัน SISA Smart Teacher เอกสารการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล โปรแกรมบันทึกข้อมูลสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โปรแกรมบันทึกข้อมูล อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีการส่งต่อผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในรูปแบบรายงานผลการเรียนรู้ และ Portfolio เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีเอกสารดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ในรูปแบบการคัดกรอง การส่งต่อทั้งภายในและภายนอก โดยจัดทำข้อมูลเป็นเอกสารเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) โดยครูสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมตนเอง มีการนำผลจากการนิเทศภายในมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาแก้ปัญหการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพและการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านข่าวประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีหลักฐานร่องรอยการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับระดับการประเมินและเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด ดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) และเป็นแบบอย่างที่ดี

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้บูรณาการการต่อต้านการค้ามนุษย์
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
  - ๑) เพื่อส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้และทักษะในการดูแลผู้เรียน ทั้งทางด้านความปลอดภัยทางร่างกาย และทางจิตใจ
  - ๒) เพื่อให้ครูทุกคนได้ฝึกทักษะในการช่วยเหลือผู้เรียนเบื้องต้น ๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความตระหนักรู้ถึงภัยการค้ามนุษย์ซึ่งเป็นภัยใกล้ตัวเยาวชนในปัจจุบัน
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
 

มีกระบวนการดำเนินงานโดย

  - ๑) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตามนโยบายของสถานศึกษาเรื่อง “การปกป้องคุ้มครองนักเรียน” โดยครูและบุคลากร ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการต่อต้านการค้ามนุษย์ หรือวิธีการป้องกันตนเอง ๑ แผน ต่อ ๑ รายวิชา พร้อม ใบงานและชิ้นงาน
  - ๒) จัดกิจกรรมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (Child Protection) โดยครูและนักจิตวิทยาของสถานศึกษา บริการให้คำปรึกษาและบริการด้านจิตวิทยาแก่ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
  - ๓) จัดอบรมครูและบุคลากรด้านคุณธรรม – จริยธรรมความเป็นครู หัวข้อการทำความเข้าใจปัญหาวัยรุ่น แลวิธีการรับมือกับนักเรียน หัวข้อฝึกใจให้เห็นหัวใจ และหัวข้อรวมพลังป้องกันภัยใกล้ตัวเด็กจากการค้ามนุษย์ โดยมีนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้และจัดกิจกรรม
  - ๔) ครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลงนามให้คำสัญญาในการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการปกป้อง และคุ้มครองนักเรียน
  - ๕) จัดอบรมให้ครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์จากคณาจารย์และนักศึกษาพยาบาลจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ในหัวข้อ “การปฐมพยาบาลเบื้องต้น “ เพื่อฝึกทักษะการปฐมพยาบาลให้กับครูและบุคลากร การฝึกปฏิบัติ CPR และการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อเกิดอันตราย
- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้บูรณาการการต่อต้านการค้ามนุษย์ พบว่า ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังเรื่องการต่อต้านการค้ามนุษย์ ผ่านการทำกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ การทำใบงาน สร้างชิ้นงาน และผลงานสื่อ ทำให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงภัยใกล้ตัวในทุกรูปแบบ เพื่อที่จะสามารถป้องกันตนเอง หรือบุคคลใกล้ชิดได้

ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ได้เข้ารับบริการเพื่อรับคำแนะนำจากห้องให้คำปรึกษาและ บริการด้านจิตวิทยา (Wellness Room) ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองในสถานศึกษาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

- วิธีการประเมินผล

- ๑) การประเมินผลผ่านเอกสาร แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ตามแผนเกี่ยวกับการต่อต้านการค้ามนุษย์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดกับผู้เรียน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมนำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมบูรณาการแผนเกี่ยวกับการต่อต้านการค้ามนุษย์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดเรียนเรียนครั้งต่อไป
- ๒) ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบและการนำเสนองาน มีการสะท้อนผลเพื่อความเข้าใจผู้เรียน เพื่อการปฏิบัติอย่างถูกต้อง และระมัดระวังการค้ามนุษย์ในสังคมปัจจุบัน
- ๓) ประเมินผลการจัดการอบรมครูและบุคลากรด้านคุณธรรม – จริยธรรมความเป็นครู โดยร่วมกันวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติของครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาต่อผู้เรียน และแนวทางการบูรณาการคุณธรรมในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป
- ๔) ประเมินผ่านสถิติการเข้าใช้ห้องให้คำปรึกษาและบริการด้านจิตวิทยา (Wellness Room) มีการสรุปผลการจัดการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของห้องให้คำปรึกษาและบริการด้านจิตวิทยา (Wellness Room) ต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีนโยบาย “การปกป้องคุ้มครองนักเรียน” ตามแนวทางสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย โดยบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (Child Protection) มีหน่วยงานทาลิทาคุมประเทศไทย (Talitha Kum Thailand) นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้และจัดกิจกรรมอบรมครูและบุคลากร ด้านคุณธรรม-จริยธรรมความเป็นครู ทุกปีการศึกษา คณาจารย์และนักศึกษาพยาบาลจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญมาฝึกทักษะการปฐมพยาบาลให้กับครูและบุคลากร

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

สถานศึกษาสามารถดำเนินการรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้บูรณาการการต่อต้านการค้ามนุษย์ ได้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาต่าง ๆ โดยมีสถานศึกษาศึกษา ดุงาน ดังนี้ คณะผู้บริหารและครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี เข้าศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ชั้นปีที่ ๒ - ๓ สาขาเทววิทยา เข้าศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้บูรณาการการต่อต้านการค้ามนุษย์ เช่น สถานศึกษาประกาศนโยบาย “การปกป้องคุ้มครองนักเรียน” ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ การจัดอบรม ครูและบุคลากรด้านคุณธรรม – จริยธรรมความเป็นครู การจัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีเนื้อหาในแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการต่อต้านการค้ามนุษย์ผ่านข่าวประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หน่วยงานทาลิทาคุม ประเทศไทย (Talitha Kum Thailand) ได้ร่วมเผยแพร่ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการต่อต้านการค้ามนุษย์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ในเว็บไซต์ ทาลิทา คุม ประเทศไทย (Talitha Kum Thailand)

ทั้งนี้จากการศึกษาคุณภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำแนวทางไปปฏิบัติโดยเปิดให้บริการห้องให้คำปรึกษาและบริการ ด้านจิตวิทยาแก่ผู้เรียน บุคลากร และครู (Wellness Room) ที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จำนวน ๒ ห้อง ชื่อ ASCLB Wellness Room และ ASCLB Wellness Room ๒ โดยเริ่มเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ จากการศึกษาดูงานของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ชั้นปีที่ ๒ - ๓ สาขาเทววิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการรายงานผ่านจดหมายขอขอบคุณ ระบุว่า นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิก ซึ่งนำไปใช้ในการเตรียมตัวเป็นบาทหลวงในอนาคต

แบบอย่างที่ดี ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการแพรธรรม

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล

ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี

๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม

๔) เพื่อสร้างจิตตารมณ์ความเป็นหนึ่งเดียวกันของกลุ่มยุวธรรมทูตและกลุ่มองค์กร

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โครงการแพรธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมผู้นำเยาวชน YCS กิจกรรมยุวธรรมทูต กิจกรรมพลมารีย์ครูและเยาวชน กิจกรรมหว่านพระวาจาประจำวัน กิจกรรมปกป้องคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมชุมนุมนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมหมู่บ้านคาทอลิก โดยจะมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม และครูจิตตาสภิบาล เข้ารับการอบรมร่วมกับแผนกเยาวชน อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ฯ ณ บ้านผู้หว่าน (สามพราน) เพื่อเรียนรู้กระบวนการดำเนินงาน และนำแนวทางไปปรับใช้ในการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมยุวธรรมทูตในลักษณะการเรียนคำสอน ทุกวันจันทร์ สวดภาวนา และประชุมตามแผนงาน หลังจากการอบรมผู้เรียน ครูคัดเลือกผู้เรียนเพื่อเข้าค่ายผู้นำเยาวชน YCS เป็นแกนนำผู้เรียนขยายผลการปฏิบัติในการศึกษา โดยครูโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา เป็นวิทยากรร่วมในกิจกรรมผู้นำเยาวชน YCS ร่วมกับเครือข่ายครูจิตตาสภิบาล โดยครูและผู้นำเยาวชน YCS ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผนงานทุกสัปดาห์ สร้างเครือข่ายจิตตารมณ์เพื่อนช่วยเพื่อนในสถานศึกษา อีกทั้ง มีการเข้าร่วมชุมนุมยุวธรรมทูตระดับชาติ ที่จัดขึ้นโดยแผนกยุวธรรมทูต ฝ่ายงานธรรมทูตและกลุ่มองค์กร เครือข่าย ณ บ้านผู้หว่าน (สามพราน) กิจกรรมพลมารีย์ครูและเยาวชน ครูได้มีการดำเนินการนำประชุมประจำสัปดาห์ตามจิตตารมณ์การภาวนา ผู้เรียนได้ฝึกการเป็นพลมารีย์ผ่านการอบรม (เข้าเจียบ) รับฟังคำสอน จากพระคาร์ดินัล คณะนักบวชต่าง ๆ และอบรมเปรซีเดียม กิจกรรมหว่านพระวาจาประจำวันเป็นการแบ่งปัน ข้อคิดจากพระวาจาผ่านการจัดทำสื่อโปสเตอร์และภาพต่าง ๆ จากโปรแกรม Canva เพื่อเผยแพร่ผ่านสื่อ ออนไลน์ในสถานศึกษาทุกวัน มีการอ่านพระวาจาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นั่งสมาธิ ไตร่ตรองพระคุณค่า พระวรสารตามแนวทาง Problem based Learning ในกิจกรรมหน้าเสาธงหลังเข้าแถวเช้า กิจกรรมปกป้องคุ้มครองนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ให้ความรู้ในการปกป้องผู้เรียนจากภัยต่าง ๆ ดำเนินการร่วมกิจกรรมสร้างการตระหนักในการปกป้องสิทธิต่าง ๆ เช่น รณรงค์ต่อต้านการค้ามนุษย์และความรุนแรง รณรงค์ในวันยุติความรุนแรงต่อ

สตรีสากล ครูจัดกิจกรรมตอบคำถามเรื่องนักบุญโยเซฟิน บาติตา หน่วยงานทาลิทาคุม ประเทศไทย (Talitha Kum Thailand) จัดการอบรมให้กับผู้เรียนในหัวข้อ การรู้ทันภัยค่านิยม และหัวข้อรวมพลังป้องกันภัยใกล้ตัวเด็กจากการค่านิยมกิจกรรมชุมนุมนักเรียน คาทอลิก เป็นชุมนุมเพื่อการศึกษาแนวปฏิบัติตามหลักการคาทอลิก ทั้งนี้มีสื่ออุปกรณ์ในการเรียนรู้เพื่อศึกษา และค้นคว้าอย่างหลากหลาย กิจกรรมหมู่บ้านคาทอลิก มีการดำเนินการร้องเพลงในพิธีมิชซา ร่วมสวดภาวนาในโอกาสเดือนสายประคำ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินงานโครงการแพร่ธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ ดังนี้ ผู้เรียนเป็นยุวธรรมทูต จำนวน ๒๒ คน ผู้เรียนที่เป็นพลมารีย์เยาวชน จำนวน ๑๗ คน ผู้เรียนที่เป็น ผู้นำ YCS จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันตอบปัญหาพระคัมภีร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนวัดนักบุญเปโตร สามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลชมเชย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน สามพราน จังหวัดนครปฐม ได้รับรางวัลประเภททีม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม ผู้เรียนตัวแทนหมู่บ้านคุณธรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จำนวน ๑๑ คน ได้รับการคัดเลือกเป็นสภาเด็กและเยาวชนของเขตบางรัก ได้นำกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมไปขยายผลต่อในสภาเด็กและเยาวชนเขตบางรัก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีสถานศึกษา ในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้รับรางวัลครูดีเด่น จากสมาคม คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖ คน

- วิธีการประเมินผล

มีการประเมินผลการดำเนินงาน ด้วยแบบสำรวจความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมยุวธรรมทูต กิจกรรมพลมารีย์ครูและเยาวชน กิจกรรมผู้หว่านพระวาจาประจำวัน กิจกรรมปกป้องคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมชุมนุมนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมหมู่บ้านคาทอลิก และแบบประเมินโครงการแพร่ธรรมทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนงานในการดำเนินงานครั้งต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยร่วมกับแผนกพระคัมภีร์อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้สนับสนุนหนังสือพระคัมภีร์ แบบเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมพระคัมภีร์ หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม และครูจิตตภาบาล เข้ารับการอบรมและประชุมร่วมกับแผนกเยาวชน อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ฯ ณ บ้านผู้หว่าน สามพราน จังหวัดนครปฐม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน สามพราน จังหวัดนครปฐม เชิญครูผู้นำยุวธรรมทูตจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เพื่อนำกิจกรรมด้านไตร่ตรองตามแนวทาง Problem based Learning ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมและสนับสนุนกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการต่อต้านมโนทัศน์จากหน่วยงานทาลิทาคุม ประเทศไทย (Talitha Kum Thailand) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักศึกษาชั้นทวิศึกษา ปีที่ ๒ - ๓ วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม ได้เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๗

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่และการนำเสนอภาพโครงการแพร่ธรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านชาวประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา กิจกรรมผู้นำเยาวชน YCS ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม และโรงเรียนวัดม่วงแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ผู้เรียนตัวแทนหมู่บ้านคุณธรรมของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จำนวน ๑๑ คน ได้นำกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมไปขยายผลต่อในสภาเด็กและเยาวชนเขตบางรักในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีสถานศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนอัสสัมชัญ บางรัก โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านกิจกรรมลักษณะได้ตรงตามแนวทาง Problem based Learning ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กับคณะครูศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน สามพราน จังหวัดนครปฐม และให้ความรู้โครงการแพร่ธรรม ด้านการหว่านพระวาจาประจำวันประจำวันในสถานศึกษา กับนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านแบ่งปันพระวาจาในรูปแบบโปสเตอร์จากโปรแกรม Canva กับครูเครือข่ายจิตตาทิบาล จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์ และโรงเรียนพระแม่มาเรีย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งได้มีการต่อยอด นำวิธีการสร้างโปสเตอร์พระวาจาไปใช้ในสถานศึกษาของครูเครือข่ายจิตตาทิบาล คณะครูจิตตาทิบาลโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้ให้ความรู้แก่นักศึกษาชั้นเทววิทยา ปีที่ ๒ - ๓ วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม ที่เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๗ และจากการศึกษาดูงานของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ชั้นปีที่ ๒ - ๓ สาขาเทววิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการรายงานผ่านจดหมายขอขอบคุณระบุว่า นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ผ่านโครงการแพร่ธรรมไปพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาคาทอลิก ซึ่งนำไปใช้ในการเตรียมตัวเป็นบาทหลวงในอนาคต

แบบอย่างที่ดี ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC
- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
  - ๑) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
  - ๒) ส่งเสริมความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการศึกษา
  - ๓) พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้นำแนวทางการสร้างนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แบ่งปันความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกัน เผยแพร่และยกระดับผลงานนวัตกรรมที่มีคุณค่าในระดับวิชาการและขยายผลสู่การปฏิบัติ
- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกัน โดยนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีแนวคิดในการพัฒนาครูด้านการสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอน จึงได้นำแนวทางโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC มาพัฒนาเป็นคู่มือการดำเนินการ One Teacher One Innovation เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการประชุมครูภายในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ด้านนวัตกรรม และนำเสนอร่วมกัน จากนั้นจึงประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาเข้าร่วมโดยเปิดระบบลงทะเบียนผ่าน Google Form มีสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม จำนวน ๒๔ โรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จึงดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพื่อสร้างเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมครูอย่างต่อเนื่อง ครูทุกท่านได้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าสู่กระบวนการประเมินตามเกณฑ์เครื่องมือ เพื่อประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมตามโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC จำนวน ๒๔ โรงเรียน จำนวนครูที่เข้าร่วม ๑,๘๐๑ คน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

- วิธีการประเมินผล

๑) มีการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพนวัตกรรม จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อวัดประเมินผลและพัฒนาผลงานนวัตกรรมของครู เพื่อให้ครูนำไปปรับใช้กับการสร้างนวัตกรรมครั้งต่อไป

๒) การประเมินผลความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC ในหัวข้อ One Teacher One Innovation : การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา พร้อมรายงาน สรุปผลการประเมิน ซึ่งการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๒ และนำข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น และผู้อำนวยการหลักสูตรสะเต็มศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ในการเป็นวิทยากรร่วมสร้างเครื่องมือ เพื่อประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา และมีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น คณาจารย์ ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น เป็นกรรมภายนอกเพื่อตัดสินผลงานนวัตกรรมของครู

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้รับรางวัล : “ASC Electronic Teacher Learning Center for teacher เอเอสซี ศูนย์การเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู” จากผู้อำนวยการหลักสูตร สะเต็มศึกษา โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถจัดโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สู่ SLC ได้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นอย่างดี โดยแนวทางการดำเนินการพัฒนาเป็นคู่มือการดำเนินการ One Teacher One Innovation จากโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC ได้ตีพิมพ์เป็นบทความในวารสารวิชาการ สถาบัน เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๕ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม จำนวน ๒๔ โรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติแนวทางชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC ไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่ขยายผลนวัตกรรมการอบรมไปใช้ ในสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง และมีสถานศึกษา ๒ แห่ง

รายงานผลการนำไปใช้ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ลพบุรี จังหวัดลพบุรีได้นำความรู้และทักษะไปต่อยอดด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการสร้างคู่มือ No Child Left Behind in Assumption Convent Lopburi และโรงเรียนโรซารีโอวิทยา จังหวัดหนองคาย ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมมาต่อยอด ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเข้าร่วมแข่งขันและแสดงผลงานวันวิชาการ

## 11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย -

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ (ร้อยละ)			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	101	70.04	61.26	50.72	52.95
คณิตศาสตร์	101	34.33	30.99	23.92	24.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	101	43.57	37.73	32.68	33.32
ภาษาอังกฤษ	101	59.13	44.00	34.22	32.05
<b>เฉลี่ย</b>		<b>51.77</b>	<b>43.50</b>	<b>35.39</b>	<b>35.68</b>

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ (ร้อยละ)			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	10	66.09	52.46	39.69	44.09
คณิตศาสตร์	8	57.34	33.01	20.12	21.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	35.16	32.65	26.64	28.08
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	8	50.34	38.62	31.31	33.00
ภาษาอังกฤษ	8	48.99	33.72	23.84	23.44
<b>เฉลี่ย</b>		<b>51.58</b>	<b>38.09</b>	<b>28.32</b>	<b>30.04</b>

## ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### 1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โครงสร้างการบริหาร (Structure : S1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอชื่อผู้ดำรงตำแหน่งในโครงสร้างการบริหาร ผู้ได้รับการคัดเลือกได้เรียนรู้งานก่อนขึ้นดำรงตำแหน่ง</li> <li>มีผู้รับผิดชอบตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งมั่นให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานชัดเจน</li> <li>ฝ่ายบริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน</li> <li>ฝ่ายบริหารมีการทำงานอย่างเป็นระบบตามระเบียบการบริหาร</li> <li>มีการจัดระบบการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนใน รูปแบบ PDCA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การติดตามงานเพื่อพัฒนา ขาดการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาทำให้เกิดประสิทธิผล</li> <li>การประชาสัมพันธ์องค์กรให้หน่วยงานภายนอกได้รับทราบยังน้อย</li> </ol>
2. การบริการ (Service : S2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสื่อสารกับผู้ปกครองมีช่องทางในการติดต่อ สื่อสารได้หลากหลาย เช่น ไลน์ทางการ เว็บไซต์ จดหมายเวียน เฟสบุ๊ก</li> <li>การจัดแผนการเรียนตอบสนองความต้องการ ผู้เรียน โดยมีโครงการ Extra Curriculum ตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง</li> <li>การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนมี ASC Wellness Room ในการให้คำปรึกษา และดูแลผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ</li> </ol>	ไม่มี

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. การบริการ (Service : S2)	<p>4. โรงเรียนมีการบริการด้านสุขภาพอนามัย และมีทุนการศึกษา โควตา การเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนมีการแนะแนว ผ่านโครงการ และกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันกับองค์กรและหน่วยงานทั้งภายในประเทศและระดับนานาชาติ</p> <p>6. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความ สนใจ</p> <p>7. ผลการสอบวัดความสามารถ ภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงกว่าเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>8. นักเรียนสามารถสอบเรียนต่อใน ระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐ และ เอกชน ได้ 100 %</p> <p>9. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการรักษ่วงพลังงาน สอดแทรกคุณค่า พระวรสาร และการปกป้องคุ้มครองนักเรียน - ต่อด้านการค้า มนุษย์ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</p>	
1 บุคลากร (Man1)	<p>1. ครูมีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอกและความถนัดของตน</p> <p>2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สร้างสื่อการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>1. ครูใหม่ลาออกระหว่างปี การศึกษา ทำให้ขาดครูผู้สอน</p> <p>2. ชั่วโมงการอบรมของครูมีจำนวน ไม่เพียงพอตามที่ สมศ. กำหนด (ไม่ต่ำกว่า 50 ชั่วโมง)</p>

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1 บุคลากร (Man1)	<p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพของตนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมอบรมภายในและภายนอก</p> <p>4. การดูแลเอาใจใส่นักเรียนและมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอตามนโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน</p> <p>5. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และ ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>6. ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน</p>	
2 การเงิน (Money2)	<p>1. มีระบบตรวจสอบบัญชีและงบประมาณโปร่งใส โดยคณะผู้ตรวจสอบบัญชีของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>2. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3. ขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินมีความชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>4. ได้รับบสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ และสมาคมศิษย์อัสสัมชัญคอนแวนต์ สำหรับจัดกิจกรรมและการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การจัดทัศนศึกษาประจำปี การตรวจสุขภาพ ขวัญกำลังใจสำหรับครู เกษียณ และผู้มีอายุงานตั้งแต่ 9 ปีขึ้นไป</p>	ไม่มี

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2 การเงิน (Money2)	5. ได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว และสามารถ จัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
3 วัสดุอุปกรณ์ (Materials3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ทันสมัยสำหรับนักเรียนและบุคลากร</li> <li>2. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการติดตั้งตัวกระจายสัญญาณครบทุกห้องเรียน เพื่อความสะดวกในการเรียนรู้</li> <li>3. สถานศึกษามีการติดตั้งโปรเจคเตอร์ครบทุกห้องเรียน สะดวกต่อการเรียนการสอน</li> <li>4. สถานศึกษามีการติดตั้งกล่องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับทุกคน</li> <li>5. สถานศึกษามีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้อง และมีการบำรุงรักษาตามระยะเวลา</li> <li>6. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่มีความปลอดภัย และเสถียรต่อการใช้งาน</li> <li>7. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และปรับปรุงอาคารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความพร้อมในการใช้งาน</li> <li>8. สถานศึกษามีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยอย่างเพียงพอ และสามารถใช้งานได้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน</li> <li>9. สถานศึกษามีระบบการจัดการดูแลบุคลากร และนักเรียนด้วยระบบดิจิทัลที่มีความทันสมัย</li> </ol>	ไม่มี

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
4 การจัดการ (Management4)	<p>1. มีการบริหารงานที่เป็นระบบ มีผังโครงสร้างการ บริหารงานชัดเจน และเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามแผนงานที่โรงเรียนได้จัดวางไว้</p> <p>2. มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น พัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรู้ ความ สามารถ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน ตามโครงสร้างการ บริหารงาน และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <p>4. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์เฉพาะด้าน</p>	<p>1. คู่มือปฏิบัติงานที่มียังขาดความสมบูรณ์</p> <p>2. ขาดการเผยแพร่ผลงานของผู้ปกครองเครือข่ายสู่ชุมชน และนำไปปฏิบัติในสถานที่อื่นๆ</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1 สังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural Factors)</p>	<p>1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนย่านเศรษฐกิจ แหล่งท่องเที่ยว เส้นทางคมนาคม มีความสะดวก เช่น รถไฟฟ้า เรือโดยสาร ทางด่วน</p> <p>2. อยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>3. ได้รับการอำนวยความสะดวกและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สำนักงานเขต</p> <p>4. เป็นโรงเรียนสตรีมีชื่อเสียงยาวนานกว่า 100 ปี และเป็นโรงเรียนแรกของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตตร ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. มีโรงเรียนทางเลือกอื่นเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองมีทางเลือกในการส่งบุตรหลานไปเรียน ณ สถาบันต่างๆ</p>
<p>2 เทคโนโลยี (Technology Factors)</p>	<p>1. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>2. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และครูสามารถเข้ารับการพัฒนาพัฒนาอย่างทั่วถึง จึงสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. ระบบเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันอำนวยความสะดวกของบุคลากรทางการศึกษาได้ทุกแผนกที่ทำงานร่วมกันกับระบบขององค์กร</p>	<p>1. การขาดความได้ตรงตรงในการใช้สื่อเทคโนโลยีเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสม โดยไม่คำนึงผลที่จะเกิด รวมถึงผู้ปกครองไม่สามารถดูแล และให้คำแนะนำบุตรหลานอย่างใกล้ชิด</p> <p>2. โรงเรียนต่างๆ มีสื่อสังคมมีเดียหลายช่องทาง ทำให้เกิดความได้เปรียบในการโฆษณาประชาสัมพันธ์</p>

สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2 เทคโนโลยี (Technology Factors)	<p>4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ช่วยอำนวยความสะดวกในการวัดผลและประเมินผลที่มีความถูกต้องและรวดเร็ว มีระบบการดูแลนักเรียนที่มีความทันสมัย และผู้ปกครองสามารถรับทราบข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>5. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้สะดวกรวดเร็ว เป็นโอกาสให้โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้กว้างขวางมากขึ้น</p>	
3 เศรษฐกิจ (Economic Factors)	<p>1. สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมือง ซึ่งเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาแก่บุตรหลานได้</p> <p>2. ลักษณะการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง มีความหลากหลาย และมีความมั่นคงสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ไม่มี
4 การเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and Legal Factors)	<p>1. กฎหมายทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถวางแผนนโยบายในการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาสนับสนุนการดำเนินงาน</p>	<p>1. นโยบายการเรียกบรรจุเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเรียกตัวในช่วงที่ยังไม่จบปีการศึกษาส่งผลต่ออัตรากำลังครูผู้สอน</p>

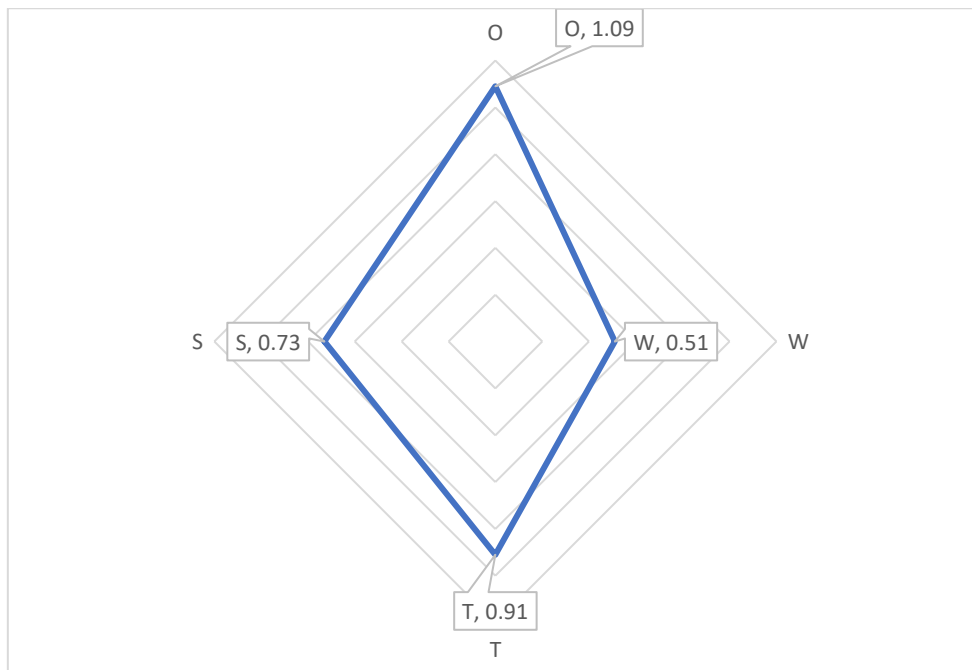
สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>4 การเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and Legal Factors)</p>	<p>2. โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว เป็นงบประมาณสนับสนุนให้กับโรงเรียนในการจัดการศึกษาได้</p> <p>3. นโยบายการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ส่งผลให้มองเห็นภาพรวมการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง</p> <p>4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จัดการอบรม สัมมนา ให้แก่คณะครู เพื่อสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน</p> <p>5. โรงเรียนทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับคณะ/วิทยาลัยของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ จึงส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนโครงการ Extra Curriculum โดยคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา และส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับความรู้ การพิจารณาเข้าศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น</p>	<p>2. นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่ การเปิดโอกาสสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และการไม่นำผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้พิจารณารับนักเรียน มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน จึงพบปัญหาการลาออกของนักเรียนในช่วงเดือนเมษายน - พฤษภาคม</p>

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายในตามหลัก 2S 4M ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์  
ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1.ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure : S1)	0.16	4.28	3.68	0.68	0.59	+0.09
2.ด้านการบริหาร (Service : S2)	0.20	4.28	0.00	0.86	0	+0.86
3.ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.18	4.50	3.11	0.81	0.56	+0.25
4.ด้านการเงิน (Money : M2)	0.12	4.55	0.00	0.55	0	+0.55
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.20	4.40	0.00	0.88	0	+0.88
6.ด้านการจัดการ (Management : M4)	0.14	4.31	3.52	0.60	0.49	+0.11
รวมปัจจัยภายใน	1.00			4.38	1.64	+2.74
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน) / 2				+1.37		

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของปัจจัยภายนอกตามหลัก STEP ที่มีผลต่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์  
ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส +	อุปสรรค -	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-Cultural Factors : S	0.24	4.71	4.10	1.13	0.98	+0.15
2.ด้านเทคโนโลยี Technology Factors : T	0.33	4.23	3.57	1.40	1.18	+0.22
3.ด้านเศรษฐกิจ Economic Factors : E	0.10	4.34	0.00	0.43	0	+0.43
4.ด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย Political and Legal Factors : P	0.33	4.19	4.05	1.38	1.34	+0.04
รวมปัจจัยภายนอก	1.00			4.34	3.50	+0.84
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส – อุปสรรค) / 2				+0.42		



การแปลผล SWOT ที่มีการให้ค่าตัวเลขเชิงปริมาณ (Quantitative SWOT Analysis) มักจะใช้วิธีการให้คะแนน (คะแนนเฉลี่ยหรือค่าถ่วงน้ำหนัก) เพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยค่าที่มากกว่าหมายถึงความสำคัญหรือความเข้มข้นในด้านนั้น ๆ

S (Strengths) = 0.73

W (Weaknesses) = 0.51

O (Opportunities) = 1.09

T (Threats) = 0.91

### การแปลผล

#### เปรียบเทียบภายใน (Internal Analysis: S vs W)

จุดแข็ง (S) = 0.73 มากกว่าจุดอ่อน (W) = 0.51

- ▶ องค์กรมี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน สามารถใช้ศักยภาพที่มีภายในได้ดี

#### เปรียบเทียบภายนอก (External Analysis: O vs T)

โอกาส (O) = 1.09 มากกว่าอุปสรรค (T) = 0.91

- ▶ สภาพแวดล้อมภายนอกมี โอกาสมากกว่าอุปสรรค เหมาะสมต่อการพัฒนา/ขยายตัว

สรุปภาพรวม (เชิงกลยุทธ์) จากค่า SWOT ดังกล่าว:

จุดแข็ง > จุดอ่อน

โอกาส > อุปสรรค

- ▶ อยู่ในสถานะเชิงกลยุทธ์แบบ "SO" (เชิงรุก) ตามกรอบ TOWS Matrix

ซึ่งหมายความว่าองค์กรควรใช้จุดแข็งที่มีเพื่อฉวยโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกให้เต็มที่ เช่น การขยายโครงการใหม่ การพัฒนาเทคโนโลยี การขยายกิจการ การพัฒนา/ต่อยอดนวัตกรรม การเจาะตลาดใหม่ การร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับพันธมิตร

## 2. วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเด่น ทำงานเป็น ก้าวทันเทคโนโลยี ชัดเจนอนาคต สู่วิสัยทัศน์ และรักษาสีเสื้อวัดล้อม

## 3. พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับสู่ความเป็นสากล (พ.1)
2. พัฒนาระบบการบริหารในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (พ.2)
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ (พ.3)
4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีใจรักขยันงานและสิ่งแวดล้อม (พ.4)
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (พ.5)
6. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงาน (พ.6)
7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน (พ.7)
8. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน (พ.8)

## 4. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพและยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม (พ.1 ป.1)
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม (พ.1 ป.2)
3. ผู้เรียนสร้างสรรค์หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ (พ.1 ป.3)
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม (พ.1 ป.4)
5. ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนส่วนตัว สังคม และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม (พ.1 ป.5)
6. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผลมีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน (พ.1 ป.6)
7. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร (พ.1 ป.7)

8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ (พ.2 ป.8)
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี (พ.3 ป.9)
10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (พ.4 ป.10)
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ (พ.5 ป.11)
12. โรงเรียนจัดให้มีการดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน (พ.5 ป.12)
13. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย (MOU) (พ.6 ป.13)
14. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต (พ.7 ป.14)
15. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ (พ.8 ป.15)
16. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน (พ.8 ป.16)
17. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง (พ.8 ป.17)

## 5. ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหาร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

## 6. กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้าง ทักษะชีวิต
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่สูงขึ้น
3. ยกระดับผู้เรียนสู่ความเป็นสากล
4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

5. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะในสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การเป็น นวัตกรรม
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
10. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหาร สถานศึกษา
11. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
12. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม
13. จัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน
14. จัดระบบดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการ และมีประสิทธิภาพ
15. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน
16. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ การค้นพบตนเอง ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต
17. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
18. ส่งเสริมและติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
19. ส่งเสริมและติดตามครูผู้สอนให้ได้รับการนิเทศครบตามกำหนด

## 7. การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

1. การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์
2. การวิเคราะห์เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

## 1. ตารางการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับสู่ความเป็นสากล	1. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	1. พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้าง ทักษะชีวิต 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่สูงขึ้น 3. ยกระดับผู้เรียนสู่ความเป็นสากล
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่า วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
	3. ผู้เรียนสร้างสรรค์ หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ	5. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม
	4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม
	5. ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้าน การเรียน ส่วนตัว สังคม และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	6. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน	8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
	7. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหาร

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
2. พัฒนาระบบการบริหารในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ	10. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารสถานศึกษา
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	11. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
4. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีใจรักพลังงานและสิ่งแวดล้อม	10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	12. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	11. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ	13. จัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน
	12. โรงเรียนจัดให้มีการดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน	14. จัดระบบดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
6.สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนการดำเนินงาน	13.โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	15.สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
7.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	14.สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	16.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ การค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต
8.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	15.ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการวัด และประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	17.ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย หลายรูปแบบ (Active Learning)
	16.ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน	18.ส่งเสริมและติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
	17.ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	19.ส่งเสริมและติดตามครูผู้สอนให้ได้รับการนิเทศครบตามกำหนด

## 2. ตารางการวิเคราะห์เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	1. พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่สูงขึ้น 3. ยกกระดับผู้เรียนสู่ความเป็นสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่า วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. ผู้เรียนสร้างสรรค์ หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ 3. ผู้เรียนสร้างสรรค์ หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ	5. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม	1. ผู้เรียนสร้างสรรค์หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ ในระดับคุณภาพ...
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนด เป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้าน การเรียน ส่วนตัว สังคม และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งใน ด้านการเรียน ส่วนตัว สังคมและ อาชีพสามารถปรับตัวได้อย่าง เหมาะสม
6. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการ ตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือ แบ่งปัน	8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐาน ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการ ทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มี เหตุผลในการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน
7. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ตามความถนัด และความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร	9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะจิต อาสาเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคม และสาธารณประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจใน ลักษณะอาสาสมัคร

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหาร

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ	10. พัฒนาระบบการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการ บริหารสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึด หลักธรรมมาภิบาล อย่างมี ประสิทธิภาพ (ก.2 พ.2 ป.8 ว.1) 2. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในการใช้บริการอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	11. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	12. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ	13. จัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะจากกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริม
12. โรงเรียนจัดให้มีการดูแลสุขภาพของนักเรียน	14. จัดระบบดูแลสุขภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับดูแลสุขภาพของตนเอง
13. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนการดำเนินงาน	15. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
14. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	16. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ การค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต
15. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการวัด และประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	17. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)	1. ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ
16. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	18. ส่งเสริมและติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
17. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	19. ส่งเสริมและติดตามครูผู้สอนให้ได้รับการนิเทศครบตามกำหนด	1. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

และแผนงาน/โครงการ

สนองประเด็นยุทธศาสตร์

### ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแผนงาน / โครงการ สนองประเด็นยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน / โครงการ
1. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต</li> <li>พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณที่สูงขึ้น</li> <li>ยกระดับผู้เรียนสู่ความเป็นสากล</li> </ol>	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทาง วิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วม กันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความ แตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ ใช้ได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการสัปดาห์ห้องสมุด (ก.2)</li> <li>โครงการยอตนักอ่าน (ก.2)</li> <li>โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (2)</li> <li>โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (ก.1,ก.2)</li> <li>โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา ต่างประเทศ (ก.3)</li> <li>โครงการส่งเสริมแสวงหาความรู้ ภายนอก (ก.1)</li> <li>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน (ก.2)</li> </ol>
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	<ol style="list-style-type: none"> <li>แผนงานปกครองนักเรียน</li> <li>โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้</li> <li>โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</li> <li>โครงการส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม และวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี</li> <li>โครงการปัจฉิมนิเทศ และวันอำลา</li> </ol>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน / โครงการ
3. ผู้เรียนสร้างสรรค์ หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ	5. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม	1. ผู้เรียนสร้างสรรค์หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ ในระดับคุณภาพ...	1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม 2. โครงการพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และมีการแสดง ออกอย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	1. แผนงานบริการสวัสดิภาพนักเรียน 1. โครงการส่งเสริมทักษะทางศิลปะ 2. โครงการค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 3. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ 4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 5. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ 6. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางจิต
5. ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียน ส่วนตัว สังคม และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียน ส่วนตัว สังคมและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ 2. โครงการคิดไม่ออก บอกแนะแนว

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน / โครงการ
6. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน	8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผลในการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>2. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ</li> <li>3. โครงการค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้</li> <li>4. โครงการวันวิชาการ</li> <li>5. โครงการสร้างความสัมพันธ์ และส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ</li> </ol>
7. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะจิตอาสา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน / โครงการ
<p>8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>10. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. แผนงานนโยบายและแผน</p> <p>2. แผนงานบริหารทั่วไป</p> <p>3. แผนงานการเงินและบัญชี</p> <p>4. แผนงานประชาสัมพันธ์</p> <p>5. แผนงานธุรการ</p> <p>6. แผนงานคำสอนและคริสตศาสตร์</p> <p>7. แผนงานส่งเสริมความเชื่อ</p> <p>8. แผนงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ</p> <p>9. แผนงานสารสนเทศ</p> <hr/> <p>1. โครงการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการอ่านพระคัมภีร์</p> <p>3. โครงการส่งเสริมความศรัทธา</p> <p>4. โครงการแพร่ธรรม</p> <p>5. โครงการแบ่งปันแสดงเมตตาจิต</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน / โครงการ
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	11. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. แผนงานจัดสรรหาบุคลากร 2. แผนงานจัดการฝึก เพื่อทำงานและบรรจุเป็นครู 3. แผนงานจัดงานทะเบียนครู 4. แผนงานจัดพัฒนาบุคลากร 5. แผนงานจัดงานส่งเสริมศักยภาพครู 6. แผนงานจัดงานสวัสดิภาพครู-บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน
			1. โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC
10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	12. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2. แผนงานบำรุงรักษาและซ่อมแซม 3. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4. แผนงานห้องสมุด
			1. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน / โครงการ
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะ	13. จัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะจากกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริม	1. แผนงานแนะแนว
12. โรงเรียนจัดให้มีการดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน	14. จัดระบบดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการ และมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับดูแลสวัสดิภาพของตนเอง	1. โครงการบริการทางด้านโภชนาการ 2. โครงการทุนการศึกษา
13. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงาน	15. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน	1. แผนงานสัมพันธ์ชุมชน
			1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) 2. โครงการประสานรัก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน / โครงการ
14. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	16. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ การค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	1. แผนงานหลักสูตร 1. โครงการ Extra Curriculum
15. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการวัด และประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	17. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นใหญ่เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)	1. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีการวัดผล ประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 2. แผนงานทะเบียนและวัดผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	แผนงาน / โครงการ
16. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน	18. ส่งเสริมและติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน
17. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	19. ส่งเสริมและติดตามครูผู้สอนให้ได้รับการนิเทศครบตามกำหนด	1. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	1. แผนงานนิเทศการสอน

## ส่วนที่ 4

### การกำหนดแผนการดำเนินงาน

## ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 1** ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพและยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
1. พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่สูงขึ้น 3. ยกระดับผู้เรียนสู่ความเป็นสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	87	88	89	1. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด (ก.2) 2. โครงการยอตนักอ่าน (ก.2) 3. โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ (ก.2) - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ก.2) 4. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ (ก.1) - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย (ก.2) - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมศึกษา (ก.1) 5. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ก.2 ก.3) - กิจกรรมพัฒนาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร (ก.2 ก.3) - กิจกรรมพัฒนาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (ก.2 ก.3) - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (ก.2 ก.3) - กิจกรรมวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ CEFR (ก.2 ก.3)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 1** ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพและยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
1. พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่สูงขึ้น 3. ยกระดับผู้เรียนสู่ความเป็นสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	87	88	89	6. โครงการส่งเสริมแสวงหาความรู้ภายนอก (ก.1) - กิจกรรมทัศนศึกษา (ก.1) - กิจกรรมสัมมนาอาชีพ (ก.1) 7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ก.2 ก.3) - กิจกรรม PISA (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์) (ก.1 ก.2) - กิจกรรมทดสอบ O-NET (5 กลุ่มสาระการเรียนรู้) (ก.2 ก.3)

**เป้าหมายข้อ 2** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	95	96	97	1. แผนงานปกครอง - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ระดับชั้น ม.1-ม.6 - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 2** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	95	96	97	1. โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมวันรพีและวันอาเซียน - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน 2. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ : - กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา 1) สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 2) พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 3) สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง (วันแม่) - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (วันพ่อ)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 2** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
4. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ รู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	95	96	97	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม และวันสำคัญ ทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันคริสต์มาสแฟร์ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันเชิดชูเกียรติครู 4. โครงการปัจฉิมนิเทศ และวันอำลา - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.6 - กิจกรรมวันอำลา ม.6

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 3** ผู้เรียนสร้างสรรค์ หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
5. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม	1. ผู้เรียนสร้างสรรค์หรือต่อยอดนวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ ในระดับคุณภาพ ...	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมนวัตกรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโครงการส่งเสริมนวัตกรรม</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาการหุ่นยนต์</li> <li>- กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยี วิชาการ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีภายนอกโรงเรียน</li> </ul> 2. โครงการพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีด้านการสอนของครู</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยีด้านการเรียนของนักเรียน</li> </ul>

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 4** ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	95	96	97	1. แผนงานบริการสวัสดิภาพนักเรียน - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมบันทึกสุขภาพด้วยตนเอง - กิจกรรมฉีดวัคซีน 1. โครงการส่งเสริมทักษะทางศิลปะ - กิจกรรมแสดงผลงานทัศนศิลป์ - กิจกรรมประกวดผลงานทัศนศิลป์ - กิจกรรมแสดงการเล่นดนตรีและนาฏศิลป์ไทย 2. โครงการค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ - กิจกรรมค่ายศิลปะ 3. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา 4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมกายบริหาร - กิจกรรม ASC ลดพุง ลดโรค

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 4** ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	95	96	97	5. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ - กิจกรรมดนตรีสานสัมพันธ์ - กิจกรรมค่ายดุริยางค์ - กิจกรรมการประกวดดนตรี 6. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางจิต - กิจกรรม ASC Wellness Room

**เป้าหมายข้อ 5** ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียน ส่วนตัว สังคม และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียน ส่วนตัว สังคม และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	93	94	95	1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านการงานอาชีพ 2. โครงการคิดไม่ออก บอกแนะแนว - กิจกรรมแนะแนวสัญจร - กิจกรรมทดสอบความถนัดทางการเรียน ม.3 และ ม.6 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ม.3 ม.5 และ ม.6 - กิจกรรมอุทยานการเรียนรู้ครั้งที่ 14 - กิจกรรมพิกุลบานทั่วไทย - กิจกรรมธุรกิจจำลอง - กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 6** ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผลในการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน	90	91	92	1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ 2. โครงการค่ายส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ - กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ 3. โครงการวันวิชาการ - กิจกรรม Academic Day 2025 - กิจกรรม Open House 2025 4. โครงการสร้างความสัมพันธ์ และส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ - กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ระดับชั้น ม.1-ม.6 - กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศนักเรียน ระดับชั้น ม.4 - กิจกรรมค่ายผู้นำ - กิจกรรมกีฬา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1

**เป้าหมายข้อ 7** ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะจิตอาสา เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและ ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	95	96	97	1. แผนงานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมความถนัด (ชุมนุม) - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/งานสภานักเรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สอนงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

**เป้าหมายข้อ 8** โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
10. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารสถานศึกษา	<p>1. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>89</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>90</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>91</p>	<p>1. แผนงานนโยบายและแผน</p> <p>2. แผนงานบริหารทั่วไป</p> <p>3. แผนงานการเงินและบัญชี</p> <p>4. แผนงานธุรการ</p> <p>5. แผนงานประชาสัมพันธ์</p> <p>6. แผนงานสอนคำสอนและคริสต์ศาสตร์</p> <p>7. แผนงานส่งเสริมความเชื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิกตามระดับชั้น</li> <li>- กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจเตรียมรับศีลล้างบาป</li> <li>- กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจพลมารีย์เยาวชน</li> <li>- กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก</li> <li>- กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิกและพนักงาน</li> </ul> <p>8. แผนงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ</p> <p>9. แผนงานสารสนเทศ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สอนงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

เป้าหมายข้อ 8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
10. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารสถานศึกษา	<p>1. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>89</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>90</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>91</p>	<p>1. โครงการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการอ่านพระคัมภีร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านพระคัมภีร์</li> <li>- กิจกรรมวันพระคัมภีร์</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาพระคัมภีร์</li> </ul> <p>3. โครงการส่งเสริมความศรัทธา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมขอพรพระเปิด-ปิดปีการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมวันสมโภชฉลองตามปฏิทินพิธีกรรม               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) วันสมโภชพระกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า</li> <li>2) วันสมโภชนักบุญเปโตรและเปาโล</li> <li>3) วันสมโภชพระนางมารีย์รับเกียรติสู่สวรรค์</li> <li>4) วันสมโภชพระคริสตสมภพ</li> <li>5) วันฉลองนักบุญเปาโลกลับใจ</li> </ol> </li> <li>- กิจกรรมพิธีรับศีลอภิเษกและพิธีบูชาขอบพระคุณ (ไตรอัสสัมชัญ)</li> </ul>

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สอนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

**เป้าหมายข้อ 8** โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
10. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารสถานศึกษา	<p>1. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>89</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>90</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>91</p>	<p>4. โครงการแพร์ธรรมดา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม Y.C.S</li> <li>- กิจกรรมพลมารีย์</li> <li>- กิจกรรมยูวธรรมทูต</li> <li>- กิจกรรมหมู่บ้านคาทอลิก</li> <li>- กิจกรรมหว่านพระวาจาประจำวัน</li> <li>- กิจกรรมปกป้องคุ้มครองนักเรียน</li> </ul> <p>5. โครงการแบ่งปันแสดงเมตตาจิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเยี่ยมผู้สูงอายุ ณ ศูนย์อภิบาลผู้สูงอายุ ลำไทร</li> <li>- กิจกรรมเยี่ยมเด็กพิการซ้ำซ้อน ณ ศูนย์คามิลเลียน เพื่อเด็กพิการ ลาดกระบัง</li> <li>- กิจกรรมเยี่ยมผู้รอโอกาส ณ ศูนย์มาร์ติน ปากเกร็ด</li> </ul>

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

**เป้าหมายข้อ 9** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
11. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	89	90	91	1. แผนงานจัดสรรหาบุคลากร 2. แผนงานจัดการฝึก เพื่อทำงานและบรรจุเป็นครู 3. แผนงานจัดงานทะเบียนครู 4. แผนงานจัดพัฒนาบุคลากร 5. แผนงานจัดงานส่งเสริมศักยภาพครู 6. แผนงานจัดงานสวัสดิภาพครู-บุคลากรทางการศึกษาและพนักงาน 1. โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มุ่งสู่ SLC - กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

**เป้าหมายข้อ 10** โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
12. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	90	91	92	1. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2. แผนงานจัดงานบำรุงรักษา 3. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ 4. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมการบริการ Internet และ Wi-Fi - กิจกรรมติดตามนักเรียนอัตโนมัติโดย ASC System และระบบโรงอาหาร
	2. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	90	91	92	5. แผนงานห้องสมุด 1. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมประหยัดพลังงาน - กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมปลูกป่า - กิจกรรมสร้างเครือข่ายอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สอนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

**เป้าหมายข้อ 11** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
13. จัดกิจกรรมหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะจากกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริม	89	90	91	1. แผนงานแนะแนว

**เป้าหมายข้อ 12** โรงเรียนจัดให้มีการดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน สอนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
14. จัดระบบดูแลสวัสดิภาพนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการ และมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับดูแลสวัสดิภาพของตนเอง	89	90	91	1. โครงการบริการทางด้านโภชนาการ 2. โครงการทุนการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

**เป้าหมายข้อ 13** สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนการดำเนินงาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
15. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน	89	90	91	1. แผนงานสัมพันธ์ชุมชน 1. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) - กิจกรรมเรียนภาษาและท่องเที่ยวต่างประเทศ - กิจกรรมวิชาสัมมนาอาชีพร่วมกับหน่วยงานต่างๆ 2. โครงการประสานรัก - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก - กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สอนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3

**เป้าหมายข้อ 14** สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
16. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ การค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	89	90	91	1. แผนงานหลักสูตร
					1. โครงการ Extra Curriculum

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สอนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3

**เป้าหมายข้อ 15** ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
17. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)	1. ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	91	92	1. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 2. แผนงานทะเบียนและวัดผล
	2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	90	91	92	

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สอนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3

**เป้าหมายข้อ 16** ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
18. ส่งเสริมและติดตามให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน	90	91	92	1. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

**เป้าหมายข้อ 17** ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี ของเป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี2564	ปี2567	ปี2568	
19. ส่งเสริมและติดตามครูผู้สอนให้ได้รับการนิเทศครบตามกำหนด	1. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	90	91	92	1. แผนงานนิเทศการสอน

## ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุน  
ทางวิชาการ

## ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

แหล่งวิทยากรภายนอกที่สนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้แก่

### 1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- 1.2 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
- 1.3 สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร
- 1.4 สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ร่วมกับสถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศส
- 1.5 วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
- 1.6 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 1.7 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าอนบุรี
- 1.8 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 1.9 มหาวิทยาลัยสยาม
- 1.10 สถาบัน iStudy Education Language School
- 1.11 โรงเรียนนานาชาติหงหวาย เมืองจู่จี สาธารณรัฐประชาชนจีน
- 1.12 Collage of International Education of Beijing Jiaotong University สาธารณรัฐประชาชนจีน
- 1.13 Nanzan University ประเทศญี่ปุ่น

### 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1 กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก (ผู้ปกครองมาให้ความรู้อาชีพตนเองกับนักเรียนในห้องที่ลูกเรียนอยู่ ภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน)

### 3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 ค่ายลูกเสือภุริทัต จ.สระบุรี
- 3.2 ค่ายลูกเสืออัสสัมชัญ จ.นครปฐม
- 3.3 ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
- 3.4 บริษัท กันตนา
- 3.5 รายการ Work Point
- 3.6 รายการ โทนกระแส
- 3.7 บริษัท แกรมมี่
- 3.8 โรงพยาบาลจุฬารณ์

- 3.9 โรงพยาบาลเซ็นหลุยส์
- 3.10 โรงพยาบาลรามาริบัติ
- 3.11 สถานเสาวภา สภากาชาดไทย
- 3.12 โรงพยาบาลศิริราช
- 3.13 บริษัทในเครือ CP
- 3.14 บริษัท Amway
- 3.15 บริษัทเมืองไทยประกันชีวิต
- 3.16 Divana spa
- 3.17 CJ MELL
- 3.18 บริษัทออกแบบสิ่งพิมพ์
- 3.19 FUTION DESIGN DECORATE
- 3.20 สถาบันนิติวิทยาศาสตร์
- 3.21 พิพิธภัณฑน์ร่างกายมนุษย์
- 3.22 ทำเรือสุขสวัสดิ์ (ขนส่งสินค้า)
- 3.23 ศูนย์ ICT มหาวิทยาลัยมหิดล
- 3.24 สถาบันหุ่นยนต์ (พีโป้) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 3.25 ขนส่งมวลชนกรุงเทพ จำกัด
- 3.26 บริษัท Architect 45
- 3.27 KING POWER
- 3.28 สมาคมฝรั่งเศส
- 3.29 การบินไทย
- 3.30 โรงแรมดุสิตธานี
- 3.31 สายการเอมิเรตส์
- 3.32 เลอ กอร์ดอง เบลอ
- 3.33 บริษัท ไปตู้
- 3.34 ATDI สถาบันสอนภาษาและบุคลิกภาพ
- 3.35 สมาคมการค้าไทย-จีน แห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของ  
โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

### 1. ผู้รับใบอนุญาต มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1) เป็นผู้แทนของโรงเรียนในการทำนิติกรรมกับบุคคลภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราของโรงเรียน
- 2) เป็นผู้บริหารและรับผิดชอบสูงสุดของโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและคณะผู้ร่วมงาน ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน
- 3) คณะกรรมการบริหารขอเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง “ตราสารจัดตั้ง” ของโรงเรียนต้องได้รับความเห็นชอบ และรับรองจากผู้รับใบอนุญาตก่อนดำเนินการจัดส่งขออนุญาต
- 4) แต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต และเป็นผู้แทนของนิติบุคคลในการทำนิติกรรมกับหน่วยงานภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราโรงเรียน

### 2. ผู้จัดการ มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณของโรงเรียน
- 2) ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 3) รับผิดชอบในการจัดวางระบบบัญชีและจัดทำบัญชี โดยจัดทำสมุดรายวันทั่วไป บัญชีแยกประเภท จัดทำงบทดลองและรายงานทางการเงิน ตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี

### 3. ผู้อำนวยการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- 1) เป็นผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียน
- 3) แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 4) ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 5) จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาตามระเบียบที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด
- 6) จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการรวมทั้งข้อบังคับในตราสารจัดตั้งนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

**4. คณะเซอร์/คณะครูผู้ร่วมบริหาร (หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้**

- 1) วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน
- 4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) ต่อไป
- 10) สรุปรวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบายยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

#### **5. ครูผู้สอน**

- 1) ดำเนินการสอนตามตารางสอนตลอดจนวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามรหัสวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
- 2) สนับสนุน อำนาจความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 6. บุคลากรทางการศึกษา

- 1) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานธุรการ เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานติดต่อผู้รับต่าง ๆ งานจัดทำเอกสารประกอบการสอน งานพิมพ์ งานสารบรรณ
- 2) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานสุขภาพ เช่น งานพยาบาล งานตรวจสุขภาพ งานแนะแนว
- 3) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานซ่อมบำรุง เช่น งานไฟฟ้า แอร์ งานช่าง โต๊ะ เก้าอี้

## 7. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน (พนักงาน)

- 1) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการจำหน่ายอาหาร น้ำดื่ม
- 2) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องสุขา จัดสถานที่
- 3) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการขับรถโรงเรียน

## 8. นักเรียน

- 1) เข้าเรียนตามตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ปฏิบัติและเข้าร่วมตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นตามบทบาทที่กำหนด
- 3) ร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนตามโอกาสอย่างเหมาะสม
- 4) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

## 9. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 ดังต่อไปนี้

1. กำหนดนโยบายที่สนองตอบการศึกษาภาคทอเล็ก ตามปรัชญาและเจตนารมณ์ในการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย
2. ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
4. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงานงบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
5. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
6. ติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
7. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละสิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนี้ ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่

ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกั้มเงินนั้นมีได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียน และทั้งไม่สอดคล้องกับวิถีปฏิบัติของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตแห่งประเทศไทย

8. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
9. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
10. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
11. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
12. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนอย่างสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตแห่งประเทศไทย
13. ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในแต่ละปี เข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ กองทุนสำรอง กองทุนอื่น และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาตตามที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 45 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550
14. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียน ภายในหกสิบวันนับตั้งแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 47 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550
15. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอบหมาย
16. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
17. ดำเนินการอื่นใดนอกจาก 16 ข้อนี้ โดยที่ “ผู้รับใบอนุญาต” ไม่มีส่วนรู้เห็น หรือ “เห็นชอบ” ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นส่วนรวมหรือแต่ละบุคคลของคณะกรรมการบริหารตามกฎหมายเป็นกรณี ๆ ไป

#### 10. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

- 1) ให้การดูแลอบรม สั่งสอนบุตรหลานและนักเรียนในปกครองอย่างเอาใจใส่ใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 3) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและพบครูตามที่โรงเรียนเชิญ เช่น การปฐมนิเทศเปิดภาคเรียนการรับผลสอบ การร่วมงานตามประเพณีต่าง ๆ งานวันวิชาการ งานลอยกระทง งานคริสต์มาส งานวันพ่อ วันแม่ เป็นต้น
- 4) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### 11. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น (ถ้ามี)

- 1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

# ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การดำเนินงาน

## ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยต้องมี กำหนดวิธีการ เครื่องมือ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่ดี ควรกำหนดปฏิทิน การติดตาม การดำเนินงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีเครื่องมือตรงตามเป้าหมายดังนี้

## ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงานร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทาง วิชาการ ทักษะ สมรรถนะ ทำงาน ร่วมกันเป็นทีม เคารพ และยอมรับความแตกต่าง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ ใช้ได้อย่างเหมาะสม	แบบประเมินแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม	แบบประเมินแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	กิจการนักเรียน
3. ผู้เรียนสร้างสรรค์ หรือต่อยอด นวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริม การเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ ในระดับ คุณภาพ...	1. ผู้เรียนสร้างสรรค์หรือต่อยอด นวัตกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริม การเป็นนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ ในระดับ คุณภาพ...	แบบประเมินแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดงออกอย่าง เหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และแสดง ออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมินแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	บริหารจัดการ วิชาการ กิจการนักเรียน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
5. ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียน ส่วนตัว สังคม และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียน ส่วนตัว สังคมและอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ กิจการนักเรียน
6. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผลในการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ กิจการนักเรียน
7. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	บริหารจัดการ อภิบาลและแพร์ธรรม มาตรฐานคุณภาพ
	2. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น			
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	บุคลากร
10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ทรัพยากร วิชาการ
	2. ร้อยละของครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะจากกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริม	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	กิจการนักเรียน
12. โรงเรียนจัดให้มีการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับดูแลสุขภาพของตนเอง	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	บริหารจัดการ กิจการนักเรียน
13. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงาน	1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	กิจการนักเรียน วิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
14. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับการค้นพบตนเองในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ
15. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีการวัด และประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
16. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ
17. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	แบบประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ

## ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษาไปใช้

## ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีกำหนดวิธีการดำเนินงานในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

- 1) นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2) จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ประชุมจัดทำปฏิทินประจำปี

# ภาคผนวก



**คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์**  
**ประจำปีการศึกษา 2566 – 2568 ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2568**

ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง
1	นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ
2	นางสาวพรญาณี แม้นศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ หัวหน้างานนโยบายและแผน และหัวหน้างานบริหารทั่วไป
3	นางสาวบุญเรือง บุตรมาลา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4	นางจินตนา จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และหัวหน้างานหลักสูตร
5	นางสาววรารักษ์ เทียงแท้	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร หัวหน้างานสรรหาบุคลากร งานบำรุงรักษาบุคลากร และงานพัฒนาบุคลากร
6	นายคุณภัทร์ สังข์กลม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	นางสาวอกนิษฐ์ ชาติกานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร และหัวหน้างานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
8	นายกรกวี ศรีพรพาณิชย์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม และหัวหน้างานส่งเสริมความเชื่อ
9	นายเจษฎา วรรณวิมลกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ หัวหน้างานสารสนเทศ และหัวหน้างานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
10	นางณัฐวรรณ เวียนทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
11	นางสาวธนัฐพร ธรรมโฆษก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
12	นางสาวจารุวรรณ วรรณวิมลกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13	นายศุภชัย แซ่ตัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
14	นายนุชสว่าง ผาแดงสง่า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
15	นางสาววิสา นิลพุดชา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
16	นายสันติ อรรถมาลี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
17	นางรื่นฤดี อุ่นพิกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
18	นางสาวศิริพร รอดปราณี	หัวหน้างานธุรการและประชาสัมพันธ์
19	นางสาวชุติมา เย็นนรินทร์	หัวหน้างานการเงินและบัญชี
20	นางวาสนา ไทยบรรเทิง	หัวหน้างานบริการสวัสดิภาพนักเรียน
21	นางสาวกมลชนก ชุนพะจินดา	หัวหน้างานการจัดการเรียนการสอน
22	นางสาวสุวันเพ็ญ สิริทรัพย์ไพบูลย์	หัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอน

ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง	
23	นางสาวณัฐจิฎา	ศิริสัตยาโสภณ	หัวหน้างานวิจัยในชั้นเรียน
24	นางสาวนัทธมน	จิระประภาพงศ์	หัวหน้างานทะเบียน-วัดผล
25	นางสาวชนิษฐา	เลิศวรจักรพงษ์	หัวหน้างานห้องสมุด
26	นางสาวอัมรา	ก่องแก้ว	หัวหน้างานปกครอง
27	นายศักดิ์ชัย	บุญทองดี	หัวหน้างานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
28	นางปิยะนุสรณ์	ชนะชาญชัย	หัวหน้างานแนะแนว
29	นางสาวณัฐภาวี	หอมละออ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน
30	นายบุญส่ง	พนหมอินแก้ว	หัวหน้างานพัสดุ-ครุภัณฑ์
31	นายอิทธิศักดิ์	อินทรประเสริฐ	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### ผู้เรียบเรียงและตรวจทาน

1. นางสาวสุวันเพ็ญ                      สิริทรัพย์ไพบุลย์
2. นางสาวศิริพร                            รอดปราณี
3. นางสาวพรญาณี                        แม้นศิริ

### ผู้พิมพ์และจัดทำเล่ม

1. นางสาวพรญาณี                        แม้นศิริ
2. นางสาวโสมศศิ                         เขียววงศ์วิทย์