



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

Assumption Convent School



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

ปีการศึกษา 2560 - 2564

(ฉบับปรับปรุง 2562-2564)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



# ส่วนที่ 1

## ภาพรวมของโรงเรียน

## ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

### 1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

#### 1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ตั้งอยู่ เลขที่ 25 ซอย เจริญกรุง 40 ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 โทรศัพท์ 0-2234-7779 , 0-2234-3095 , 0-2630-6238 โทรสาร ต่อ 217 Website :www.asc.ac.th , E-mail :school@asc.ac.th ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2448 เป็นสถานศึกษาประเภท สามัญศึกษา (สตรีล้วน) เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน ประกอบด้วยอาคารเรียน 2 หลัง คือ อาคาร 1 เป็นอาคารไม้ 3 ชั้น และอาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น และ 6 ชั้น เชื่อมต่อกัน

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นนักพรตหญิงแพร่ธรรมในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้ถือกำเนิดที่ตำบลเลอเวส์วิลล์ ลา เซอนาร์ต เมืองชาร์ตร (Chartres) ในประเทศฝรั่งเศส เมื่อ ค.ศ.1696 (พ.ศ.2239 ตรงกับรัชกาลของสมเด็จพระเพทราชา แห่งราชวงศ์บ้านพลูหลวง กรุงศรีอยุธยา) โดย บาทหลวงหลุยส์ โชเวต์ เจ้าอาวาสวัดนักบุญมาร์ติน และ เดอมัวเซลมารีอานน์ เดอ ตีเย คณะได้ดำเนินงานตามพระพรพิเศษ คือ การศึกษา การรักษาพยาบาล และงานเมตตาสงเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในดินแดนทุรกันดารและห่างไกล หากเปรียบเทียบคณะภคินีว่าเป็นเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ออกเงยเจริญเติบโตและหยั่งรากลึกบนผืนแผ่นดินมากกว่า 300 ปี การดำเนินงานของคณะภคินีในประเทศไทยเปรียบเสมือนเมล็ดพืชที่ปลิวมาจากแดนไกล แล้วตกลงบนพื้นดินอันอุดมสมบูรณ์ของกรุงรัตนโกสินทร์ โดยพระประสงค์ของพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ

ในปี ค.ศ. 1902 ชาวที่มาจากประเทศฝรั่งเศสส่วนมาก เนื่องจากรัฐบาลฝรั่งเศสในขณะนั้น ได้ออกกฎหมายให้โอนทรัพย์สินของคณะนักบวชทั้งหลาย ให้ตกเป็นของฆราวาส และมีผลบังคับครอบคลุมไปถึงอาณานิคมทุกแห่งของประเทศฝรั่งเศส แมร์กังตี<sup>1</sup> รู้สึกถึงความทุกข์ร้อนใจที่กำลังเข้ามา ด้วยว่ากฎหมายดังกล่าว ได้รวมถึงอินโดจีนของฝรั่งเศส ซึ่งเป็นศูนย์กลางที่สำคัญของคณะฯ ในภูมิภาคนี้ไว้ด้วย ท่านจึงคำนึงถึงคณะเซอร์จำนวนมากและกิจการต่าง ๆ ของคณะฯ ดังนั้นในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1904 ท่านได้เขียนจดหมายถึง ฯพณฯ พระสังฆราช ของ หลุยส์ เวย์<sup>2</sup> พระสังฆราชประจำราชอาณาจักรสยามในเวลานั้นว่า "หากว่าพระเจ้าต้องการพวกเซอร์สำหรับมิสซังของพระเจ้า ดิฉันรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่จะดำเนินการตามนั้น..."<sup>3</sup> พระคุณเจ้าได้เสนอว่า"นี่คือสิ่งที่เราจะสามารถทำได้ คือ เปิดสถานฝึกสอนเย็บปักถักร้อย ซึ่งเด็กสาว ๆ จะมาได้ทุกวัน เพื่อเรียนการฝีมือ ประดิษฐ์เสื้อผ้าที่เย็บปักอย่างละเอียดงดงาม หรือมิฉะนั้นก็เรียนพูดภาษาอังกฤษ เยอรมัน

โปรตุเกส ฝรั่งเศส สถานฝึกซึ่งจะเปิดขึ้นนี้ จะสร้างอยู่ใกล้กับวัดอัสสัมชัญ ตรงข้ามสำนักพระสังฆราช...” คณะฯ จึงเริ่มเปิดโรงเรียนแห่งแรกขึ้น ในปี ค.ศ.1905 คือ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1 แมร์กัซิด กูแซ็ง อธิการิณีเจ้าคณะภาคตะวันออกเฉียงใต้ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ค.ศ.1887-1921 จาก [www.Spcthai.com](http://www.Spcthai.com)

2 พระสังฆราช-ของ หลุยส์ เวย์ พระสังฆราชประจำราชอาณาจักรสยาม ค.ศ.1875-1909

3 จากบันทึกของ แมร์แซงต์ซาเวียร์ อธิการิณีคนแรก (ค.ศ.1905 – 1907)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 25 ถนนเจริญกรุง 40 เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน จากรายงานของแมร์แซงต์ซาเวียร์<sup>4</sup> บันทึกว่า “ 7 มีนาคม ค.ศ.1905 คณะเซอร์เซนต์ปอลฯซึ่งได้รับมอบหมายให้มาดูแลจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้มาตั้งถิ่นฐานอยู่ในวันดังกล่าว”<sup>5</sup>

ตั้งแต่วันที่ 7 มีนาคม ค.ศ.1905 จึงถือเป็นวันก่อตั้งโรงเรียนและเริ่มต้นเปิดทำการสอน โดยมีแมร์แซงต์ซาเวียร์ เป็นอธิการิณีท่านแรก มีนักเรียนรุ่นแรก 37 คน ครูฆราวาส 2 – 3 คน อธิการิณีและคณะเซอร์ รวมทั้งหมด 8 คน ทำงานเพื่อการศึกษาอบรมแก่เด็กหญิงเพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นผู้มีคุณธรรม โดยมีพระสังฆราชของ หลุยส์ เวย์ ดำรงตำแหน่งพระสังฆราช และมีคุณพ่อ เอมีล กอลอมเบต์<sup>6</sup> เป็นเจ้าอาวาสอาสนวิหารอัสสัมชัญในขณะนั้น

ในวันที่ 18 มิถุนายน ค.ศ.1905<sup>7</sup> (พ.ศ.2448) พระสังฆราชของ หลุยส์ เวย์ เป็นผู้เสกอาคารเรียนหลังแรก จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ต่อมาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้พัฒนาปรับปรุงและก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมจาก 2 ชั้น เป็น 4 ชั้น และจาก 4 ชั้น เป็น 6 ชั้น ปัจจุบันมีอาคารเรียน 2 หลัง วิชาที่เปิดทำการสอนในสมัยแรก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศสและดนตรี นอกจากทางโรงเรียนจะให้ความรู้ด้านวิชาการแล้ว คณะเซอร์ยังให้การอบรมด้านจริยธรรมแก่นักเรียนด้วย

ปีค.ศ.1995 (พ.ศ.2538) โอกาส 90 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้ขยายโรงเรียนไปที่ถนนประมวญ กรุงเทพฯ โดยแยกระดับชั้นประถมศึกษาออกไป เป็นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี ค.ศ.2005 (พ.ศ.2548) โรงเรียนมีอายุครบ 100 ปี จึงมีการจัดงานศตวรรษพัชรสมโภชขึ้น โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเป็นองค์ประธานงานเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2549

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงานอย่างเต็มความสามารถ และเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพที่ดี ทั้งกายและใจ นอกเหนือจากจุดประสงค์สำคัญดังกล่าว โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ยังมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจนว่า “**มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้**” รวมทั้งจิตใจงามและความรู้ดี โดยมุ่งหวังให้ธิดาอัสสัมชัญคอนแวนต์ทุกคน ออกไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า 100 ปี

ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้เปิดทำการสอนมาเป็นระยะเวลาจนถึง 114 ปีแล้ว โดยมี **เซอร์มารี หลุยส์ พรฤกษ์งาม** เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประเภทสามัญ

4 บันทึกของเซอร์แซงต์ เซเวียร์

5 จากจดหมายเหตุร้ายวันของคุณพ่อกลอมเบต์

6 เอมีล กลอมเบต์ บาทหลวงชาวฝรั่งเศสและเจ้าอาวาสวัดคาทอลิกเล็ก ๆ ริมน้ำแม่น้ำเจ้าพระยา แถบบางรัก ชื่อว่า “วัดสวนท่าน” จากบันทึกของคุณพ่อ กลอมเบต์

7 จากสมุดหมายเหตุประจำวันที่ 18 มิถุนายน ค.ศ.1905 ของคุณพ่อกลอมเบต์

### ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแห่งแรกของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตตร ชื่อของโรงเรียน "อัสสัมชัญ" ASSUMPTION เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึง การให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีย์สู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ ส่วนคำว่า “คอนแวนต์” มาจาก CONVENT เป็นที่พักของนักบวชหญิง

### เครื่องหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีเครื่องหมายที่สำคัญ 5 รูปลักษณะ ดังนี้



#### 1. ตราของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตตร

เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึก เพื่อให้เยาวชนทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามีดังนี้

โล่	รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน 4 รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบ และความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี 4 คนแรก
รวงข้าวเขียวสด	คือ การเริ่มต้นของพวกเขาเธอแม้จะเยาว์วัย แต่ก็อาจหาญรับงานหนักเกินกำลังเพื่อเป็นการพลีชีพ ประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกลงสู่พื้นดิน
พื้นที่สีทอง	หมายถึงความสว่างที่เจิดจ้าหลังวันแห่งความมืดมน แห่งท้องฟุ้งที่ราบโบสถ์แห่งประเทศฝรั่งเศส ที่คณะฯ ได้ถือกำเนิดมา

สีฟ้า	เป็นสีของพระนางมารีย์มารดาพระเยซูผู้ที่ภคินีรัก เธอพิสูจน์ความรักนี้ด้วยการสวดสายประคำ และเลียนแบบพระมารดาในด้านความสุภาพอ่อนโยน
เดอ ชาร์ตร	เป็นชื่อที่สองบอกถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจและศูนย์รวมเอกภาพของภคินี ตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร ประเทศฝรั่งเศส
สีแดง	สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตายและความกล้าหาญของนักบุญเปาโล มรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของคณะภคินี ท่านนักบุญถือดาบแห่งพระวาจาของพระเจ้าพร้อมจะประกาศข่าวดีแห่งความจริงแก่ทุกคนที่ได้พบ
หนังสือที่เปิดอยู่	มีคำจารึกว่า "จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน" บ่งบอกถึงฐานะ "ผู้รับใช้" ของภคินีในการนำมามนุษย์ให้รอด เพื่อเทิดพระเกียรติพระเจ้า

## 2. ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2554 ได้มีการปรับเปลี่ยนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนใหม่ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้



ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลม มีชื่อของโรงเรียน และเขตที่ตั้งอยู่ภายใน คั่นด้วยเครื่องหมายดอกจีสี่ วงกลมในมีวงกลมเส้นประดับเจ็ดกลีบแทนพระคุณของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน พละกำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง ตรงกลางมีรูปโล่ ภายในโล่ แบ่งออกเป็นสามส่วน

ส่วนบนมีอักษร อ.ส.ค. อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่าง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประกายอยู่ที่วางอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อน มีเส้นนอนเป็นฐาน มีดาบขัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้าย ด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวา มองเห็นใบไม้ทอดปลายด้านบนขวา และด้านล่างซ้าย

วงกลม	คือความมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรม และวิชาความรู้ ขณะเดียวกันก็หมายถึงการรวมศรัทธาธรรมของนักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครู และการแสวงหาความรู้ความเจริญของผู้เรียน
เส้นประดับเจ็ดกลีบ	แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า (พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน พละกำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง)
โล่	แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย
ดาบคม	คือปัญญา ด้ามคือสติ ดาบนี่เป็นเครื่องประหารความเขลาและความไม่ชอบธรรม

ทั้งหลาย และป้องกันตนเอง จึงต้องใช้ด้วยความสุ่มคัมภีรภาพและอย่างองอาจ  
กล้าหาญ

**ใบไม้**

แทนใบมะกอก ใบของพีช คือส่วนที่ทำหน้าที่หายใจ ใบมะกอกจึงแทนการ  
ดำรงชีวิตในสันติสุขและเพื่อสันติสุข

### 3. สัญลักษณ์ดอกกลิลี (FLEUR DE LIS)



คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้เลือกดอกกลิลีเป็นสัญลักษณ์ของตราประจำโรงเรียน เพราะ  
ดอกกลิลีมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์ จงรักภักดี และเที่ยงตรง

ดอกกลิลี ผุดขึ้นจากดินชุก้านตรงสู่ความไพศาลและความสว่าง ความงดงามของดอกกลิลี สีขาวเป็นที่ชื่น  
ชมเปรียบได้กับปรัชญาชีวิต ว่าเจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการ คือ ซื่อตรงและเที่ยงตรง มีความ  
ถ่อมตน สุภาพ หนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ ดุจดั่งแผ่นพื้นพสุธา มีความบริสุทธิ์เป็นความงามประจำตนและเป็นแบบ  
ฉบับ แม้ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับ ก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ดั่งงามเป็นที่ประจักษ์

### 4. สีของโรงเรียน สีแดง-ขาว



สัญลักษณ์สีประจำโรงเรียนคือ แดง-ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว ขณะเดียวกันก็แฝงไว้  
ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายใน ผู้ที่อยู่ใต้ร่มธงแดง-ขาว ย่อมมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์แห่งตน

**สีแดง**

เป็นสีแห่งความรัก ความกล้าหาญ และเสียสละ เป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้  
บรรลุเป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรม ไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวง  
แม้จะเสียสละเลือดเพื่อให้คุณธรรมความดีคงอยู่ ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด

**สีขาว**

เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์ จงรักภักดี มั่นอยู่ในหลักธรรม ไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปน  
เป็นความบริสุทธิ์ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง



### 5. ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพิกุล

ต้นพิกุล เป็นไม้พุ่มขนาดเล็กถึงกลาง ความสูง 5-15 เมตร ใบเป็นใบเดี่ยวรูปหอกแคบๆ โคนใบแหลม ปลายใบมนหรือแหลม ใบเกลี้ยงขอบใบเรียบเป็นคลื่น ดอกออกเป็นกระจุกใหญ่ตามปลายกิ่ง หรือตามง่ามใบ ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมเย็นๆ นิยมใช้บูชาพระ ออกระหว่างเดือนตุลาคมถึงธันวาคม ผลกลมรี หัวท้ายแหลม ผลสุกมีสีเหลือง สีส้มหรือสีแดง มี 1-2 เมล็ด เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนเป็นที่พักพิงให้กับผู้เรียน ดอกมีกลิ่นหอมเย็น ๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนที่จรจรายไปไกล มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนาน และจะยั่งยืนตลอดไป

## 1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน (จากตราสารจัดตั้งโรงเรียน)

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และหลักการของการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย
2. เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ และนอกระบบ
3. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือกิจการที่เกี่ยวกับโรงเรียนและบริการอื่นให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่สุภาพอนามัย ที่พักอาศัย การกีฬา และศาสนสถาน เป็นต้น
4. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรมและศีลธรรมของทุกศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
5. เพื่อส่งเสริมผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอบรมที่ดี และฝึกฝนทักษะชีวิตอย่างเหมาะสมและเป็นความร่วมมือรับภาระด้านสังคมและการจัดการศึกษาของรัฐ
6. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

## 2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน (ปีการศึกษา 2561)

### 2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานโรงเรียน

#### 2.1.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-		1	-	53	10
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	6	7	-	2	5	-	50	20
ครู (บรรจุ)	10	59	69	-	50	19	-	44	15
ครูพิเศษ	6	4	10	-	6	4	-	58	29



ครูต่างประเทศ	7	3	10	1	9	-	-	40	8
ครูเกษียณ	-	11	11	-	6	5	-	65	33
บุคลากรทางการศึกษา	2	2	4	-	2	-	-	34	9
ครู/บุคลากร(ไม่ได้บรรจุ)	3	8	11	7	4	-	-	35	4
พนักงาน	4	24	28	28	-	-	-	39	9
คนขับรถ	2	-	2	2	-	-	-	-	2
ยามรักษาความปลอดภัย	-	1	1	1	-	-	-	22	2

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 74 คน คิดเป็นร้อยละ 87.06
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.94
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน - คน

### 2.1.2 จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	8	15	
คณิตศาสตร์	15	15	
วิทยาศาสตร์	13	16	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	13	15	
สุขศึกษาพลศึกษา	5	15	
ศิลปะ	7	16	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	15	
ภาษาต่างประเทศ	17	18	
รวม	85	16	

## 2.2 ข้อมูลนักเรียน (จำนวนนักเรียน ณ 11 มิ.ย. 61)

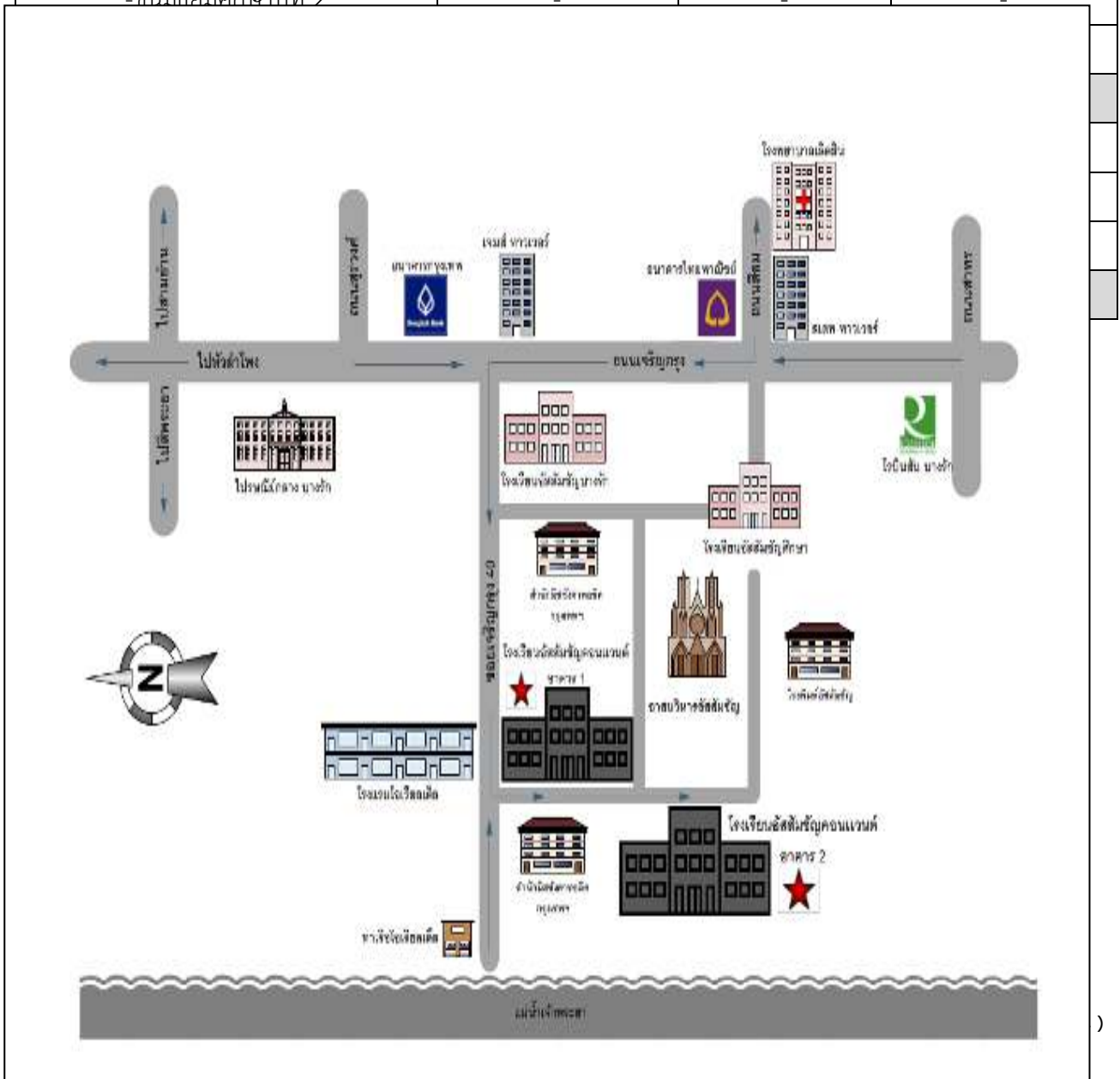
### 2.2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (หญิง)

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	255	239

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	270	256
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	273	269
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	-	798	764
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	265	289
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	299	250
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	264	290
รวมมัธยมศึกษาปลาย	-	828	829
รวมทั้งหมด	-	1,626	1,593

2.2.2 จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-



#### 4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

โรงเรียนมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน พื้นที่ใช้สอย 6,800 ตารางเมตร มีอาคารเรียน มีทั้งหมด 2 หลัง คือ

**อาคาร 1** เป็นอาคาร 3 ชั้น มีส่วนอาคารเดิมอายุกว่า 100 ปี และส่วนอาคารต่อเติมใหม่มีพื้นที่ใช้สอยรวม 1,206 ตารางเมตร ส่วนหนึ่งเป็นที่พักของคณะผู้บริหารและพนักงาน

**อาคาร 2** เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก สูง 4 ชั้น และ 6 ชั้น และส่วนอาคารต่อเติมใหม่ มีพื้นที่ใช้สอยรวม 5,594 ตารางเมตร

#### ตารางแสดงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการเรียน และห้องอื่นๆ

อาคาร	ชั้น	ห้องเรียน		ห้องปฏิบัติการ	ห้องประกอบการเรียนการสอน	ห้องอื่นๆ
		ระดับชั้น	จำนวน			
1	1	-	-	-	ห้องศาสนา	ห้องการเงิน-บัญชี
					ลานพิกุล	ห้องทะเบียน-วัดผล
						ห้องตัดเย็บ
						โรงอาหาร
						ห้องสุขา
						ห้องพัสดุภัณฑ์
						ห้องรับแขก
						ห้องเก็บเอกสาร ทะเบียน
						ห้องทำงานอธิการ
						ห้องเก็บของ
1	2	ม.1	2	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องพยาบาล	ห้องพักครู

		ม.2	1	Knowledge Center Room		ห้องสุขา
						ห้องพักพนักงาน
1	3	ม.1	4	-	ห้องอาเซียน	ห้องพักครู
				ห้องดนตรีไทย	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ห้องพักคณะเซอร์
						ห้องสุขา
2	1	-	-	-	ห้องพลานามัย	ห้องธุรการ
					เขื่อนริมน้ำ	ห้องผลิตเอกสาร
					สนามบาสเกตบอล	ห้องพัสดุภัณฑ์ 1
2	1					ห้องพัสดุภัณฑ์ 2
						ห้องวิชาการ
						ห้องปกครอง
						ห้องรับแขก
						ห้องอาหารครู
						โรงอาหาร
อาคาร	ชั้น	ห้องเรียน		ห้องปฏิบัติการ	ห้องประกอบ การเรียนการสอน	ห้องอื่นๆ
2	2	ม.2	5	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ห้องกลุ่มสาระวิทย์ 1	ห้องสุขา
		ม.3	5			ห้องพยาบาล
2	3	ม.3	1	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	ห้องกลุ่มสาระวิทย์ 2	ห้องสุขา
		ม.4	6		ห้องกลุ่มสาระศิลปะ	ห้องพยาบาล
		ม.5	2			ห้องพักครู
		ม.6	1			
2	4	ม.5	4	ห้องสมุด	ห้องประชุม	ห้องสุขา
		ม.6	1		ห้องกลุ่มสาระการงาน อาชีพฯ	
2	5	ม.6	4	ห้องแนะแนว	ห้องซ่อมบำรุง	ห้องพักครู
				ห้องดนตรีสากล		ห้องควบคุมแสง สี เวทีห้องประชุม
						ห้องสุขา

2	6	ม.6	1	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประชุมเล็ก	ห้องพักครู 1
				ห้องหม่อภาษา	ห้องกลุ่มสาระ ต่างประเทศ	ห้องเก็บของ
						ห้องพักครู 2

**จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 36 ห้องเรียน แบ่งเป็น**

ระดับมัธยมศึกษาต้น	18	ห้อง	ระดับชั้นละ	6	ห้องเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปลาย	18	ห้อง	ระดับชั้นละ	6	ห้องเรียน

**จำนวนห้องพักครู มีจำนวนทั้งหมด 9 ห้อง ประกอบด้วย**

อาคาร 1	มีจำนวน	2	ห้อง
อาคาร 2	มีจำนวน	7	ห้อง

**จำนวนห้องสุขา มีจำนวนทั้งหมด 61 ห้อง ประกอบด้วย**

ห้องสุขาครู	12	ห้อง
ห้องสุขานักเรียน	49	ห้อง

**พื้นที่ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมและนันทนาการ**

1. ลานพิกุล อาคาร 1
2. สนามบาสเกตบอล อาคาร 2
3. สนามบริเวณหน้าอาสนวิหารอัสสัมชัญ ระหว่างอาคาร 1 กับอาคาร 2
4. เชื้อนริมน้ำ อาคาร 2
5. ห้องประชุม อาคาร 2 ชั้น 4

**แหล่งการเรียนรู้**

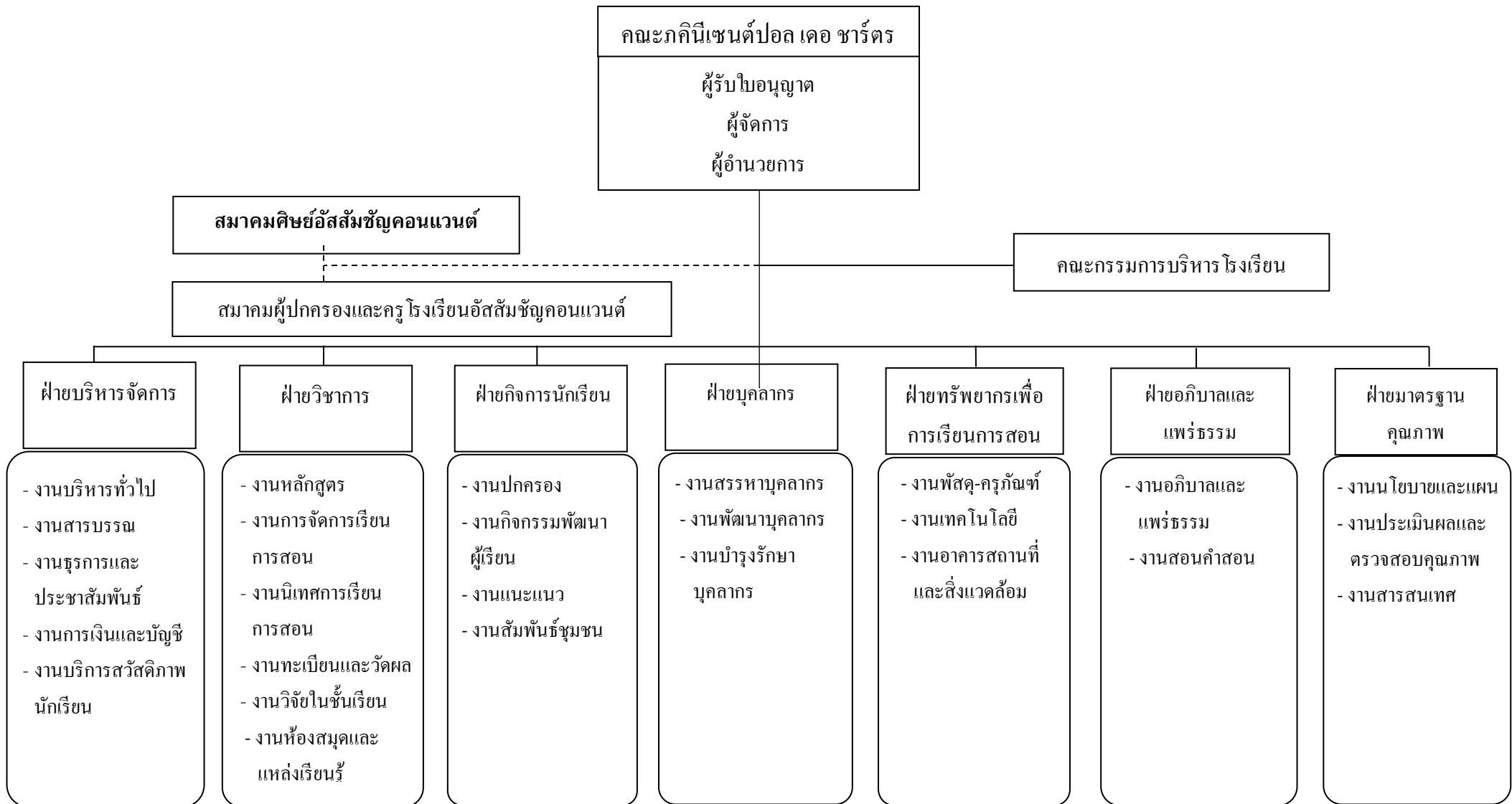
1. **ห้องสมุด** ตั้งอยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 4 มีขนาด 120 ตารางเมตร ใช้ระบบการสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งบริการให้ข้อมูลการศึกษา ค้นคว้า โดยมีหนังสือทั่วไป เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ จำนวนหนังสือค้นคว้า 21,901 เล่ม เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการอินเทอร์เน็ตสืบค้น ข้อมูล 10 เครื่อง และโสตทัศนวัสดุ นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ตั้งอยู่ที่ต้นพิกุล อาคาร 1 และได้ อาคาร 2 อีกด้วย

2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มี 2 ห้อง อยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ชั้น 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเครื่องมือ เครื่องใช้ในระดับความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทั้งในระดับนักเรียนมัธยมต้นและนักเรียนมัธยมปลาย ห้องเรียนก็มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ป้ายนิเทศสำหรับติดผลงานของนักเรียน
3. ห้องแนะแนว อยู่ที่อาคาร 2 ชั้น 5 เป็นห้องบริการด้านเอกสารการแนะแนว และคำปรึกษาแก่นักเรียน
4. ห้องศิลปะ อยู่ที่ อาคาร 2 ชั้น 3
5. ห้องดนตรี มี 2 ห้อง คือ ห้องดนตรีไทยและนาฏศิลป์อยู่ที่อาคาร 2 อยู่ที่ ชั้น 2 และห้องดนตรีสากล ที่อยู่ที่ อาคาร 2 ชั้น 5

ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	ห้องสมุด	1
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2
3	ห้องดนตรีไทย	1
4	ห้องแนะแนว	1
5	ห้องศาสนา	1
6	แผ่นพับความรู้	37
7	ห้องสมุดเคลื่อนที่ และมุมหนังสือในห้องเรียน	38
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
9	ป้ายนิเทศ และความรู้รอบเสา	ใต้อาคารเรียน
10	มุมความรู้ 8 กลุ่มสาระ และมุมความรู้ของห้องสมุด	1
11	ห้องดนตรีสากล	1
<b>รวม</b>		<b>86</b>

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ แบ่งเป็น 7 ฝ่ายดังนี้







### คณะผู้บริหาร

1. นางสาวบุญรักษา	ศรีตระกูล	ผู้รับใบอนุญาต
2. นางสาวนิภา	พรฤกษ์งาม	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ
3. นางสาวพรญาณี	แมนศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ
4. นางสาวสุนิษา	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5. นางสาวสมพร	บัณฑิตวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
6. นางสาวยุวดี	เทียนไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
7. นางสาวกนิษฐ	ชาติกานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
8. นางสาวสพัตรา	ผ่องศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม
9. นายเกษม	วรรณวิมลกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

### คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. นางสาวนิภา	พรฤกษ์งาม	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวมลวรรณ	เกะนันทน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
3. รศ.ดร.อำนวยการ	เดชชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
4. ผศ.กานน	สมร่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ		กรรมการ
5. นางอรวรรณ	พยุหนาริชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
6. นายเกษม	วรรณวิมลกุล	ผู้แทนครู		กรรมการ
7. นางสาวสุนิษา	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้แทนครู		กรรมการ
8. นางสาวพรญาณี	แมนศิริ	ผู้แทนครู		กรรมการและเลขานุการ

### คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. นางสาวนิภา	พรฤกษ์งาม	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสมพร	บัณฑิตวรรณ	ผู้แทนครู		กรรมการ
3. นางปฐมพร	งามลิขิตเลิศ	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
4. นายแพทย์อภิชัย	สิริกุลจิรา	ผู้แทนผู้ปกครอง		กรรมการ
5. นางสาวพรทิพย์	เลิศสุรสถิต	ผู้แทนชุมชน		กรรมการ
6. นายกิตติพัฒน์	ศุภศิริรัตน์	ผู้แทนชุมชน		กรรมการ
7. เด็กหญิงปภาวรินทร์	แก้วมณี	ผู้แทนนักเรียน		กรรมการ
8. นางสาวชลธิชา	ไผ่ป้อง	ผู้แทนนักเรียน		กรรมการ
9. นางสาววรรณพร	แสงสวย	ผู้แทนครู		กรรมการและ เลขานุการ

### คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. นางสาวนิภา	พรฤกษ์งาม	ผู้อำนวยการ
2. นางสาวสุวรรณา	บัวทรัพย์	รองผู้อำนวยการ
3. นางสาวพรญาณี	แมนศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ
4. นางสาวสุวันเพ็ญ	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5. นางสาวสมพร	บัณฑิตวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
6. นางสาวยุวดี	เทียนไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
7. นางสาวอกนิษฐ์	ชาติกานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
8. นางสาวสุพัตรา	ผ่องศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
9. นายเจษฎา	วรรณวิมลกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

### คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. นางสาวนิภา	พรฤกษ์งาม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุวันเพ็ญ	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นางสาวนัทธมน	จิรประภาพงศ์	หัวหน้างานทะเบียน-วัดผล	กรรมการ
4. นางสาวยุวดี	เทียนไชย	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
5. นางจินตนา	จันทร์เจริญ	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
6. นางสาววราภรณ์	เที่ยงแท้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
7. นางสาวบุญเรือง	บุตรมาลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
8. นางสาวอรอุมา	ศรีสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
9. นายสุทัศน์	ลีตี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
10. นางสาวเครือวัลย์	ตาปราบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
11. นายศักดิ์ชัย	บุญทองดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
12. นายคุณภัทร์	สังกลม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
13. นางสาวธันนดา	พุ่มแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและเลขานุการ

## 6. สิ่งอำนวยความสะดวก

6.1 เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมการใช้งาน มีทั้งหมด 210 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน-สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	148
3. ใช้ในการบริหาร	62
รวม	210

6.2 เครื่องถ่ายเอกสาร 3 เครื่อง

6.3 เครื่องปรับอากาศ มีทุกห้องเรียน

6.4 ยานพาหนะ 3 คัน

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2559

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน / เดือน / ปี
สถานศึกษา	การตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ผลการประเมิน สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ระดับดีมาก ได้ 100 คะแนนเต็ม	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	30 มิถุนายน 2559
	รางวัลเชิดชูเกียรติ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทองแดง	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	1 ธันวาคม 2559
ครู	คุณครูพวงทอง แก้วนาเส็ง 1.ได้ส่งผลงานเรียงความ “คุณครูที่รัก” ของนักเรียนชั้น ม.2 เข้าร่วมประกวดและได้รับเกียรติบัตร จำนวน 9 คน 2. โครงการภาคภูมิใจแผ่นดินไทย ให้คนไทยทั่วประเทศส่งเรื่องราวที่น่าภูมิใจของประเทศไทย เพื่อเป็นสมบัติล้ำค่าของชาติ และส่งต่อไปยังชนรุ่นหลังสืบไป คณะทำงานโครงการภาคภูมิใจแผ่นดินไทย มีความยินดี ว่า “คุณครูพวงทอง แก้วนาเส็ง” คือ 1 ใน 100,000 คนแรกของประเทศไทย ได้ร่วมส่งเรื่องราวมายังโครงการและได้รับ <b>เข็มกลัด</b> ที่ระลึกจากโครงการ	ศูนย์จิตวิทยา การศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ	ปีการศึกษา 2559
	คุณครูปิยะนุสรณ์ ชนะชาญชัย ได้รับการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับ	เขตบางรัก	ปีการศึกษา 2559

	พระราชทาน รางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ระดับเขตบางรัก		
ครู	นางสาวนาฏยา งามเสงี่ยม ได้รับรางวัล : เกียรติบัตรการเป็นผู้ฝึกซ้อม ส่งนักเรียนดนตรีไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ในระดับชั้น ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 จนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ เหรียญทอง	เขตพื้นที่การศึกษา	14-16 พฤศจิกายน 2559

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน / เดือน / ปี
นักเรียน	เด็กหญิงลัดดา กำหอม นักเรียน ชั้น ม.3/5 การแข่งขันเทนนิส รายการเทนนิสเยาวชน Guangdong International Junior Tennis Championships @ Guangzhou, China ได้รางวัล - ชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี - ชนะเลิศหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี - รองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี	Air Asia CU Tennis Club	2 - 9 กรกฎาคม 2559
	1. เด็กหญิงอรษา เชียงแรง ชั้น ม.2/4 2. เด็กหญิงชนานาถ วิริยะศักดิ์ดา ชั้น ม.1/2 3. เด็กหญิงพิชญาภา จิตดอน ชั้น ม.1/3 4. เด็กหญิงณัฐวศา มโนมัยวิบูลย์ ชั้น ม.1/3 5. เด็กหญิงอริฐิตา กิจเชวง ชั้น ม.1/5 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการแข่งขัน ระดับนานาชาติ (K*bot Asia 2016) ในหัวข้อ A Better Tomorrow ได้รับรางวัล The most creativeรองชนะเลิศ อันดับ 3	ประเทศสิงคโปร์	10-13 กรกฎาคม 2559

นักเรียน	เด็กหญิงพรพร วิสุทธิไพฑูรย์ ชั้น ม.3/5 การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2	14-16 พฤศจิกายน 2559
	ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเหรียญทองแดง ปีการศึกษา 2558	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	1 ธันวาคม 2559
	นางสาววินดา ตั้งศิริพานิช ชั้น ม.5/6 การแข่งขัน English Speech Contest 2560ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัล เกียรติ บัตร และเงินรางวัล 1,000 บาท	โรงเรียน อัสสัมชัญพาณิชยการ	6 กุมภาพันธ์ 2560

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน / เดือน / ปี
	1. นางสาวภัททียา ว่องศรีชั้น ม.5/5 2. นางสาวศุภาณัจฉา ธนินธน์ชั้น ม.5/5 การแข่งขันทักษะภาษาจีน “Friendship Cup” ครั้งที่ 9 การแข่งขันร้องเพลงจีนประสานเสียง ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ	ศูนย์วัฒนธรรม แห่งประเทศไทย	11 กุมภาพันธ์ 2560
	เด็กหญิงฉันทิสา ธีระชัย ชั้น ม.3/2 การแข่งขันทักษะภาษาจีน การแข่งขัน ประกวด เรียงความภาษาจีน ระดับ มัธยมศึกษา “Friendship Cup” ครั้งที่ 9 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	ศูนย์วัฒนธรรม แห่งประเทศไทย	11 กุมภาพันธ์ 2560

ความสำเร็จในการจัดการศึกษา (ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง / จุดเด่นของสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2560

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน / เดือน / ปี
สถานศึกษา	- โรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดกิจการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี - รางวัลโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	9-10 กุมภาพันธ์ 2561
ครู	นายจิราฤทธิ์ ทิพย์ล้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการจัดประกวดภาพถ่าย เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 62 พ.ศ. 2561 ในหัวข้อ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก”	จัดโดยคุรุสภา	16 มกราคม 2561
นักเรียน	พิธีมอบประกาศนียบัตร DELF Solaria รับรองความรู้ภาษาฝรั่งเศส <b>ความรู้ภาษาฝรั่งเศสระดับเบื้องต้น DELF A 1</b> 1. น.ส.วรรณ จันทโรจติ ชั้น ม.6/6 2. น.ส.รัญญา บุญครองธรรม ชั้น ม.6/6 3. น.ส.ญาณินทร คงจันทร์ ชั้น ม.6/6 4. น.ส.ณัฐกมลธร เอื้อสิทธิโชค ชั้น ม.6/6 5. น.ส.อภิสร บุญสิริโรจน์ ชั้น ม.6/6 6. น.ส.วริศรา ฉัตรปราโมทย์ ชั้น ม.6/6 7. น.ส.ณัชชา พิทักษ์พรสิน ชั้น ม.6/6 8. น.ส.ณิชา งามกาละ ชั้น ม.6/6 <b>ความรู้ภาษาฝรั่งเศสระดับเบื้องต้น DELF A 2</b> 1. น.ส.พรทิพย์ ศรีอุทัย ชั้น ม.6/6 2. น.ส.ฐิติรัตน์ ริธีรังสี ชั้น ม.6/6 3. น.ส.พัสวี ชิวประภาวงศ์ ชั้น ม.6/6 4. น.ส.ณิชาพร เศรษฐสุสิงห์ ชั้น ม.6/6	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ร่วมกับสถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสประจำประเทศไทย	7 กรกฎาคม 2560

	5. น.ส.กชพร ภิญโญปรวัฒน์ ชั้น ม.6/6 6. น.ส.นวินดา ตั้งศิริวานิช ชั้น ม.6/6 7. น.ส.มาตินา อนุตรพร ชั้น ม.6/6		
ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	วัน / เดือน / ปี
	การประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงงาน วิทยาศาสตร์นานาชาติ (K*bot Asia 2017) ประเภทที่ 1 The Sensor Trash รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทที่ 2 ลูกบอลตกถึงพื้นช้า รางวัลชมเชย 1. เด็กหญิงณัฐพัชร พรรณสวัสดิ์ ชั้น ม.1/1 2. เด็กหญิงโชติกา นรนิธิวรรณ ชั้น ม.1/6 3. เด็กหญิงอัฐิตา กิจเขวง ชั้น ม.2/1 4. เด็กหญิงพิชญาภา จิตดอน ชั้น ม.2/4 5. เด็กหญิงณัฐวศา มโนมัยวิบูลย์ ชั้น ม.2/6	มหาวิทยาลัยฮ่องกง โพลีเทคนิค	11-14 กรกฎาคม 2560
นักเรียน	กิจกรรมแข่งขันพับกระดาษโอริงามิ ภายใต้หัวข้อ “นิทานกระดาษ” ได้รางวัลชนะเลิศ (โล่รางวัล เกียรติบัตร และ จำนวนเงิน 5,000) 1. น.ส.ดารวาลี ดุรงค์พิสิษฎ์กุล ชั้น ม.5/3 2. น.ส.กริณฑา เหล่ามรกต ชั้น ม.5/6 3. น.ส.สิตาภรณ์ พิพันธ์โชติ ชั้น ม.5/6	Mainichi Academic ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อ ประเทศญี่ปุ่นครบวงจร	26-27 สิงหาคม 2560
	กิจกรรมออกแบบสิ่งประดิษฐ์ในโครงการ “พลังเล็กเปลี่ยนโลก ปี 5” ได้รางวัลความคิดสร้างสรรค์ดีเด่น น.ส.ณิชากรนต์ ต้นทิวรุณพท์ นักเรียนชั้น ม.6/4	กลุ่มบริษัท ปตท. ร่วมกับ บริษัท อสมท.	9 กันยายน 2560



	<p>การแข่งขันเดี่ยวซอด้วงและการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง น.ส.พชรพร วิสุทธิ์ไพฑูรย์ ชั้น ม.4/1</li> <li>- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง น.ส.พชรพร วิสุทธิ์ไพฑูรย์ ชั้น ม.4/1</li> </ul>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2</p>	<p>14 พฤศจิกายน 2560</p>
--	--	--	--------------------------

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน / เดือน / ปี
	<p>กิจกรรมการแข่งขัน “RSU English Language Academic Contest 2017” ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับโล่ห์รางวัล และเหรียญรางวัล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ หัวข้อ “Good Deeds My Dad did.” นางสาวนวินดา ตั้งศิริวานิช ชั้นม. 6/6</li> </ul>	<p>มหาวิทยาลัยรังสิต</p>	<p>17 พฤศจิกายน 2560</p>
	<p>ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รับโล่ห์รางวัล และ เหรียญรางวัล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมแข่งขันเขียนเรียงความเป็นภาษาอังกฤษ หัวข้อ “ The picture of the King holding a map and there is a big tree.” นางสาวนถสร ไกรนรา ชั้น ม. 6/6</li> </ul>	<p>มหาวิทยาลัยรังสิต</p>	<p>17 พฤศจิกายน 2560</p>
	<p>ได้รับรางวัลชมเชยรับโล่ห์รางวัล และเหรียญรางวัล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>มหาวิทยาลัยรังสิต</p>	<p>17 พฤศจิกายน 2560</p>

	หัวข้อ “ The Song must be about dad.” นางสาวจิตาภา สมบัติศิริวงศ์ ชั้น ม. 6/6		
	- กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศฝรั่งเศส ได้แก่ นางสาวรัญญา บุญครองธรรม ชั้น ม.6/6 ได้รับรางวัลชมเชย - กิจกรรมการแข่งขันบรรยายภาพเป็นภาษาฝรั่งเศส ได้แก่ นางสาวพรทิพย์ ศรีอุทัย ชั้น ม.6/6 ได้รับรางวัลชมเชย	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์	3 ธันวาคม 2560
	การประกวดรางวัลวรรณกรรมประเภทเรียงความ ในหัวข้อ “มิ่งมิตร” ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่ นางสาวธัญพรภัส กนกมงคล นักเรียนชั้น ม.6/5	สื่อมวลชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย	5 ธันวาคม 2560

**8. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน** (แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์)

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “ *มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้* ”

คติพจน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “ *ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน* ”

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะแนวทางดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

**ศึกษาดี**

หมายถึงการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ

**มีวินัย**

หมายถึงการมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อ

	ตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาและกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย
<b>ใจเมตตา</b>	หมายถึงการไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ
<b>ใฝ่หาคุณธรรม</b>	หมายถึงเป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อดทน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสังคมนานาชาติ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น
<b>เลิศล้ำการงาน</b>	หมายถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยัน รู้จักพัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

1. มีความสามารถในการสื่อสาร
2. มีความสามารถในการคิด
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
4. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “จิตใจงาม ความรู้ดี ( Noble-minded and knowledgeable )”

อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ “ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ ”

1. ซื่อตรง (Regularity) ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรม เทียงตรง จริ่งใจ โปรงใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก 16:10)
2. เรียบง่าย (Simplicity) อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุขภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป 4:11-13)
3. การงาน (Work) รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลื่องงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ 16:27)
4. รักเมตตา (Charity) เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจ กระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม 12:4-13)
5. กตัญญูรู้คุณ (Gratitude) กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรก แล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อพ 6:1-4)

## 9. ทรัพยากรและงบประมาณ

### 9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา	รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา
--------	--------------------	---------	--------------------

	2562	2563	2564		2562	2563	2564
เงินอุดหนุนรายบุคคล	20,000,000	21,000,000	22,000,000	เงินเดือน-ค่าจ้าง	40,000,000	41,000,000	42,000,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	7,000,000	8,000,000	9,000,000	งบพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา	9,000,000	10,000,000	11,000,000
ค่าธรรมเนียมอื่น	73,000,000	74,000,000	75,000,000	รายจ่ายอื่นๆ	20,000,000	21,000,000	22,000,000
<b>รวมรับ</b>	<b>100,000,000</b>	<b>103,000,000</b>	<b>106,000,000</b>	<b>รวมจ่าย</b>	<b>69,000,000</b>	<b>72,000,000</b>	<b>75,000,000</b>

## 9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	90	90	90	90
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	120	120	120	120
3. โทรศัพท์ภายใน	45	45	45	45
4. โปรเจคเตอร์	40	40	40	40
5. เครื่องฉายภาพนิ่ง	3	3	3	3
6. จอ	40	40	40	40

## 9.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
มัธยมศึกษาตอนต้น	764	800	800	800
มัธยมศึกษาตอนปลาย	817	800	800	800
<b>รวม</b>	<b>1,581</b>	<b>1,600</b>	<b>1,600</b>	<b>1,600</b>

## 9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร			
	2561	2562	2563	2564
ครู	90	90	90	90

บุคลากรทางการศึกษา	17	17	17	17
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	29	29	29	29
ยามรักษาความปลอดภัย	1	1	1	1
รวม	137	137	137	137

## 10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### 10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย -

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมิน
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง มีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จาก สช. ปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินระดับ ดีมาก มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</li> <li>3. ได้รับประกาศนียบัตรโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่าทุกสังกัด ทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ในงาน “มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2561” จาก สช. เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561</li> <li>4. ผู้เรียนมีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทั้งในและนอกประเทศ ในอัตราที่สูง (เกือบทุกคนที่จบ) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ที่ระดับ A2 ของสถาบันOxford คิดเป็นร้อยละ 79.10</li> <li>5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด ปรากฏชัดเจน จนได้รับการพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์ ดีเด่น โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ของมูลนิธิธรรมาภิบาล จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</li> <li>6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นรูปธรรม จนได้รับรางวัล Energy Mind Award ระดับ 5 ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง 2 รอบ</li> <li>7. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีสุขภาพแข็งแรง อารมณ์และสุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม</li> </ol>

--	--

มาตรฐาน	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมิน
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2560-2564 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน เช่น จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษเป็นระบบเข้มข้น Intensive English Program (IEP) มีการปรับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มแผนการเรียนภาษาจีน</p> <p>2. มีการส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างสม่ำเสมอ ให้ขวัญและกำลังใจใน</p>



	<p>การปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี</p> <p><b>3. บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล</b> เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามระบบ PDCA มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ชัดเจน และส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนที่จบการศึกษามีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในและนอกประเทศ ในอัตราที่สูง (เกือบทุกคนที่จบ) ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารเป็นที่ยอมรับว่าเป็นโรงเรียน 1 ใน 100 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>4. ได้รับโลรางวัลโรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดกิจการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี</b> ในงาน “มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2561” ภายใต้แนวคิด “100 ปี การศึกษาเอกชน มุ่งพัฒนาการศึกษาไทย”</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><b>1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ด้วยกระบวนการหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การสอนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น 5 STEPs กระบวนการไตร่ตรอง ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนที่เหมาะสม เช่น I-PAD ช่วยสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมตามคุณค่าพระวรสารในการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนการสอนที่ถูกต้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการนิเทศการสอนเป็นประจำ</p> <p><b>2. ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</b></p> <p><b>3. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง</b> ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้เอง เช่น การทำโครงการบูรณาการ การจัดป้ายนิเทศความรู้ในวันสำคัญต่างๆ</p>

มาตรฐาน	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมิน
<p><b>มาตรฐานที่ 4</b> ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี</p>	<p><b>1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ</b> โดยโรงเรียนมีการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ</p>

<p><b>ประสิทธิผล</b></p>	<p>สถานศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะจากการประชุม และการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แก่ไขตามจุดที่ควรพัฒนา มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน / ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูงและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p><b>2. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่น ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมากทั้งสามรอบ (สมศ.)</b> คือรอบแรก (พ.ศ.2544-2548) รอบสอง (พ.ศ.2549-2553) และรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ซึ่งเป็น 1 ใน 360 โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ (มีโรงเรียนทั้งหมด 31,508 โรงเรียน)</p> <p><b>3. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด (สข.)</b> ในระดับดีมาก</p>
--------------------------	--

### 3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

1. โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยกระบวนการวิจัย เป็นโครงการที่ฝ่ายวิชาการได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทำโครงการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนในแต่ละห้องเป็น 8 กลุ่มสาระ นักเรียนทำโครงการตามสาระวิชาที่สนใจ โดยจัดทำเป็นงานวิจัย 5 บท แต่งตั้งครูเป็นที่ปรึกษา คอยดูแลตามสาระวิชาที่สอนในระดับชั้นนั้น ๆ เป็นระยะ ๆ และตรวจประเมินโครงการให้คะแนน ดำเนินการส่งโครงการ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ส่ง 3 บท ครั้งที่ 2 ส่งเมื่อครบ 5 บท ประเมินคะแนนนำไปตัดเกรดใน 8 รายวิชา และมีการแสดงผลงานในวันวิชาการ

2. กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม เป็นส่วนหนึ่งของแผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังความรักความสามัคคีต่อสถาบันการศึกษา โดยจัดให้นักเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าเป็นสมาชิกของหมู่บ้านคุณธรรม โดยหมู่บ้านคุณธรรม ประกอบด้วย ประธานชุมชน (ประธานนักเรียน) และรอง

ประธานชุมชน 2 คน (รองสถานักเรียน) เป็นผู้ดูแลหมู่บ้าน โดยทั้งโรงเรียนมี 6 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้านมีหัวหน้าหมู่บ้าน 2 คน (มาจากสถานักเรียน) แต่ละหมู่บ้านมี 10 ครอบครัว ในแต่ละครอบครัวประกอบไปด้วย ม.1 –ม.6 โดยมีพี่มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นหัวหน้าครอบครัว และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรองหัวหน้าครอบครัว ในแต่ละครอบครัวมีสมาชิก ประมาณ 20 - 25 คน โดยการปกครองหมู่บ้าน จะใช้หลัก PDCA ในการทำงานร่วมกัน โดย

เด็กเป็นผู้ทำกิจกรรม มีครูเป็นที่ปรึกษา ในปีการศึกษานี้ใช้ห้อง เช่น ม.1/1 อยู่หมู่บ้านที่ 1 เลขที่ 1 ของห้องจะอยู่ครอบครัวที่ 1 และไล่จำนวนห้องไปเรื่อยๆ จนถึงหมู่บ้านที่ 6 คือห้องที่ลงท้ายด้วย /6 กิจกรรมที่หมู่บ้านทำโดยส่วนใหญ่มีกิจกรรมที่ทำ คือ

- ฝึกฝนมารยาทไทย โดยหาตัวแทนของแต่ละครอบครัวในด้าน การไหว้ การแต่งกาย การพูดจา ฯลฯ มาประกวดกันในแต่ละครอบครัว หาตัวแทนหมู่บ้าน แล้วนำตัวแทนหมู่บ้านมาประกวด หาคนที่มีมารยาทดีที่สุดเป็นตัวอย่างให้กับทุกคนในโรงเรียน
- ฝึกฝนความเป็นกุลสตรี โดยฝึกทำงานที่เน้นด้านความเป็นกุลสตรีไทย เช่น พับกระดาษ เย็บกระดุม สอยกระโปรง เป็นต้น
- ฝึกฝนการให้ความรัก การช่วยเหลือ ความเสียสละ ระหว่างพี่กับน้อง

3. กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก เป็นส่วนหนึ่งของโครงการประสานรัก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับบุตรหลานของตนเอง โดยจัดให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมให้ความรู้กับนักเรียน ในห้องที่ลูกตนเองเรียนอยู่ ตามอาชีพที่ผู้ปกครองทำ เช่น แพทย์ พยาบาล ทหาร ค้าขาย ทำอาหาร เป็นต้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน เวลาประมาณ 1- 2 คาบเรียน

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

### 1.จุดเด่น

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์เป็นโรงเรียนเอกชนได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียน 1 ใน 100 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยมาอย่างต่อเนื่อง เปิดสอนตามหลักสูตรแบบภาษาอังกฤษเข้มข้น Intensive English Program (IEP) และได้รับโล่รางวัลโรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดกิจการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี ในงาน “มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2561” เป็นโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จาก สข. ปีการศึกษา 2558 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง ได้รับประกาศนียบัตรโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ที่ระดับ A2 จากสถาบัน Oxford ปีการศึกษา 2560 ได้คะแนนผ่านร้อยละ 79.10 ได้รับพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์ ดีเด่น โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ของมูลนิธิธารน้ำใจ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นรูปธรรม ได้รับรางวัล Energy Mind Award ระดับ 5 ดาวจากการไฟฟ้านครหลวง 2 รอบ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน / ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูงและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนได้รับเกียรติบัตร

สถานศึกษาดีเด่น ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมากทั้งสามรอบ จากสมศ. คือรอบแรก (พ.ศ.2544-2548) รอบสอง (พ.ศ.2549-2553) และรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ซึ่งเป็น 1 ใน 360 โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ (มีโรงเรียนทั้งหมด 31,508 โรงเรียน) และ เกียรติบัตร รับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน จากต้นสังกัด (สช.) ในระดับดีมาก

## 2. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไปให้มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น
2. การส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ของนักเรียนให้สูงขึ้น

## 3. แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด (เกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป) ให้มีปริมาณค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมทางด้านวิชาการ ดังนี้
  1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ (เป็นการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร)
  2. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (เป็นการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร)
  3. โครงการส่งเสริมทักษะ (ฝึกทักษะการคิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา)
  4. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์(ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)
  5. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี (ฝึกทักษะทางคอมพิวเตอร์ อาหาร งานประดิษฐ์)
  6. โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา
  7. โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ (ฝึกทักษะทัศนศิลป์ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทยและสากล ดนตรีสากล)
  8. งานจัดการเรียนการสอน ให้มีการเพิ่มแบบฝึกหัดในการฝึกทักษะให้มากขึ้น
2. การส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มากขึ้น โดยจัดให้มีการทดสอบทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ในทุกระดับชั้น (ม.1-6)

## 10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 3 )

10.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย -

10.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 17-19 เดือน มกราคม 2555 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ที่พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.97	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100</b>	<b>94.40</b>	<b>ดีมาก</b>

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
<b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

### จุดเด่น

1. ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านดนตรีและศิลปะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
3. ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ คือ สตรีมีคุณภาพ ส่งผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างที่สร้างคุณค่าได้ คือโครงการจัดการเรียนการสอนคริสตศาสนธรรมและจริยศึกษา โครงการอภีบาลและแพรธรรม และโครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมสัมผัสชีวิต เยี่ยมห้องผู้ด้อยโอกาส ผู้ชราและทหารบาดเจ็บ
4. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
5. ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
6. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด มีระดับคุณภาพดีมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ควรพัฒนาให้สูงขึ้นอยู่ในระดับดีหรือดีมาก

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553**

**1. ด้านผลการจัดการศึกษา**

สถานศึกษานำข้อมูลผลการสอบ O-NET การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัญหา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น

**2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถ และทักษะการสื่อสารพร้อมจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนทุกคน และครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการของผู้เรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อไป

**4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ไม่มี

**นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม**

ไม่มี

**11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ**

11.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย -

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	273	67.60	47.89	48.29
ภาษาอังกฤษ	273	60.04	32.92	30.45
คณิตศาสตร์	273	51.42	26.88	26.30

วิทยาศาสตร์	273	42.81	32.33	32.28
<b>เฉลี่ย</b>	273	<b>55.47</b>	<b>35.01</b>	<b>34.33</b>

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

รายวิชา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	264	65.43	46.90	49.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	264	42.90	34.22	34.70
ภาษาอังกฤษ	264	59.19	31.42	28.31
คณิตศาสตร์	264	48.18	24.68	24.53
วิทยาศาสตร์	264	37.41	29.30	29.37
<b>เฉลี่ย</b>	264	<b>50.62</b>	<b>33.30</b>	<b>33.23</b>



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

##### 1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยสูง</li> <li>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> <li>4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี</li> <li>5. ผู้เรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน</li> <li>6. โรงเรียนมีการจัดการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า</li> <li>7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยนักบวชคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรมีส่วนร่วม แบ่งเป็นฝ่ายต่างๆ ที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ สม่่าเสมอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทางเลือกแผนการเรียนน้อย</li> <li>2. นักเรียนมีจำนวนลดลงและมีการออกกระหว่างชั้นปี เพื่อไปเรียนต่อในหลักสูตรนานาชาติ</li> <li>3. นักเรียนมีปัญหาด้านระเบียบวินัยและการปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน</li> <li>4. อายุเฉลี่ยของครูสูงทำให้เกิดช่องว่างในการปรับตัวระหว่างครูกับนักเรียน</li> <li>5. ครูมีการลาออกระหว่างปีการศึกษา</li> <li>6. ครูมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย</li> </ol>
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีชื่อเสียงมายาวนานทำให้ได้รับการยอมรับและไว้วางใจผู้ปกครอง</li> <li>2. โรงเรียนมีการรับนักเรียนต่อเนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม</li> <li>3. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนย่านธุรกิจ บนเส้นทางคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>4. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณอาสนวิหารอัสสัมชัญอยู่ในบรรยากาศแห่งคุณธรรม จึงทำให้นักเรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรมแห่งความดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโรงเรียนทางเลือกเกิดใหม่มากขึ้นในบริเวณใกล้เคียง</li> <li>2. โรงเรียนมีที่จอดรถจำกัด</li> </ol>

--	--

## 2. วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ก้าวไปด้วยคุณธรรมในศาสนา  
วัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่ทักษะพร้อมก้าวสู่สากลและรักษาสีเสื้อแควดล้อม

## 3. พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะชีวิต
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและ  
พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
4. พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
5. พัฒนาระบบการบริหารในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนเองเต็มตาม  
ศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี

## 4. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและ  
พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม
5. ผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
6. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
8. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
9. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
10. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. การวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียน

6.1 การวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

6.2 การวิเคราะห์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ตารางการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย
โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ กอรปด้วยคุณธรรมใน ศาสนา วัฒนธรรม ก้าว ทันเทคโนโลยี มีความรู้ คู่ทักษะพร้อมก้าวสู่ สากล และรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะชีวิต	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และการดำเนิน ชีวิต
	2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม	4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่าง ดีเยี่ยม
	4. พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสม	5. ผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสม
	5. พัฒนาระบบการบริหารในการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	6. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม ร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น

		ระบบ 8. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้ โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
	6. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	9. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี 10. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ตารางวิเคราะห์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนา คุณภาพ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูง
	2. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
	3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
	4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม
	5. ผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. พัฒนา กระบวนการ บริหารและ	6. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของการบริหาร และจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การจัดการ		2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้น
	7. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบและมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน 2. ค่าเฉลี่ยของผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น
	8. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง
	9. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และงาน/โครงการ/กิจกรรม

สนองกลยุทธ์

### ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์

#### กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง	1.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย 2.โครงการคนเก่งคณิตคิดคำนวณ 3.โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5.โครงการวันวิชาการ
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	1.แผนงานบริการสวัสดิภาพนักเรียน 2.แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.แผนงานแนะแนว 1.โครงการค่ายบูรณาการ 2.โครงการส่งเสริมทักษะทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3.โครงการส่งเสริมทักษะทางศิลปะ 4.โครงการค่ายศิลปะ 5.โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา 6.โครงการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ภายนอก 7.โครงการส่งเสริมนวัตกรรม 8.โครงการส่งเสริมสุขภาพ 9.โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 10.โครงการยอดนักอ่าน 11.โครงการแนะแนวสัมพันธ์ 12.โครงการทุนการศึกษา



<p>3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย</p>	<p>1.แผนงานปกครอง 2.แผนงานอภិบาลและแพร์ธรรม 3.แผนงานสอนคำสอน 1.โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย 3.โครงการอภิบาล 4.โครงการส่งเสริมการศึกษาพระคัมภีร์ 5.โครงการเทิดทูนสถาบัน ชาติ พระมหากษัตริย์</p>
<p>เป้าหมาย</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)</p>	<p>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>
		<p>6.โครงการวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี 7.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ 8.โครงการกตัญญูตา-อ้าลา 9.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 10.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ 11.โครงการประสานรัก</p>
<p>4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม</p>	<p>1.โครงการวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</p>
<p>5. ผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>	<p>1.โครงการค่ายคอมพิวเตอร์</p>

## กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

<p>เป้าหมาย</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)</p>	<p>แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>
-----------------	--	-------------------------------

<p>6. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ระดับคุณภาพของการบริหาร และจัดการที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดี และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. แผนงานบริหารทั่วไป</p> <p>2. แผนงานสารบรรณ</p> <p>3. แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์</p> <p>4. แผนงานการเงินและการบัญชี</p> <p>5. แผนงานหลักสูตร</p> <p>6. แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้</p> <p>7. แผนงานสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>8. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์</p> <p>9. แผนงานเทคโนโลยี</p> <p>10. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. โครงการพัฒนาระบบจัดการนักเรียนอัตโนมัติ</p>
--	---	---

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
<p>7. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบ และมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน</p> <p>2. ค่าเฉลี่ยของผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. แผนงานนโยบายและแผน</p> <p>2. แผนงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ</p> <p>3. แผนงานสารสนเทศ</p>
<p>8. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>1. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง</p>	<p>1. โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
<p>9. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. ร้อยละของครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1.แผนงานพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. งานบำรุงรักษาบุคลากร</p> <p>3. โครงการพัฒนาบุคลากรเพิ่มศักยภาพครู</p>

### กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
10. ครูและบุคลากรมีความ ความรู้ ความสามารถและ ทักษะทางวิชาชีพที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรมี ความรู้ ความสามารถและ ทักษะทางวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. แผนงานสรรหาบุคลากร 2. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 3. แผนงานนิเทศการเรียนการสอน 4. แผนงานทะเบียนและวัดผล 5. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

## ส่วนที่ 4

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ



## ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ของเป้าหมาย)			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564				
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง	75	78	80	1.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย 2.โครงการคนเก่งคณิตคิดคำนวณ 3.โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5.โครงการวันวิชาการ	5,000 17,400 17,500 22,200 50,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต	90	93	95	1.แผนงานบริการสวัสดิภาพนักเรียน 2.แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.แผนงานแนะแนว 1.โครงการค่ายบูรณาการ 2.โครงการส่งเสริมทักษะทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี	190,400 1,644,700 16,300 442,000 15,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ของเป้าหมาย)			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี	ปี	ปี				
		2562	2563	2564				
					3.โครงการส่งเสริมทักษะทางศิลปะ 4.โครงการค่ายศิลปะ 5.โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	19,700 95,200 3,600		
					6.โครงการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ภายนอก 7.โครงการส่งเสริมนวัตกรรม 8.โครงการส่งเสริมสุขภาพ 9.โครงการสัปดาห์ห้องสมุด 10.โครงการยอดนักอ่าน 11.โครงการแนะแนวสัมพันธ 12.โครงการทุนการศึกษา 13.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ 14.โครงการด้านโภชนาการ	969,700 101,500 40,000 9,000 7,500 95,500 883,700 70,000 13,600		
3. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่	1. ร้อยละของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง	90	93	95	1.แผนงานปกครอง 2.แผนงานแพรธรรม 3.แผนงานสอนคำสอน 1.โครงการวันสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	191,800 363,400 4,500 61,500	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอภิบาลและ แพรธรรม

ฟังประสงค์ แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์	ประสงค์ แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย				2.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย 3.โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ พระมหากษัตริย์ 4.โครงการวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี 5.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ 6.โครงการกตัญญูตา-อ้าลา 7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	39,600 100,700 405,100 1,187,300 361,400 48,500		
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ของเป้าหมาย)			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564				
สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาไทย					8. โครงการประสานรัก 9. โครงการอภิบาล 10. โครงการส่งเสริมการศึกษาพระคัมภีร์	81,200 265,500 44,900		
4. ผู้เรียนมี ทักษะการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้	1. ร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้	80	85	90	1.โครงการวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	270,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ



อย่างดีเยี่ยม	อย่างดีเยี่ยม							
5. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	90	93	95	1.โครงการค่ายคอมพิวเตอร์ (coding-playing camp)	80,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ของเป้าหมาย)			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564				
6. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม	1.ระดับคุณภาพของการบริหาร และจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. แผนงานบริหารทั่วไป 2. แผนงานสารบรรณ 3. แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์ 4. แผนงานการเงินและการบัญชี	301,100 4,000 512,500 148,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหารจัดการ

ร่วมมีสภาพ แวดล้อม และการ บริการที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	บริการที่ดีและมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละของความ พึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องในการใช้ บริการอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	80	85	90	5. แผนงานหลักสูตร 6. แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 7. แผนงานสัมพันธ์ชุมชน 8. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ 9. แผนงานเทคโนโลยี 10. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 1.โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. โครงการพัฒนาระบบจัดการนักเรียนอัตโนมัติ	6,000 73,800 5,500 1,937,250 1,444,260 1,442,069 119,000 820,000		ฝ่ายวิชาการ  ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อ การเรียนการสอน
7. โรงเรียนมี การประกัน คุณภาพ ภายในอย่าง เป็นระบบ	1. โรงเรียนมีการ ประกันคุณภาพ ภายในเป็นระบบและมี หลักฐานร่องรอย ชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. แผนงานนโยบายและแผน 2. แผนงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ 3. แผนงานสารสนเทศ	231,200 50,000 10,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายมาตรฐาน คุณภาพ
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ของเป้าหมาย)			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564				
	2. ค่าเฉลี่ยของผลการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม				

	ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอยู่ ในระดับดีขึ้นไป		เยี่ยม	เยี่ยม				
8. โรงเรียน พัฒนางาน และการ เรียนรู้ โดยใช้ ชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	1. โรงเรียนพัฒนางาน และการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่าง น้อยปีละ 2 เรื่อง	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	1. โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	..... .	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายวิชาการ
9. ครูและ บุคลากร พัฒนาตนเอง เต็มตาม ศักยภาพ และเป็น แบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละของครูและ บุคลากรพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ และ เป็นแบบอย่างที่ดี	90	93	95	1.แผนงานพัฒนาบุคลากร 2.แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร 3. โครงการพัฒนาบุคลากรเพิ่มศักยภาพครู	130,500 1,815,700 225,400	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายบุคลากร

### กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ของเป้าหมาย)			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564				
10. ครูผู้สอน มีความ ความรู้ ความสามารถ และทักษะ ทางวิชาชีพที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ร้อยละของ ครูผู้สอนมีความ รู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	90	93	95	1. แผนงานสรรหาบุคลากร 2. แผนงานการจัดการเรียนการสอน 3. แผนงานนิเทศการเรียนการสอน 4. แผนงานทะเบียนและวัดผล 5. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน	1,900 489,400 5,200 391,300 3,500	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร



## ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

## ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

แหล่งวิทยากรภายนอกที่สนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้แก่

### 1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- 1.2 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
- 1.3 การไฟฟ้านครหลวง
- 1.4 สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร
- 1.5 สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ร่วมกับสถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศส
- 1.7 มหาวิทยาลัยมหิดล
- 1.8 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 1.9 มหาวิทยาลัยรังสิต
- 1.10 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (ABAC)
- 1.11 Mainichi Academic ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่นครบวงจร

### 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1 กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก (ผู้ปกครองมาให้ความรู้อาชีพตนเองกับนักเรียนในห้องที่ลูกเรียนอยู่ ภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน)

### 3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 ค่ายลูกเสือภุริทัต อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี
- 3.2 ค่ายลูกเสือป่าสัก อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี
- 3.3 ค่ายลูกเสือหุบพญาแคมป์ อ.บ้านนา จ.นครนายก
- 3.4 พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพวช.) จ.ปทุมธานี
- 3.5 อุทยานประวัติศาสตร์ จ.อยุธยา

- 3.6 วัดพระพุทธบาท จ. สระบุรี
- 3.7 พระราชวังละโว้ จ.ลพบุรี
- 3.8 สักการะสถานคุณพ่อนิโคลัส จ.นครปฐม
- 3.9 พิพิธภัณฑ์บางกอก (บ้านของอาจารย์วราภรณ์ ศิษย์เก่า ร.ร.อัสสัมชัญคอนแวนต์ )

## ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน  
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



## ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

### 1. ผู้รับใบอนุญาต มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1) เป็นผู้แทนของโรงเรียนในการทำนิติกรรมกับบุคคลภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราของโรงเรียน
- 2) เป็นผู้บริหารและรับผิดชอบสูงสุดของโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้อำนวยการ ผู้จัดการและคณะผู้ร่วมงานดำเนินการตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน
- 3) คณะกรรมการบริหารขอเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง “ตราสารจัดตั้ง” ของโรงเรียนต้องได้รับความเห็นชอบและรับรองจากผู้รับใบอนุญาตก่อนดำเนินการจัดส่งขออนุญาต
- 4) แต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต และเป็นผู้แทนของนิติบุคคลในการทำนิติกรรมกับหน่วยงานภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราโรงเรียน

### 2. ผู้จัดการ มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณของโรงเรียน

- 2) ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 3) รับผิดชอบในการจัดวางระบบบัญชีและจัดทำบัญชี โดยจัดทำสมุดรายวันทั่วไป บัญชีแยกประเภท จัดทำงบทดลองและรายงานทางการเงิน ตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี

### 3. ผู้อำนวยการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- 1) เป็นผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียน
- 3) แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 4) ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 5) จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา ตามระเบียบที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด
- 6) จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการรวมทั้งข้อบังคับในตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐

### 4. คณะเซอร์/คณะครูผู้ร่วมบริหาร (หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน
- 4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และ

แผนปฏิบัติการประจำปี

- 7) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี นำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) ต่อไป
- 10) สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

#### 4. ครูผู้สอน

- 1) ดำเนินการสอนตามตารางสอนตลอดจนวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามรหัสวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
- 2) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 5. บุคลากรทางการศึกษา

- 1) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานธุรการ เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานติดต่อผู้รับฝากงาน จัดทำเอกสารประกอบการสอน งานพิมพ์งานสารบรรณ
- 2) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานสุขภาพ เช่น งานพยาบาล งานตรวจสุขภาพ งานแนะแนว
- 3) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในด้านงานซ่อมบำรุง เช่น งานไฟฟ้า แอร์ งานช่าง โต๊ะ เก้าอี้

#### 6. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน (พนักงาน)

- 1) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการจำหน่ายอาหาร น้ำดื่ม
- 2) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องสุขา จัดสถานที่

- 3) สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการขับรดโรงเรียน

## 7. นักเรียน

- 1) เข้าเรียนตามตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ปฏิบัติและเข้าร่วมตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นตามบทบาทที่กำหนด
- 3) ร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนตามโอกาสอย่างเหมาะสม
- 4) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

## 8. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ดังต่อไปนี้

1. กำหนดนโยบายที่สนองตอบการศึกษาคาทอลิก ตามปรัชญาและเจตนารมณ์ในการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย
2. ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
4. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงานงบประมาณ วิชาการ กิจกรรม นักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
5. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
6. ติดตามการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
7. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละสิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนี้ ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมิได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียน และทั้งไม่สอดคล้องกับวิถีปฏิบัติของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ทั้งนี้การกู้ยืมเงินทุกครั้งจะต้องได้รับการอนุมัติจากผู้รับใบอนุญาตก่อนจึงจะดำเนินการได้
8. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
9. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
10. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
11. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
12. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนอย่างสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

แห่งประเทศไทย

13. ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในแต่ละปี เข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ กองทุนสำรอง กองทุนอื่น และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาตตามที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 45 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550
14. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียนภายในหกสิบวันนับตั้งแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ตามที่บัญญัติไว้มาตรา 47 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550
15. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอบหมาย
16. ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
17. ดำเนินการอื่นใดนอกจาก 16 ข้อนี้ โดยที่ “ผู้รับใบอนุญาต” ไม่มีส่วนรู้เห็น หรือ “เห็นชอบ” ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นส่วนรวมหรือแต่ละบุคคลของคณะกรรมการบริหาร ตามกฎหมายเป็นกรณี ๆ ไป

## 9. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

- 1) ให้การดูแลอบรม สั่งสอนบุตรหลานและนักเรียนในปกครองอย่างเอาใจใส่ใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 3) ร่วมประชุมหรือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและพบครูตามที่โรงเรียนเชิญ เช่น การปฐมนิเทศเปิดภาคเรียน การรับผลสอบ การร่วมงานตามประเพณีต่าง ๆ งานวันวิชาการ งานลอยกระทง งานคริสต์มาส งานวันพ่อ วันแม่ เป็นต้น
- 4) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

## 10. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น (ถ้ามี)

- 1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

## ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน

## ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยต้องมีกำหนด วิธีการ เครื่องมือ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่ดี ควรกำหนดปฏิทินการติดตาม การดำเนินงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีเครื่องมือตรงตามเป้าหมายดังนี้

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการสูง	1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง	- ทดสอบโดยใช้แบบ สอบวัดความสามารถ ด้านต่างๆ ของโรงเรียน - ผลงานการสร้าง นวัตกรรม - ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 สาระฯ	1 ครั้ง/ภาค เรียน  1 ครั้ง/ภาค เรียน  2 ครั้ง/ภาค เรียน	วิชาการ

2. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต	- แบบประเมิน แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาค เรียน	วิชาการ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย	- แบบประเมิน แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม  - แบบประเมิน คุณลักษณะ 8 ประการ	1 ครั้ง/ภาค เรียน  1 ครั้ง/ภาค เรียน	กิจการนักเรียน อภิบาลและแพร่ ธรรม  วิชาการ
<b>เป้าหมาย</b>	<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)</b>	<b>วิธีการและ เครื่องมือ</b>	<b>ระยะเวลา</b>	<b>ฝ่ายที่รับผิดชอบ</b>
4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม	- แบบประเมิน แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม  - แบบทดสอบการ สื่อสารภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR ม.1-6	1 ครั้ง/ภาค เรียน  ปีละ 1 ครั้ง	วิชาการ
5. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	- ทดสอบโดยใช้แบบ สอบวัดความสามารถ ด้านเทคโนโลยีของ โรงเรียน  - แบบประเมิน	1 ครั้ง/ภาค เรียน  1 ครั้ง/ภาค	วิชาการ



		แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม - ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคอมพิวเตอร์	เรียน  2 ครั้ง/ภาค เรียน	
--	--	--	-----------------------------------	--

กลยุทธ์ที่ 2 . พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
6. โรงเรียนมีการจัดการที่เป็นระบบแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อ	1.ระดับคุณภาพดีเลิศ ของการบริหาร และจัดการที่เป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม มีการบริการที่ดีและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ	- แบบประเมินงาน/ โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาค เรียน	บริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการ เรียนการสอน

การเรียนรู้	เรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้บริการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	1 ครั้ง/ภาคเรียน	ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
7. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบและมีหลักฐานร่องรอยชัดเจนมีคุณภาพระดับดีเลิศ 2. ค่าเฉลี่ยของผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีคุณภาพระดับดีเลิศ	- แบบประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม  - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	1 ครั้ง/ภาคเรียน  1 ครั้ง/ภาคเรียน	บริหารจัดการ มาตรฐานคุณภาพ
8. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. โรงเรียนพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง มีคุณภาพระดับดีเลิศ	- แบบประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม	1 ครั้ง/ภาคเรียน	วิชาการ บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการและ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
----------	---------------------	------------	----------	------------------

	(ของเป้าหมาย)	เครื่องมือ		
9. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ตรวจสอบแผนการสอน/ แบบสรุปผลการตรวจ แผนการสอน - นิเทศการสอน/แบบ นิเทศ - สังเกตการสอน/แบบ สังเกต	1 ครั้ง/ภาค เรียน 2 ครั้ง/ภาค เรียน 2 ครั้ง/ภาค เรียน	วิชาการ
10. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	- แบบประเมิน แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม - สรุปผลการมาทำงาน - สรุปผลการอบรม ประจำปี - บันทึกการส่งงาน ต่างๆ	1 ครั้ง/ภาค เรียน 1 ครั้ง/ภาค เรียน 1 ครั้ง/ภาค เรียน	บุคลากร      วิชาการ

## ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

## ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มีกำหนดวิธีการดำเนินงานในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

- 1) นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2) จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ประชุมจัดทำปฏิทินประจำปี

## ภาคผนวก

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ 3

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 17-19 เดือน มกราคม 2555 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้ที่พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.97	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100</b>	<b>94.40</b>	<b>ดีมาก</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
<b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านดนตรีและศิลปะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดีของคุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

2. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

3. ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงานรักเมตตา กตัญญูรู้คุณ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ คือ สตรีมีคุณภาพ ส่งผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างที่สามารถสร้างคุณค่าได้คือโครงการจัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนธรรมและจริยศึกษา โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม และโครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมสัมผัสชีวิต เยี่ยมห้องผู้ด้อยโอกาส ผู้ชราและทหารบาดเจ็บ



4. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษารวมทั้งประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

5. ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

6. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด มีระดับคุณภาพดีมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ควรพัฒนาให้สูงขึ้นอยู่ในระดับดีหรือดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษานำข้อมูลผลการสอบ O-NET การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัญหาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น

#### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถ และทักษะการสื่อสารพร้อมจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนทุกคน และครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการของผู้เรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อไป

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

ประจำปีการศึกษา 2560 – 2564

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562)

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ครั้งที่ 4 / 2561 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2562 ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง 2562-2564)

ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562-2564) ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภา พรฤกษ์งาม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

**คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์**  
**ประจำปีการศึกษา 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562)**

**คณะกรรมการจัดทำ**

1. นางสาวบุญรักษา	ศรีตระกูล	ผู้รับใบอนุญาต
2. นางสาวนิภา	พรฤกษ์งาม	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ
3. นางวราลี	จินดาศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ
4. นางจินตนา	จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5. นางสาวพรญาณี	แมนศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
6. นางสาวณัฐธิญา	สิริสัตยาไสภณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
7. นางสาวอกนิษฐ์	ชาติกานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
8. นางแก้วใจ	กาวทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
9. นายสุริยา	แจ่มจรัส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
10. นางวิไล	อสนี ณ อยุธยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
11. นางสาวนภาพร	เปลินศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
12. นายเจษฎา	วรรณวิมลกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
13. นายสุทัศน์	ลีตี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
14. นางสาวเครือวัลย์	ตาปราบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
15. นายศักดิ์ชัย	บุญทองดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
16. นางวิมาณ	คล้ายคลึง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
17. นางรื่นฤดี	อุ้นพิกุล	หัวหน้างานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
18. นางจรรยา	ศรีหาพล	หัวหน้างานธุรการ
19. นางสาวสุวันเพ็ญ	สิริทรัพย์ไพบูลย์	หัวหน้างานจัดการเรียนการสอน
20. นางสาวนัทธมน	จิรประภาพงศ์	หัวหน้างานทะเบียน-วัดผล
21. นางสาวรรณา	เหลื่องอุทัยศิลป์	หัวหน้างานห้องสมุด
22. นางสาวสุพัตรา	ผ่องศรี	หัวหน้างานสรรหาบุคลากร
23. นางระพีพรรณ	พิทักษ์ทรัพย์สิน	หัวหน้างานสวัสดิการบุคลากร

24. นางจิรัชฌา	เปรมสุวรรณ	หัวหน้างานปกครอง
25. นางสาววาสนา	ไทยบรรเทิง	หัวหน้างานบริการและสวัสดิภาพ
26. นางปิยะนุสรณ์	ชนะชาญชัย	หัวหน้างานแนะแนว
27. นางภรณี	สว่างรัมย์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน
28. นายบุญส่ง	พนหมอินทร์แก้ว	หัวหน้างานพัสดุ-ครุภัณฑ์
29. นายคุณภัทร์	สังกลม	หัวหน้างานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
30. นางเตือนใจ	พงษ์มาลา	หัวหน้างานสารสนเทศ

### ผู้เรียบเรียงและตรวจทาน

นางวราลี	จินดาศิริ
นายสุรียา	แจ่มจำรัส

### ผู้พิมพ์และจัดทำเล่ม

นางสาวศิริพร	รอดปราณี
--------------	----------

