

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

Assumption Convent

SAR



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

.....

(นางสาวนิภา พรฤกษ์งาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

...../...../.....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร.....	3
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	3
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง.....	3
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง.....	6
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	7
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	7
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	41
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน.....	41
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	43
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ.....	51
ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	57
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ.....	54
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.....	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	57
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้....	57
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	60
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	61
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	62

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.	63
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐานของสถานศึกษา	64
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา.....	69
ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	73
ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม.....	75
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	78
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเอง...	80

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ รหัส 1110100052 ที่ตั้ง 25 ถนนเจริญกรุง ซอยเจริญกรุง 40 แขวงบางรัก เขตบางรัก จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2234-7779, 0-2234-3095, 0-2630-6238 โทรสาร ต่อ 217 e-mail : Webmaster@asc.ac.th website : www.asc.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2448 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียน 1,594 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 112 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3, ม.6 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปี (ย้อนหลัง 3 ปี)

2.2 ค่าเฉลี่ยรวมของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้น ม.3, ม.6 ในปีปัจจุบัน สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา(ย้อนหลัง 3 ปี)

- 2.3 ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับสูงเกือบร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปี
- 2.4 ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จาก สช. ปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินระดับ ดีมาก มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 2.5 ได้รับประกาศนียบัตรโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่าทุกสังกัด ทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด ในงาน “มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2561” จาก สช. เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561
- 2.6 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับ A2 ของสถาบัน Oxford คิดเป็นร้อยละ 71.10 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ระดับ B1 ของสถาบัน Oxford คิดเป็นร้อยละ 81.00
- 2.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจนจนได้รับการพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์ ดีเด่น โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2.8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นรูปธรรม จได้รับรางวัล Energy Mind Award ระดับ 5 ดาวจากการไฟฟ้านครหลวง 2 รอบ
- 2.9 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา 2560-2564 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน เช่น จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษเป็นระบบเข้มข้น Intensive English Program (IEP) มีการปรับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มแผนการเรียนภาษาจีนกับโรงเรียนในประเทศจีนแบบ 2+1 คือเรียนที่ไทย 2 ปีและเรียนที่จีน 1 ปี จบหลักสูตรเท่ากับ ม.6
- 2.10 บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามระบบ PDCA มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ชัดเจน และส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนที่จบการศึกษามีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในและนอกประเทศ ในอัตราที่สูง(เกือบทุกคนที่จบ) ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารเป็นที่ยอมรับว่าเป็นโรงเรียน 1 ใน 100 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง

- 2.11 ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดกิจการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี ในงาน “มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2561” ภายใต้แนวคิด “100 ปีการศึกษาเอกชน มุ่งพัฒนาการศึกษาไทย”
- 2.12 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะจากการประชุม และการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนา มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน / ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 93.72 และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- 2.13 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่น ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมากทั้งสามรอบ(สมศ.) คือรอบแรก(พ.ศ.2544-2548) รอบสอง(พ.ศ.2549-2553) และรอบสาม(พ.ศ.2554-2558) ซึ่งเป็น 1 ใน 360 โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ (มีโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 31,508 โรงเรียน)
- 2.14 โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด (สข.) ในระดับดีมาก ทั้ง 2 รอบ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2. จัดมาตรการ การปกป้องคุ้มครองนักเรียน ตามนโยบายของพระศาสนาจักรในประเทศไทย
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3. จัดให้นักเรียนทดสอบทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ในทุกระดับชั้น
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในเพื่อพัฒนาการสอนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)
 - 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน โดยให้มีการ กำกับ ติดตามอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ลงนาม.....

(นางสาวนิภา พรฤกษ์งาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

วันที่.....เดือน..... พ.ศ...

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์ รหัส 1110100052 ที่ตั้ง 25 ถนนเจริญกรุง ซอยเจริญกรุง 40 แขวงบางรัก เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10500 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2234-7779, 0-2234-3095, 0-2630-6238 โทรสาร ต่อ 217 e-mail : Webmaster@asc.ac.th website : www.asc.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2448 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2561)

- ผู้บริหาร	จำนวน	2	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	108	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	4	คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน	-	คน
รวม	จำนวน	112	คน

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2561)

- เตรียมอนุบาล	จำนวน	-	คน
- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	-	คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	764	คน
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	830	คน
รวม	จำนวน	1,594	คน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา																																												
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	<p>1.กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายไว้ ใน พันธกิจข้อที่ 1 ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการสูง กลยุทธ์ข้อที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและ จัดการเรียนการสอนที่เน้น การคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้</th> </tr> <tr> <th>ภาคเรียนที่ 1</th> <th>สัปดาห์ ที่</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> <th>สัปดาห์ ที่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">ภาษาไทย</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>การอ่านจับใจความ สำคัญ</td> <td>1-2</td> <td>อ่านได้เข้าใจ เรื่องสุภาพิต</td> <td>1-2</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>อ่านได้เข้าใจเรื่อง นิราศ</td> <td>1-3</td> <td>อ่านประเมินค่า</td> <td>1-2</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>การอ่านจับใจความ วิเคราะห์ตามเนื้อ เรื่อง</td> <td>1</td> <td>อ่านบทร้อยกรอง บทอาขยาน</td> <td>1-2</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ</td> <td>1</td> <td>การอ่านจับความ สารคดี</td> <td>1-2</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ</td> <td>1</td> <td>การอ่านลิลิต ตะเลงพ่าย</td> <td>1-2</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ</td> <td>1</td> <td>การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ</td> <td>1-2</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้				ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ ที่	ภาษาไทย					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การอ่านจับใจความ สำคัญ	1-2	อ่านได้เข้าใจ เรื่องสุภาพิต	1-2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	อ่านได้เข้าใจเรื่อง นิราศ	1-3	อ่านประเมินค่า	1-2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การอ่านจับใจความ วิเคราะห์ตามเนื้อ เรื่อง	1	อ่านบทร้อยกรอง บทอาขยาน	1-2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ	1	การอ่านจับความ สารคดี	1-2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ	1	การอ่านลิลิต ตะเลงพ่าย	1-2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ	1	การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	1-2
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้																																												
	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ ที่																																									
ภาษาไทย																																													
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การอ่านจับใจความ สำคัญ	1-2	อ่านได้เข้าใจ เรื่องสุภาพิต	1-2																																									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	อ่านได้เข้าใจเรื่อง นิราศ	1-3	อ่านประเมินค่า	1-2																																									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การอ่านจับใจความ วิเคราะห์ตามเนื้อ เรื่อง	1	อ่านบทร้อยกรอง บทอาขยาน	1-2																																									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ	1	การอ่านจับความ สารคดี	1-2																																									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ	1	การอ่านลิลิต ตะเลงพ่าย	1-2																																									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การอ่านแปลความ ตีความ ขยายความ	1	การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	1-2																																									

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้			
	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ ที่
ภาษาต่างประเทศ				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	How do you get to school?	14	Her cartoon	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	Passive voice	13	Talking about English	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	Breaking the rule	17	Meals on the wheels	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	My opinion	10	Do you believe me?	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	Local Communities	8	Proverb	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	Global Issue	13	Conflicts in the society	9
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้			
	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ ที่
คณิตศาสตร์				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การบวกการลบ จำนวนเต็ม	2	การแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปร เดียว	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	การหาค่าตัวแปรใน สัดส่วน	2	การบวก ลบ คูณและหาร จำนวนจริง	7-8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การหาคำตอบของ ระบบสมการเชิง เส้นสองตัวแปร	13	การแก้สมการ เชิงเส้นตัวแปร เดียว	3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การกระทำระหว่างเซต	7	การหาค่าจำนวนจริงที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต	7	การแก้สมการในรูปของแพททอเรียล	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การหาอนุกรมเรขาคณิต	12	การหาค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติ	8

2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ของผู้เรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไปเฉพาะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย-ต่างประเทศ-คณิตศาสตร์ รวม 2 ภาคเรียน มีผลสรุปตามตารางดังนี้

ระดับชั้น (มัธยม)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
	เข้าสอบ (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)			เข้า สอบ (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)		
		ไทย	ต่างประ เทศ	คณิต		ไทย	ต่างประ เทศ	คณิต
มัธยมศึกษาปีที่1	241	188	196	159	238	196	164	145
มัธยมศึกษาปีที่2	254	235	165	179	252	241	152	157
มัธยมศึกษาปีที่3	269	200	172	166	268	235	193	165
มัธยมศึกษาปีที่4	278	187	137	208	273	253	143	170
มัธยมศึกษาปีที่5	230	208	137	127	227	200	137	151
มัธยมศึกษาปีที่6	288	260	161	199	288	269	150	144
รวมทั้งหมด	1,560	1,278	968	1,038	1,546	1,394	939	932
คิดเป็นร้อยละ		81.92	62.05	66.54		90.17	60.77	60.28
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ						70.29		

2.2 ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ(ร้อยละ)
1	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ	87.00
2	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	86.04
3	โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	89.53
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		87.52

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ตัวบ่งชี้	ผลประเมิน	ถ่วงน้ำหนัก (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	9/10	90.00

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์ การเขียนและการคำนวณ และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งมีผลสรุปตามตารางดังนี้

สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ	$70.29 + 87.52 + 90.00 / 3 = 82.60$
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา															
<p>1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน พันธกิจข้อที่ 1 ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง กลยุทธ์ข้อที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ และวิทยาศาสตร์</p> <table border="1" data-bbox="539 1650 1442 1801"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1650 786 1703">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4" data-bbox="786 1650 1442 1703">หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้</th> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1703 786 1801"></td> <th data-bbox="786 1703 1002 1801">ภาคเรียนที่ 1</th> <th data-bbox="1002 1703 1123 1801">สัปดาห์ที่</th> <th data-bbox="1123 1703 1323 1801">ภาคเรียนที่ 2</th> <th data-bbox="1323 1703 1442 1801">สัปดาห์ที่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="539 1801 1442 1848">สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้					ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้															
	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่												
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม																

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การปฏิวัติในการ เคารพสิทธิ์	2-3	ลักษณะทั่วไปของ ภูมิศาสตร์ ฯลฯ	4-5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	1-2	แนวทางอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	7-8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	พัฒนาชาติไทยสมัย รัตนโกสินทร์	2-3	การใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์	3-4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ประวัติศาสตร์ของ อาเซียน	1-2	การเมืองการ ปกครอง	1-2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ความสัมพันธ์ของ ภูมิศาสตร์	1-2	พุทธศาสนากับ วิทย์	1-2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	หลักกฎหมายแพ่ง พาณิชย์	1-2	การสำรวจทาง ทะเล	7-8
วิทยาศาสตร์				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	สมบัติของสาร	13-14	การเปลี่ยนหน่วย อุณหภูมิ	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ดินและการอนุรักษ์	11-12	สารอาหารที่ให้ พลังงาน	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	คำนวณความต่าง ศักดิกระแสไฟฟ้า	11-12	ปัญหาสิ่งแวดล้อม	18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	อัตราเร็วและ ความเร็ว	2-3	กำลัง	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	สูตรโมเลกุล	5-9	ไลปิด	8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ฮอริโมนส์	5-6	อายุทางธรณีวิทยา	7
<p>1.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมโครงงานบูรณาการ 3. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 				
<p style="background-color: yellow;">2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณที่ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และมีทักษะในการใช้เหตุผลในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโจทย์ปัญหา และสถานการณ์ต่างอย่างสร้างสรรค์ ตลอดทั้งครูได้มี</p>				

โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะด้านความคิด และปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ของผู้เรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไปเฉพาะ รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์-สังคมศึกษาฯ รวม 2 ภาคเรียน มีผลสรุปตามตารางดังนี้

ระดับชั้น (มัธยม)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
	เข้าสอบ (คน)		ผ่านเกณฑ์ (คน)		เข้าสอบ (คน)		ผ่านเกณฑ์ (คน)	
	วิทย์	สังคม	วิทย์	สังคม	วิทย์	สังคม	วิทย์	สังคม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	241	151	208	238	179	238	206
มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	254	157	191	252	252	143	182
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	269	154	236	268	268	213	221
มัธยมศึกษาปีที่ 4	277	277	177	251	273	273	247	244
มัธยมศึกษาปีที่ 5	123	230	107	148	121	227	107	158
มัธยมศึกษาปีที่ 6	134	288	101	168	-	288	-	134
รวม	1,298	1,559	847	1,202	1,152	1,487	948	1,145
รวมทั้งหมด	1,429		1,025		1,320		1,047	
	คิดเป็นร้อยละ		71.72		คิดเป็นร้อยละ		79.31	
	รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ				$71.72 + 79.31 / 2 = 75.51$			

2.2 ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ(ร้อยละ)
1	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	94.00
2	กิจกรรมโครงงานบูรณาการ	91.00
3	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	91.00
	รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	92.00

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ตัวบ่งชี้	ผลประเมิน	ถ่วงน้ำหนัก (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	9/10	90.00

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้ กับการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการ ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งมีผลสรุปตามตารางดังนี้

สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ	75.51 + 92.00 + 90.00 / 3 = 83.75
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา																																																											
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน พันธกิจข้อที่ 1 ผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง กลยุทธ์ข้อที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างผลงาน นวัตกรรม โครงการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คือ</p> <table border="1" data-bbox="537 684 1443 1862"> <thead> <tr> <th data-bbox="537 684 776 783" rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4" data-bbox="776 684 1443 730">หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้</th> </tr> <tr> <th data-bbox="776 730 992 783">ภาคเรียนที่ 1</th> <th data-bbox="992 730 1109 783">สัปดาห์ที่</th> <th data-bbox="1109 730 1312 783">ภาคเรียนที่ 2</th> <th data-bbox="1312 730 1443 783">สัปดาห์ที่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="537 783 1443 831">ศิลปะ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 831 776 930">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td data-bbox="776 831 992 930">การสร้างงานทัศนศิลป์</td> <td data-bbox="992 831 1109 930">6-10</td> <td data-bbox="1109 831 1312 930">ทัศนศิลป์กับวัฒนธรรม</td> <td data-bbox="1312 831 1443 930">6-10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 930 776 1029">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td data-bbox="776 930 992 1029">เทคนิคการสร้างงานทัศนศิลป์</td> <td data-bbox="992 930 1109 1029">13-18</td> <td data-bbox="1109 930 1312 1029">งานทัศนศิลป์ของไทยแต่ละยุคสมัย</td> <td data-bbox="1312 930 1443 1029">16-20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1029 776 1173">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td data-bbox="776 1029 992 1173">การสร้างงานทัศนศิลป์ 2 และ 3 มิติ</td> <td data-bbox="992 1029 1109 1173">17-19</td> <td data-bbox="1109 1029 1312 1173">การออกแบบลวดลาย</td> <td data-bbox="1312 1029 1443 1173">14-19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1173 776 1318">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td data-bbox="776 1173 992 1318">เทคนิคการสร้างงานศิลปะ</td> <td data-bbox="992 1173 1109 1318">10-15</td> <td data-bbox="1109 1173 1312 1318">การวาดรูปจำลองเพื่อเปรียบเทียบผลงานทัศนศิลป์</td> <td data-bbox="1312 1173 1443 1318">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1318 776 1463">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td data-bbox="776 1318 992 1463">เทคโนโลยีและการออกแบบ</td> <td data-bbox="992 1318 1109 1463">10-18</td> <td data-bbox="1109 1318 1312 1463">รูปแบบทัศนศิลป์ ตะวันออกและตะวันตก</td> <td data-bbox="1312 1318 1443 1463">10-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1463 776 1619">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td data-bbox="776 1463 992 1619">การออกแบบแฟ้มผลงานทัศนศิลป์</td> <td data-bbox="992 1463 1109 1619">7-11</td> <td data-bbox="1109 1463 1312 1619">การวาดภาพการ์ตูนแนะนำตนเอง</td> <td data-bbox="1312 1463 1443 1619">9-10</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="537 1619 1443 1667">การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1667 776 1766">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td data-bbox="776 1667 992 1766">ความรู้เบื้องต้นเทคโนโลยี</td> <td data-bbox="992 1667 1109 1766">1-3</td> <td data-bbox="1109 1667 1312 1766">เทคโนโลยีรอบตัว</td> <td data-bbox="1312 1667 1443 1766">1-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1766 776 1862">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td data-bbox="776 1766 992 1862">คอมพิวเตอร์เบื้องต้น</td> <td data-bbox="992 1766 1109 1862">1-4</td> <td data-bbox="1109 1766 1312 1862">เทคโนโลยีสารสนเทศ</td> <td data-bbox="1312 1766 1443 1862">1-20</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้				ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่	ศิลปะ					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การสร้างงานทัศนศิลป์	6-10	ทัศนศิลป์กับวัฒนธรรม	6-10	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เทคนิคการสร้างงานทัศนศิลป์	13-18	งานทัศนศิลป์ของไทยแต่ละยุคสมัย	16-20	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การสร้างงานทัศนศิลป์ 2 และ 3 มิติ	17-19	การออกแบบลวดลาย	14-19	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เทคนิคการสร้างงานศิลปะ	10-15	การวาดรูปจำลองเพื่อเปรียบเทียบผลงานทัศนศิลป์	5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เทคโนโลยีและการออกแบบ	10-18	รูปแบบทัศนศิลป์ ตะวันออกและตะวันตก	10-12	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การออกแบบแฟ้มผลงานทัศนศิลป์	7-11	การวาดภาพการ์ตูนแนะนำตนเอง	9-10	การงานอาชีพและเทคโนโลยี					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ความรู้เบื้องต้นเทคโนโลยี	1-3	เทคโนโลยีรอบตัว	1-5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1-4	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1-20
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้																																																											
	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่																																																								
ศิลปะ																																																												
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การสร้างงานทัศนศิลป์	6-10	ทัศนศิลป์กับวัฒนธรรม	6-10																																																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เทคนิคการสร้างงานทัศนศิลป์	13-18	งานทัศนศิลป์ของไทยแต่ละยุคสมัย	16-20																																																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การสร้างงานทัศนศิลป์ 2 และ 3 มิติ	17-19	การออกแบบลวดลาย	14-19																																																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เทคนิคการสร้างงานศิลปะ	10-15	การวาดรูปจำลองเพื่อเปรียบเทียบผลงานทัศนศิลป์	5																																																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เทคโนโลยีและการออกแบบ	10-18	รูปแบบทัศนศิลป์ ตะวันออกและตะวันตก	10-12																																																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การออกแบบแฟ้มผลงานทัศนศิลป์	7-11	การวาดภาพการ์ตูนแนะนำตนเอง	9-10																																																								
การงานอาชีพและเทคโนโลยี																																																												
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ความรู้เบื้องต้นเทคโนโลยี	1-3	เทคโนโลยีรอบตัว	1-5																																																								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1-4	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1-20																																																								

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับของเทคโนโลยี	4-5	การเขียนโปรแกรมภาษาซี	12-15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เทคโนโลยีกับศาสตร์ด้านอื่น	6-8	การออกแบบผลิตภัณฑ์	10-14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	6-9	องค์ประกอบคอมพิวเตอร์	4-6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ข้อมูลและสารสนเทศ	7-9	การพัฒนาผลิตภัณฑ์	12-15

1.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมผู้เรียนสร้างผลงานหรือนวัตกรรม คือ

1. โครงการส่งเสริมทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. โครงการส่งเสริมทักษะศิลปะ
3. กิจกรรมโครงงานบูรณาการ
4. กิจกรรมแสดงผลงานทางทัศนศิลป์
5. กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ

2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ได้จัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างผลงานหรือนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งประกวดผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม

❖ ภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 5 ครั้ง ซึ่งผลงานที่ส่งประกวด คือ

1. กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนานาชาติ หัวข้อการแข่งขัน (K*BOT ASIA 2018) หัวข้อ “Clean Rivers & Green Mountains” จัดขึ้นระหว่างวันที่ 19-22 สิงหาคม พ.ศ.2561 จัดการแข่งขัน ณ มหาวิทยาลัยฮ่องกงโพลีเทคนิค (The HonKong Polytechnic University) เขตปกครองพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีนผลการแข่งขัน มีดังนี้

ประเภทที่ 1 การประกวด K * BOT Asia 2018 ในหัวข้อ Blue Sky, Clean River & Green Mountain ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1

ประเภทที่ 2 On-site Maker Challenge (Secondary) หัวข้อ Falling Ball ได้รับรางวัลชมเชย

2. กิจกรรมประกวดวาดภาพ หัวข้อ "ภาษาฝรั่งเศสนำเสนออาชีพ" หัวข้อ “La langue française, un about professional วันเสาร์ที่ 7 กันยายน 2561 ณ ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร

3. กิจกรรมประกวดหนังสือ “BKK Teen TB: เด็กเทพายุติวัฒน์โรค” จัดโดย สำนักงานอนามัย กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร ทีม ASC Assembly ได้รับคัดเลือกเข้ารอบอันดับที่ 4 จากผู้เข้าแข่งขัน 21 เรื่องผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชมเชย ได้รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล 2,000 บาท

4. กิจกรรมประกวดคลิป “เครื่องหมายกาชาด สัญลักษณ์แห่งการคุ้มครอง สัญลักษณ์แห่งความหวัง” จัดโดย สภากาชาดไทย ร่วมกับ คณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ (ICRC) **ผลการแข่งขันได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2** รับเกียรติบัตรและเงินรางวัล 10,000 บาท

5. กิจกรรมแข่งขันวาดภาพ โครงการ BCC Artist Award 7 ปีการศึกษา 2561 ณ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้รับถ้วยรางวัลและเกียรติบัตรและได้รับรางวัลชมเชย ได้รับเกียรติบัตร

- มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้รับเกียรติบัตร และได้รางวัลชมเชยได้รับเกียรติบัตร

❖ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการผลิตผลงาน ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอก ในรอบ 3 ปีนี้ คือ

1.กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนานาชาติ
ณ มหาวิทยาลัยฮ่องกงโพลีเทคนิค (The HonKong Polytechnic University) เขตปกครองพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน

1.1 ระหว่างวันที่ 11 – 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ผลการแข่งขัน มีดังนี้

ประเภทที่ 1 The Sensor Trash ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1

ประเภทที่ 2 ลูกบอลตกถึงพื้นช้า ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัล ชมเชย

1.2 ระหว่างวันที่ 19-22 สิงหาคม พ.ศ.2561 ผลการแข่งขัน มีดังนี้

ประเภทที่ 1 การประกวด K * BOT Asia 2018 ในหัวข้อ Blue Sky, Clean River & Green Mountain ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1

ประเภทที่ 2 On-site Maker Challenge (Secondary) หัวข้อ Falling Ball ได้รับรางวัลชมเชย

2. โครงการพลังเล็กเปลี่ยนโลกปี 5 โดยกลุ่ม ปตท. ร่วมกับรายการโมเดิร์นไนน์การ์ตูน ผลงาน “Water hyacinth polymer” วันที่ 9 กันยายน 2560 ณ ห้องออติทอเรียม บมจ.อสมท. นางสาวณิกานต์ ตัณฑวิรุณพันธ์ ม 6/4 ได้รับรางวัลความคิดสร้างสรรค์ดีเด่นได้ไปทัศนศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น วันที่ 2-8 ตุลาคม 2560

3. กิจกรรมประกวดการเสริมสร้างสัญลักษณ์พิพิธภัณฑ์อัญมณีและเครื่องประดับหรือ “GIT Gen Guardians Mascot Contest” “จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนาอัญมณีและเครื่องประดับแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ GIT วันที่ 31 ตุลาคม 2560

นางสาว พรพุทธ เชื้อเล็ก ม.3/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 รับเงินรางวัล 5,000 บาท และเกียรติบัตร

4. กิจกรรมแข่งขันพับกระดาษโอริงามิ ภายใต้หัวข้อ “นิทานกระดาษ จัดโดย Mainichi Academic ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อประเทศญี่ปุ่นครบวงจร ณ โรงแรมแกรนด์เซ็นเตอร์พอยด์ เทอมินอล เมื่อวันที่ 26 -27 สิงหาคม พ.ศ.2560 ผลปรากฏว่าได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัลจำนวน 5000 บาท

ตารางเทียบเชิงปริมาณ			ผลการประเมินตนเอง 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ข้อ	คะแนน	ความหมาย	คำอธิบายเชิงคุณภาพ
9	5.00	ยอดเยี่ยม	มีข้อ 8 + นวัตกรรมได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ
8	4.69		มีข้อ 7 + นวัตกรรมของผู้เรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
7	4.37	ดีเลิศ	มีข้อ 6 + มีนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นไม่น้อยกว่า 3 ชิ้น ในรอบ 2 ปี
6	4.06		มีข้อ 5 + สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นอย่างชัดเจน
5	3.74	ดี	มีข้อ 4 + มีนโยบาย/แผนงาน/โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมชัดเจน
4	3.43		มีข้อ 3 + ดำเนินการส่งเสริมต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี
3	3.12	ปานกลาง	มีคุณสมบัติตามข้อ 2 และมีการส่งเสริมไม่น้อยกว่า 2 ระดับขั้นขึ้นไป
2	2.80		ครูหรือผู้รับผิดชอบสามารถอธิบายขั้นตอนการส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมได้
1	2.49	กำลังพัฒนา	สถานศึกษา ยังไม่ได้ดำเนินการแต่กำลังเตรียมการเพื่อส่งเสริมพัฒนา

สรุปผล ตามประเด็นย่อยที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เทียบกับตาราง mile stone สถานศึกษามีคุณสมบัติตรงกับข้อที่ 9 มีระดับคะแนน = 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับขั้น	
คิดเป็นร้อยละ	100
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

--	--

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา		
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ผลิตรายเรียนที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ กลยุทธ์ข้อที่ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2;">ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้</td> <td style="background-color: #d9e1f2;">หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้</td> </tr> </table>	ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้
ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้		

	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ ที่
การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ความรู้เบื้องต้น เทคโนโลยี	1-3	เทคโนโลยี รอบตัว	1-5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	1-4	เทคโนโลยี สารสนเทศ	1-20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับของ เทคโนโลยี	4-5	การเขียน โปรแกรม ภาษาซี	12-15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เทคโนโลยีกับ ศาสตร์ด้านอื่น	6-8	การออกแบบ ผลิตภัณฑ์	10-14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	การใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์	6-9	องค์ประกอบ คอมพิวเตอร์	4-6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ข้อมูลและ สารสนเทศ	7-9	การพัฒนา ผลิตภัณฑ์	12-15
<p>1.2 มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>1.3 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือ โครงการส่งเสริมทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>				
<p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>จากการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (วิชาคอมพิวเตอร์เท่านั้น) มีผลสรุปตามตารางดังนี้</p>				
ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	เข้าสอบ (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	เข้าสอบ (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	183	238	206
มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	240	252	250
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	262	268	250

มัธยมศึกษาปีที่ 4	277	177	273	247
มัธยมศึกษาปีที่ 5	230	89	227	155
มัธยมศึกษาปีที่ 6	288	241	288	264
รวมทั้งหมด	1,559	1,192	1,546	1,372
	คิดเป็นร้อยละ	76.45	คิดเป็นร้อยละ	88.74
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ				82.60

2.2 ผลประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลสรุปตามตารางดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคที่ 1

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคที่ 1							
		0		1		2		3	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	241	0	0.00	0	0.00	1	0.41	240	99.59
ม.2	254	0	0.00	0	0.00	82	32.28	172	67.72
ม.3	269	0	0.00	0	0.00	1	0.37	268	99.63
ม.4	277	0	0.00	0	0.00	60	21.66	217	78.34
ม.5	230	0	0.00	0	0.00	130	56.52	100	43.48
ม.6	288	0	0.00	0	0.00	67	23.26	221	76.74
รวม	1,559	0	0.00	0	0.00	341	21.87	1,218	78.13

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคที่ 2

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคที่ 2							
		0		1		2		3	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	238	0	0.00	0	0.00	21	8.82	217	91.18
ม.2	252	0	0.00	0	0.00	2	0.79	250	99.21
ม.3	268	0	0.00	0	0.00	4	1.49	264	98.51
ม.4	273	0	0.00	0	0.00	28	10.26	245	89.74
ม.5	227	0	0.00	0	0.00	91	40.09	136	59.91
ม.6	288	0	0.00	0	0.00	56	19.44	232	80.56
รวม	1,546	0	0.00	0	0.00	202	13.07	1,344	86.93
ค่าเฉลี่ยภาค 1		0	0.00	0	0.00	341	21.87	1,218	73.13
ค่าเฉลี่ยภาค 2		0	0.00	0	0.00	202	13.09	1,344	86.93
							17.48		80.03
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ								100	

2.3 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ระบุไว้

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (ร้อยละ)
1	โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	97.20
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		97.20

2.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ตัวบ่งชี้	ผลประเมิน	ถ่วงน้ำหนัก (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	9.97/10	99.70

3. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการผลการประเมินคุณภาพภายนอกกับผล
การประกันคุณภาพภายใน

สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ	$82.60 + 100 + 97.20 + 99.70 / 4 = 94.87$
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน พันธกิจข้อที่ 1 มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ กลยุทธ์ข้อที่ 1.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดให้มีชั่วโมงติว O-NET .ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสำหรับครูผู้สอนได้มีการนำเอาแนวข้อสอบ O-NET มา เสริมในคาบเรียนให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการนำแนวข้อสอบ O-NET มา เสริมในคาบเรียนให้กับนักเรียนและจัดชั่วโมงติวในวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา โดยอาจารย์พิเศษภายนอกตลอดปีการศึกษา นอกจากนั้นจัดติว O-NET ใน 5 วิชาหลัก โดยเชิญอาจารย์ที่มีชื่อเสียงจากหน่วยงานภายนอกมาติวให้กับนักเรียนเพื่อเพิ่มเทคนิคและความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการทดสอบ O-NET <p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตารางที่ 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ตารางที่ 2 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) <p>3.สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>ตามประเด็นย่อยที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="532 1791 1422 1892"> <tr> <td data-bbox="532 1791 1122 1839">สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</td> <td data-bbox="1122 1791 1422 1839">78.06 + 83.63 / 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="532 1839 1122 1892">(ตารางที่ 1 + ตารางที่ 2) คิดเป็นร้อยละ</td> <td data-bbox="1122 1839 1422 1892">= 80.84</td> </tr> </table>	สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	78.06 + 83.63 / 2	(ตารางที่ 1 + ตารางที่ 2) คิดเป็นร้อยละ	= 80.84
สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	78.06 + 83.63 / 2				
(ตารางที่ 1 + ตารางที่ 2) คิดเป็นร้อยละ	= 80.84				

	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
--	-------------	--------

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็น	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561												เฉลี่ย
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	188	196	234	241	200	235	187	137	208	200	260	269	
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	278	273	230	227	288	288	
คิดเป็นร้อยละ	90.18		94.08		81.02		79.97		89.27		91.84		86.06
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	159	145	179	157	166	165	208	96	127	151	199	144	
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	277	273	230	277	288	288	
คิดเป็นร้อยละ	63.45		66.39		61.64		68.68		60.87		59.55		63.43
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (วิทยาศาสตร์ ม.1-3)(ฟิสิกส์พื้นฐาน ม.4)	151	179	157	143	222	213	51	34	-	-	-	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	140	134	-	-	-	-	
(วิทยาการคำนวณ/ออกแบบเทคโนโลยี)	183	206	-	-	-	-	177	247	-	-	-	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	277	273	-	-	-	-	
(ชีววิทยาพื้นฐาน)	-	-	-	-	-	-	116	-	-	107	-	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	-	-	-	-	-	-	140	-	-	121	-	-	
(โลกและอวกาศ)	-	-	-	-	-	-	81	-	-	-	-	129	
จำนวนผู้เข้าสอบ	-	-	-	-	-	-	137	-	-	-	-	136	
(เคมีพื้นฐาน)	-	-	-	-	-	-	-	122	75	-	-	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	-	-	-	-	-	-	-	139	123	-	-	-	
คิดเป็นร้อยละ	75.09		59.28		81.01		64.23		74.71		94.85		74.86
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	208	164	191	182	236	221	251	244	148	158	-	-	

(สังคมศึกษา)													
(ประวัติศาสตร์)	121	170	184	211	217	162	-	-	-	-	186	134	
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	277	273	230	227	288	288	
คิดเป็นร้อยละ	69.22		75.90		77.83		90.00		66.98		55.67		72.60
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	187	203	235	232	267	263	255	248	224	223	278	276	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (สุขศึกษา)													
(พลศึกษา)	196	228	226	252	267	268	-	-	-	-	-	-	
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	278	273	230	227	288	288	
คิดเป็นร้อยละ	85.01		93.39		99.17		91.29		97.82		96.18		93.81
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	185	167	190	174	198	246	273	266	198	202	235	251	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี													
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	278	273	230	227	275	288	
คิดเป็นร้อยละ	73.47		71.93		82.70		97.82		87.54		86.30		83.29
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	235	236	240	250	262	250	277	273	89	155	241	264	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี													
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	277	273	230	227	288	288	
คิดเป็นร้อยละ	98.34		96.85		95.34		100.00		53.49		87.68		88.62
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	196	164	165	152	172	193	137	143	137	137	161	150	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี													
จำนวนผู้เข้าสอบ	241	238	254	252	269	268	277	273	230	227	288	288	
คิดเป็นร้อยละ	75.12		62.64		67.98		50.92		59.96		53.99		61.77
สรุปผลตารางที่ 1 ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ											78.06		

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ		
		ม.3	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป	252	253	-
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	268	280	-
	ร้อยละ	94.03	90.35	92.19
	ผลประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป	222	234	-
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	268	282	-
	ร้อยละ	82.84	82.97	82.91
	ผลประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
วิทยาศาสตร์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป	208	185	-
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	268	280	-
	ร้อยละ	77.61	66.07	71.84
	ผลประเมิน	ดี	ปานกลาง	ปานกลาง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป	-	217	-
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	-	281	-
	ร้อยละ	-	77.22	77.22
	ผลประเมิน	-	ดี	ดี
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีขึ้นไป	251	266	-
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	268	282	-
	ร้อยละ	93.66	94.32	93.99
	ผลประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
สรุปผลตารางที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ				83.63

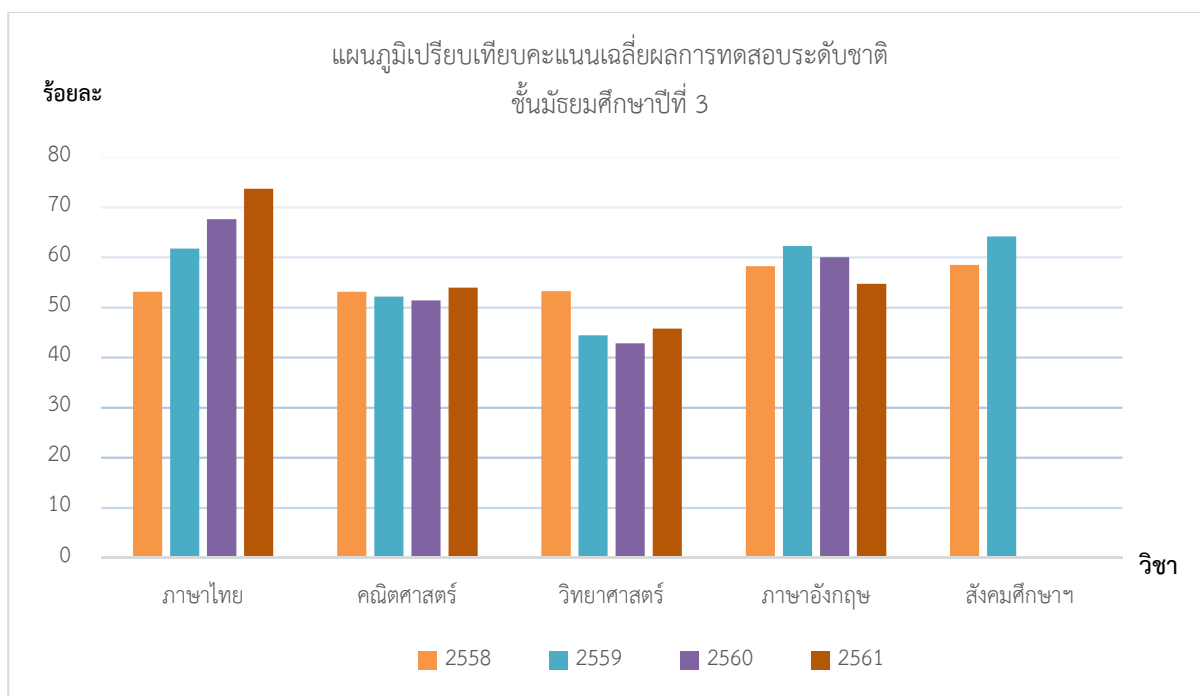
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ม.3, ม.6 ย้อนหลัง 3 ปี

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2558 – 2561

กลุ่มสาระ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			
	2558	2559	2560	2561
ภาษาไทย	53.11	61.77	67.60	73.72
คณิตศาสตร์	53.13	52.17	51.42	53.95
วิทยาศาสตร์	53.27	44.40	42.81	45.77
ภาษาอังกฤษ	58.22	62.28	60.04	54.71
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	58.47	64.19	-	-

เฉลี่ย	55.24	56.96	55.47	57.04
--------	-------	-------	-------	-------

กราฟแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 – 2561

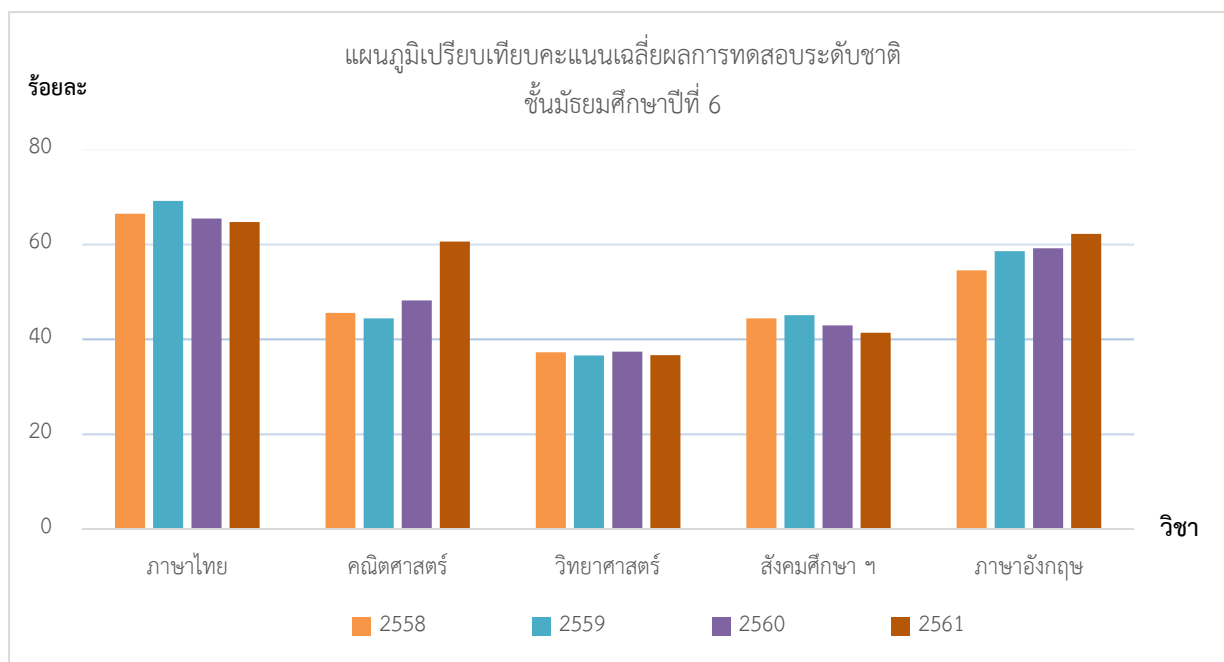


ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 – 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)			
	2558	2559	2560	2561
ภาษาไทย	66.48	69.13	65.43	64.69
คณิตศาสตร์	45.55	44.38	48.18	60.61
วิทยาศาสตร์	37.24	36.58	37.41	36.66
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	44.43	45.10	42.90	41.37
ภาษาอังกฤษ	54.55	58.59	59.19	62.18

เฉลี่ย	49.65	50.76	50.62	53.10
--------	-------	-------	-------	-------

กราฟแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2558 – 2561

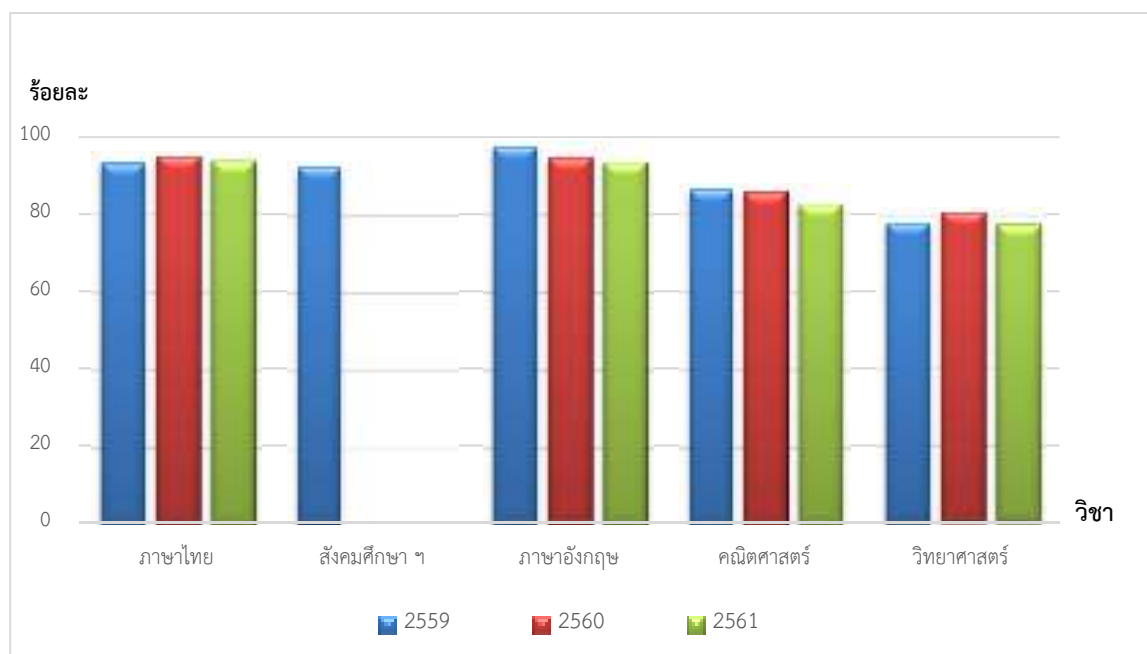


ตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง
ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2561

วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง		
	2559	2560	2561
ภาษาไทย	93.41	95.19	94.03

สังคมศึกษา	92.67	-	-
ภาษาอังกฤษ	97.80	94.81	93.66
คณิตศาสตร์	86.81	85.93	82.84
วิทยาศาสตร์	78.02	80.74	77.61
เฉลี่ย ม.3	89.74	89.17	87.04

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานจำแนกตามรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

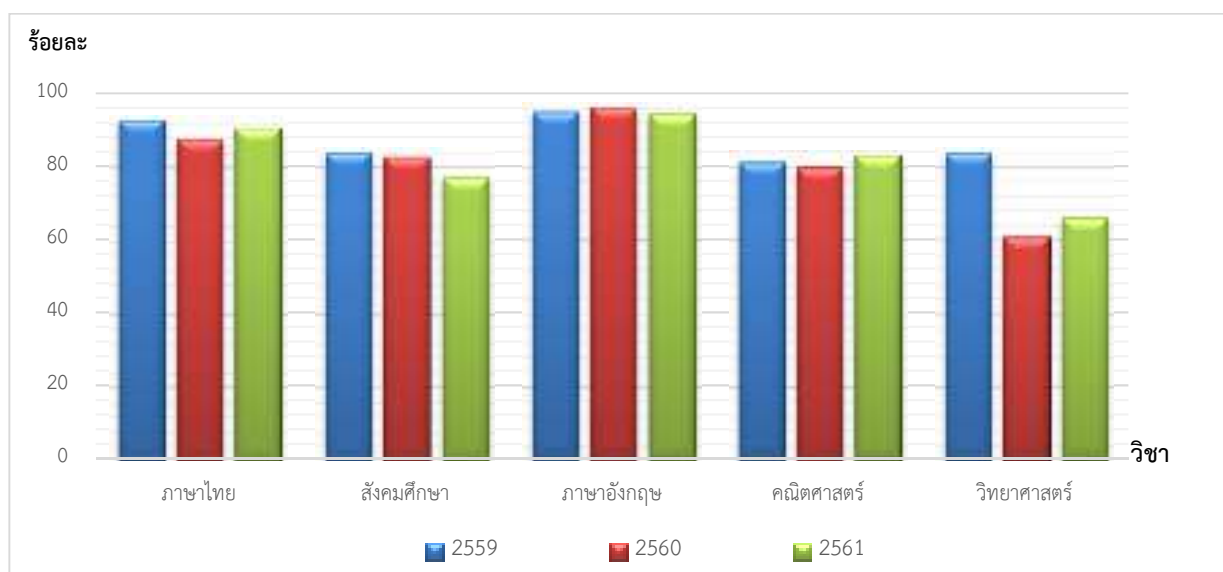


ตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่างในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2561

วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง
------	--

	2559	2560	2561
ภาษาไทย	92.86	87.74	90.71
สังคมศึกษา	84.03	82.76	77.22
ภาษาอังกฤษ	94.96	96.18	94.33
คณิตศาสตร์	81.09	79.77	82.98
วิทยาศาสตร์	83.87	60.92	66.07
เฉลี่ย ม.6	87.36	81.47	82.26
เฉลี่ย ม.3	89.74	89.17	87.04
รวมเฉลี่ย ม.3,ม.6	88.55	85.32	84.65

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานจำแนกตามรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา																																										
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ผลิตรีเรียนที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ กุญแจข้อที่ 1.1 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ</p> <table border="1" data-bbox="527 577 1442 730"> <thead> <tr> <th data-bbox="527 577 755 730" rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4" data-bbox="755 577 1442 625">หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้</th> </tr> <tr> <th data-bbox="755 625 998 730">ภาคเรียนที่ 1</th> <th data-bbox="998 625 1096 730">สัปดาห์ที่</th> <th data-bbox="1096 625 1339 730">ภาคเรียนที่ 2</th> <th data-bbox="1339 625 1442 730">สัปดาห์ที่</th> </tr> </thead> </table> <p>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <table border="1" data-bbox="527 730 1442 1318"> <tbody> <tr> <td data-bbox="527 730 755 877">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td data-bbox="755 730 998 877">การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน</td> <td data-bbox="998 730 1096 877">1-5</td> <td data-bbox="1096 730 1339 877">เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</td> <td data-bbox="1339 730 1442 877">11-16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 877 755 930">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td data-bbox="755 877 998 930">การจัดตกแต่งบ้าน</td> <td data-bbox="998 877 1096 930">1-4</td> <td data-bbox="1096 877 1339 930">งานอาชีพและงานธุรกิจ</td> <td data-bbox="1339 877 1442 930">1-6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 930 755 1024">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td data-bbox="755 930 998 1024">งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้</td> <td data-bbox="998 930 1096 1024">10-15</td> <td data-bbox="1096 930 1339 1024">การเขียนโปรแกรมภาษาซี</td> <td data-bbox="1339 930 1442 1024">12-15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 1024 755 1119">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td data-bbox="755 1024 998 1119">การจัดโต๊ะอาหารแบบตะวันตก</td> <td data-bbox="998 1024 1096 1119">1-5</td> <td data-bbox="1096 1024 1339 1119">อาหารและโภชนาการ</td> <td data-bbox="1339 1024 1442 1119">1-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 1119 755 1213">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td data-bbox="755 1119 998 1213">งานธุรกิจ</td> <td data-bbox="998 1119 1096 1213">1-3</td> <td data-bbox="1096 1119 1339 1213">การประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</td> <td data-bbox="1339 1119 1442 1213">1-3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 1213 755 1318">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td data-bbox="755 1213 998 1318">คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</td> <td data-bbox="998 1213 1096 1318">15-17</td> <td data-bbox="1096 1213 1339 1318">การดูแลรักษาเสื้อผ้า</td> <td data-bbox="1339 1213 1442 1318">1-4</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.2 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงานแนะแนว 2. โครงการแนะแนวสัมพันธ์ <p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>จากการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในแต่ละระดับชั้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ได้ในอนาคต</p> <p>2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เฉพาะวิชาการงานอาชีพเท่านั้น) มีผลสรุปตามตารางดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="527 1801 1442 1856"> <thead> <tr> <th data-bbox="527 1801 743 1856">ระดับชั้น</th> <th data-bbox="743 1801 1091 1856">ภาคเรียนที่ 1</th> <th data-bbox="1091 1801 1442 1856">ภาคเรียนที่ 2</th> </tr> </thead> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้				ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน	1-5	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	11-16	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	การจัดตกแต่งบ้าน	1-4	งานอาชีพและงานธุรกิจ	1-6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	10-15	การเขียนโปรแกรมภาษาซี	12-15	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การจัดโต๊ะอาหารแบบตะวันตก	1-5	อาหารและโภชนาการ	1-5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	งานธุรกิจ	1-3	การประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	1-3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	15-17	การดูแลรักษาเสื้อผ้า	1-4	ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้																																										
	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน	1-5	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	11-16																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	การจัดตกแต่งบ้าน	1-4	งานอาชีพและงานธุรกิจ	1-6																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	10-15	การเขียนโปรแกรมภาษาซี	12-15																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	การจัดโต๊ะอาหารแบบตะวันตก	1-5	อาหารและโภชนาการ	1-5																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	งานธุรกิจ	1-3	การประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	1-3																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	15-17	การดูแลรักษาเสื้อผ้า	1-4																																							
ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2																																									

	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	235	238	236
มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	240	252	250
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	262	268	250
มัธยมศึกษาปีที่ 4	277	277	273	273
มัธยมศึกษาปีที่ 5	230	89	227	155
มัธยมศึกษาปีที่ 6	288	241	288	264
รวมทั้งหมด	1,559	1,344	1,546	1,428
	คิดเป็นร้อยละ	86.20	คิดเป็นร้อยละ	92.36
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ				89.28

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ระบุใน ปพ.6

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	241	238	238
มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	254	254	254
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	269	268	268
มัธยมศึกษาปีที่ 4	278	278	273	273
มัธยมศึกษาปีที่ 5	238	238	227	227
มัธยมศึกษาปีที่ 6	288	288	288	288
รวมทั้งหมด	1,568	1,568	1,548	1,548
	คิดเป็นร้อยละ	100	คิดเป็นร้อยละ	100
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ				100

2.3 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียน

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (ร้อยละ)
1	แผนงานแนะแนว	91.62
2	โครงการแนะแนวสัมพันธ	94.73
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		93.17

3. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

	<p>ตามประเด็นย่อยที่ 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ระบุไว้ในแบบ ปพ. 6 และใช้ผลการทดสอบทักษะอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เฉพาะวิชาการงานอาชีพเท่านั้น) ซึ่งมีผลสรุปตามตารางดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="540 401 1433 552"> <tr> <td data-bbox="540 401 1105 499"> สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ </td> <td data-bbox="1105 401 1433 499"> $89.28 + 100 + 93.17 / 3$ $= 94.15$ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="540 499 1105 552"> ระดับคุณภาพ </td> <td data-bbox="1105 499 1433 552"> ยอดเยี่ยม </td> </tr> </table>	สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ	$89.28 + 100 + 93.17 / 3$ $= 94.15$	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ	$89.28 + 100 + 93.17 / 3$ $= 94.15$				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
<p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน พันธกิจข้อที่ 1 ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามตามอัตลักษณ์ กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์</p> <p>สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>1.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงานเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. แผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์ 4. แผนงานส่งเสริมวันสำคัญและประเพณี 5. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและโครงการ/กิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ

2.1 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ (คุณภาพระดับดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	241	238	238
มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	254	254	254
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	269	268	268
มัธยมศึกษาปีที่ 4	278	278	273	273
มัธยมศึกษาปีที่ 5	238	238	227	227
มัธยมศึกษาปีที่ 6	288	288	288	288
รวมทั้งหมด	1,568	1,568	1,548	1,548
	คิดเป็นร้อยละ	100	คิดเป็นร้อยละ	100
	รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ			100

2.2 ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (ร้อยละ)
1	แผนงานเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	91.42
2	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	93.33
3	แผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์	94.44
4	แผนงานส่งเสริมวันสำคัญและประเพณี	91.96
5	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	93.93
	รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	93.01

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ตัวบ่งชี้	ผลประเมิน	ถ่วงน้ำหนัก (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	9.69/10	96.90

3. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>โดยครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้ กับผลการประเมินจากความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครองในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) พิจารณาจากผู้เรียนที่ผ่านการประเมินจากครูและผู้ปกครอง ในระดับดีขึ้น และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งมีผลสรุปตามตารางดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ</td> <td style="width: 50%;">100 + 93.01 + 96.90 / 3 = 96.63</td> </tr> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </table>	สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ	100 + 93.01 + 96.90 / 3 = 96.63	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ	100 + 93.01 + 96.90 / 3 = 96.63				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา		
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ผลิตผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ตามอัตลักษณ์ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาเพิ่มเติมท้องถิ่นบางรัก</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">สาระการเรียนรู้</td> <td style="width: 70%;">หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้</td> </tr> </table>	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้		

	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ ที่
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	3-4	พัฒนาการด้านสังคมและ ภูมิปัญญาไทย	13-14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	วัฒนธรรมสากล กับการดำเนินชีวิต ในสังคมไทย ความเป็นไทย	3-4	สังคมและศิลปวัฒนธรรม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ ฯลฯ การพัฒนาชุมชนบางรัก	7-8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	พัฒนาการของชน ชาติไทยสมัย รัตนโกสินทร์ วัฒนธรรมสากล กับการดำเนินชีวิต ในสังคมไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ฯลฯ	4-5	การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา ฯลฯ	1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	เรียนรู้วัฒนธรรม	3-4	พัฒนาการด้านสังคมและ ภูมิปัญญาไทย	13-14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ความเป็นไทย	1-2	ความเป็นไทย	1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-		-	
<p>1.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงานส่งเสริมวันสำคัญและประเพณี 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา 4. กิจกรรมวันลอยกระทง 				
<p style="background-color: yellow;">2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย สรุปผลไว้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ซึ่งมีผลสรุปตามตารางดังนี้</p> <p>2.1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อที่ 7 รักความเป็น ไทย(คุณภาพระดับดีขึ้น)</p>				

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	241	238	238
มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	254	254	254
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	269	268	268
มัธยมศึกษาปีที่ 4	278	278	273	273
มัธยมศึกษาปีที่ 5	238	238	227	227
มัธยมศึกษาปีที่ 6	288	288	288	288
รวมทั้งหมด	1,568	1,568	1,548	1,548
	คิดเป็นร้อยละ	100	คิดเป็นร้อยละ	100
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ				100

2.2 ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลสรุปตามตารางดังนี้

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (ร้อยละ)
1	แผนงานส่งเสริมวันสำคัญและประเพณี - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา - กิจกรรมวันลอยกระทง	93.00
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		93.00

3. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย สรุปผลไว้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง มีผลสรุปดังนี้

สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ	$100 + 93.00 / 2$ $= 96.50$
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา																																												
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ผลิตรีเรียนให้มีความรู้ ความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามตามอัตลักษณ์ กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <table border="1" data-bbox="537 636 1435 1669"> <thead> <tr> <th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้</th> </tr> <tr> <th>ภาคเรียนที่ 1</th> <th>สัปดาห์ที่</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> <th>สัปดาห์ที่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="background-color: yellow;">สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>บทบาทหน้าที่ของเยาวชนฯลฯ</td> <td>1-2</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>ความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับภายนอก</td> <td>14-15</td> <td>ลักษณะสังคมชุมชนบางรักมีส่วนร่วมและเสนอแนวทางป้องกันปัญหาความขัดแย้ง</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>บทบาทชาติไทยสมัยประชาธิปไตยสังคมไทยในปัจจุบัน</td> <td>4-5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>ประชาคมอาเซียน</td> <td>4-5</td> <td>การเมืองการปกครอง</td> <td>1-3</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>ความปรองดองสมานฉันท์</td> <td>8-9</td> <td>การอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่างๆ ร่วมแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี</td> <td>5-6 14-15</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>ปัญหาของโลกในศตวรรษที่ 21ฯลฯ</td> <td>13-14</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.2 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้				ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					มัธยมศึกษาปีที่ 1	บทบาทหน้าที่ของเยาวชนฯลฯ	1-2	-	-	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับภายนอก	14-15	ลักษณะสังคมชุมชนบางรักมีส่วนร่วมและเสนอแนวทางป้องกันปัญหาความขัดแย้ง	3-4	มัธยมศึกษาปีที่ 3	บทบาทชาติไทยสมัยประชาธิปไตยสังคมไทยในปัจจุบัน	4-5	-	-	มัธยมศึกษาปีที่ 4	ประชาคมอาเซียน	4-5	การเมืองการปกครอง	1-3	มัธยมศึกษาปีที่ 5	ความปรองดองสมานฉันท์	8-9	การอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่างๆ ร่วมแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี	5-6 14-15	มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	ปัญหาของโลกในศตวรรษที่ 21ฯลฯ	13-14
สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้																																												
	ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่	ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่																																									
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม																																													
มัธยมศึกษาปีที่ 1	บทบาทหน้าที่ของเยาวชนฯลฯ	1-2	-	-																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับภายนอก	14-15	ลักษณะสังคมชุมชนบางรักมีส่วนร่วมและเสนอแนวทางป้องกันปัญหาความขัดแย้ง	3-4																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 3	บทบาทชาติไทยสมัยประชาธิปไตยสังคมไทยในปัจจุบัน	4-5	-	-																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ประชาคมอาเซียน	4-5	การเมืองการปกครอง	1-3																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ความปรองดองสมานฉันท์	8-9	การอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่างๆ ร่วมแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี	5-6 14-15																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	ปัญหาของโลกในศตวรรษที่ 21ฯลฯ	13-14																																									

- กิจกรรมกีฬา
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
2. แผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์ ประกอบด้วย
- กิจกรรมค่ายสร้างความสัมพันธ์ระดับชั้น ม.1- 6
 - กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระดับชั้น(รับน้อง)

2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากการดำเนินการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเนตรนารีและโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้รับไว้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเนตรนารี ซึ่งสรุปผลไว้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมชุมนุม

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	241	238	238
มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	254	254	254
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	269	268	268
มัธยมศึกษาปีที่ 4	278	278	273	273
มัธยมศึกษาปีที่ 5	238	238	227	227
มัธยมศึกษาปีที่ 6	288	288	288	288
รวมทั้งหมด	1,568	1,568	1,548	1,548
	คิดเป็นร้อยละ	100	คิดเป็นร้อยละ	100
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ				100

2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมเนตรนารี

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	241	238	238
มัธยมศึกษาปีที่ 2	255	255	254	254
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	269	269	269
	คิดเป็นร้อยละ	100	คิดเป็นร้อยละ	100
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ				100

2.3 ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (ร้อยละ)
1.	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย	
	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเนตรนารี	100.00
	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	100.00
	- กิจกรรมกีฬา	92.10
	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	91.45
2.	แผนงานส่งเสริมความสัมพันธ์ ประกอบด้วย	
	- กิจกรรมค่ายสร้างความสัมพันธ์ระดับชั้น ม.1-6	94.20
	- กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระดับชั้น(รับน้อง)	93.90
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		95.27

2.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ตัวบ่งชี้	ผลประเมิน	ถ่วงน้ำหนัก (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	9.96/10	99.60

3. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเนตรนารี ซึ่งสรุปผลไว้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งมีผลสรุปตามตารางดังนี้

สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ	$100 + 100 + 95.27 + 99.60 / 4$ $= 98.72$
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ผลิตรายเรียนให้มีความรู้ ความสามารถพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ตั้งตามอัตลักษณ์ กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์</p> <p>1.1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และงานแนะแนว</p> <p>1.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกาย และด้านจิตสังคม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงานแนะแนว 2. โครงการแนะแนวสัมพันธ์ <p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับบันทึกความเจริญเติบโตของผู้เรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ซึ่งสรุปผลไว้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ใน(ปพ.6) โดยเป็นการรวบรวมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ มีผลสรุปตามตารางดังนี้</p>

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิต
สาธารณะ (คุณภาพระดับดีขึ้นไป)

ระดับชั้น (มัธยม)	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	241	241	238	238
มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	254	254	254
มัธยมศึกษาปีที่ 3	269	269	268	268
มัธยมศึกษาปีที่ 4	278	278	273	273
มัธยมศึกษาปีที่ 5	238	238	227	227
มัธยมศึกษาปีที่ 6	288	288	288	288
รวมทั้งหมด	1,568	1,568	1,548	1,548
	คิดเป็นร้อยละ	100	100	100
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ				100

2.2 ผลการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงของผู้เรียน

ระดับชั้น (มัธยม)	จำนวนผู้เรียน	
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์
มัธยมศึกษาปีที่ 1	237	234
มัธยมศึกษาปีที่ 2	251	248
มัธยมศึกษาปีที่ 3	262	257
มัธยมศึกษาปีที่ 4	277	274
มัธยมศึกษาปีที่ 5	234	227
มัธยมศึกษาปีที่ 6	283	277
รวมทั้งหมด	1,544	1,517
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		98.25

2.3 ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระดับชั้น (มัธยม)	จำนวนผู้เรียน	
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์
มัธยมศึกษาปีที่ 1	237	214
มัธยมศึกษาปีที่ 2	253	230
มัธยมศึกษาปีที่ 3	266	261
มัธยมศึกษาปีที่ 4	275	255
มัธยมศึกษาปีที่ 5	226	216
มัธยมศึกษาปีที่ 6	232	223

รวมทั้งหมด	1,489	1,399
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		93.95
2.4 ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง		
ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (ร้อยละ)
1	แผนงานแนะแนว	92.31
2	โครงการแนะแนวสัมพันธ์	96.82
รวมค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		94.56
3. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		
ตามประเด็นย่อยที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
<p>โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับบันทึกความเจริญเติบโตของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ซึ่งสรุปผลไว้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) โดยเป็นการรวบรวมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุล 4 ประเด็นคือ 1.ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ 2.มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ 3.มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และ 4.ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผลสรุปตามตารางดังนี้</p>		
สรุปผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ		100 + 98.25 + 93.95 + 94.56 / 4 = 96.69
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลสัมฤทธิ์	
	ร้อยละ/ เกรด	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	89.36	ดีเลิศ
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82.60	ดีเลิศ
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	83.75	ดีเลิศ
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	94.87	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.84	ดีเลิศ
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.15	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.21	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.63	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.50	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.72	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96.69	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	93.29	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1		ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ; เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ

0 – 49.99 = กำลังพัฒนา; 50.00 – 74.99 = ปานกลาง; 75.00 – 79.99 = ดี; 80.00-89.99 = ดีเลิศ; 90.00 ขึ้นไป = ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3, ม.6 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ทุกรายวิชา และมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับชั้น ม.3, ม.6 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอีกด้วย และผลการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของผู้เรียน ที่จบการศึกษาในระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับสูงเกือบร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปี

2. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (เกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป) มีจำนวนที่มากขึ้น

2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น มีจำนวนที่มากขึ้น

3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในวิชาวิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น มีจำนวนที่มากขึ้น

4. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ในแต่ละระดับชั้น มีจำนวนที่มากขึ้น

3. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. **โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยกระบวนการวิจัย** เป็นโครงการที่ฝ่ายวิชาการได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทำโครงการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนในแต่ละห้องเป็น 8 กลุ่มสาระ นักเรียนทำโครงการตามสาระวิชาที่สนใจ โดยจัดทำเป็นงานวิจัย 5 บท แต่งตั้งครูเป็นที่ปรึกษา คอยดูแลตามสาระวิชาที่สอนในระดับชั้นนั้น ๆ เป็นระยะ ๆ และตรวจประเมินโครงการให้คะแนน ดำเนินการส่งโครงการ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ส่ง 3 บท ครั้งที่ 2 ส่งเมื่อครบ 5 บท ประเมินคะแนนนำไปตัดเกรดใน 8 รายวิชา และมีการแสดงผลงานในวันวิชาการ

2. **กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม** เป็นส่วนหนึ่งของแผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังความรักความสามัคคีต่อสถาบันการศึกษา โดยจัดให้นักเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าเป็นสมาชิกของหมู่บ้านคุณธรรม โดยหมู่บ้านคุณธรรม ประกอบด้วย ประธานชุมชน (ประธานนักเรียน) และรองประธานชุมชน 2 คน (รองสถานักเรียน) เป็นผู้ดูแลหมู่บ้าน โดยทั้งโรงเรียนมี 6 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้าน มีหัวหน้าหมู่บ้าน 2 คน (มาจากสถานักเรียน) แต่ละหมู่บ้านมี 10 ครอบครัว ในแต่ละครอบครัวประกอบไปด้วย ม.1 –ม.6 โดยมีพี่มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นหัวหน้าครอบครัว และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรองหัวหน้าครอบครัว ในแต่ละครอบครัวมีสมาชิก ประมาณ 20 - 25 คน โดยการปกครองหมู่บ้าน จะใช้หลัก PDCA ในการทำงานร่วมกัน โดยเด็กเป็นผู้ทำกิจกรรม มีครูเป็นที่ปรึกษา ในปีการศึกษานี้ใช้ห้อง เช่น ม.1/1 อยู่หมู่บ้านที่ 1 เลขที่ 1 ของห้องจะอยู่ครอบครัวที่ 1 และไล่จำนวนห้องไปเรื่อยๆ จนถึงหมู่บ้านที่ 6 คือห้องที่ลงท้ายด้วย /6 กิจกรรมที่หมู่บ้านทำ เช่น ฝึกฝนมารยาทไทย ความเป็นกุลสตรีศรีคอนแวนต์

3. **กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก** เป็นส่วนหนึ่งของโครงการประสานรัก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับบุตรหลานของตนเอง โดยจัดให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมให้ความรู้กับ

นักเรียน ในห้องที่ลูกตนเองเรียนอยู่ ตามอาชีพที่ผู้ปกครองทำ เช่น แพทย์ พยาบาล ทหาร ค้าขาย ทำอาหาร เป็นต้น
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียนเวลาประมาณ 1- 2 คาบเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์กรไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2560 - 2564 (ฉบับปรับปรุง) โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่าง ชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางการสอน มี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสอน และการบริหารจัดการ รวมทั้งปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลทุกกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริมพัฒนาในปีการศึกษา 2562</p> <p>ดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงานนโยบายและแผน <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน - กำกับ ติดตามการดำเนินงานและรายงานผล - จัดทำวิจัยเชิงระบบ 				
	<p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี การเสนอขอความเห็นชอบ/อนุมัติในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ วันที่ 14 มิถุนายน 2561 ประธานผู้ลงนาม คือ นางสาวนิภา พรฤกษ์งาม</p> <p>วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ก่อปรด้วยคุณธรรมในศาสนา วัฒนธรรม และความรู้สู่สากล รักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>พันธกิจของสถานศึกษา คือ</p> <table border="1" data-bbox="537 1793 1438 1898"> <thead> <tr> <th data-bbox="537 1793 626 1843">ข้อที่</th> <th data-bbox="626 1793 1438 1843">พันธกิจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="537 1843 626 1898">1.</td> <td data-bbox="626 1843 1438 1898">ผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	พันธกิจ	1.	ผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์
ข้อที่	พันธกิจ				
1.	ผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์				

2.	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านภาษาเพื่อการสื่อสารสู่สากล
3.	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4.	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
5.	พัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จระดับองค์กรไว้ชัดเจน ใช่ ไม่ใช่

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับองค์กร) คือ

พันธกิจที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับองค์กร)
1.	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ตรงตามอัตลักษณ์
2.	3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษา อังกฤษดีเยี่ยม
3.	4. ครูและบุคลากรมีความความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพ
4.	5. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
5.	7. โรงเรียนมีมาตรฐานดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มีการกำหนดเงื่อนไขการบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ใช่ ไม่ใช่

สามารถรายงานผลการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้ดังนี้

ผลรวมเชิงปริมาณของพันธกิจในปีการศึกษา 2561	สรุปผลการดำเนินงานเทียบระดับคุณภาพปีการศึกษา 2561
ผลรวมความสำเร็จของพันธกิจทั้ง 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.52	การบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจของสถานศึกษามีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	เงื่อนไขของการบรรลุความสำเร็จในระดับองค์กร
ยอดเยี่ยม	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของพันธกิจทุกข้อรวมกัน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ดีเลิศ	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของพันธกิจทุกข้อรวมกัน ตั้งแต่ร้อยละ 80 – 89.99
ดี	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของพันธกิจทุกข้อรวมกัน ตั้งแต่ร้อยละ 75 – 79.99
ปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของพันธกิจทุกข้อรวมกัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 – 74.99
กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ยความสำเร็จของพันธกิจทุกข้อรวมกัน ตั้งแต่ร้อยละ 0 – 49.99

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นที่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
1.สถานศึกษามีวิธีการวางแผนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างเป็นระบบ	✓	

	<p>2. วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันและตรงตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและเป็นที่รับรู้ตรงกันของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ได้</p> <p>4. สถานศึกษามีผลการประเมินตามเป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และบรรลุตามวิสัยทัศน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 หรือระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>	✓	
		✓	
		✓	
	สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน		4 ข้อ
	ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ใน พันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ดำเนินการพัฒนามาตามนโยบาย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมคือ</p>		
	ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

	ระบบบริหาร จัดการ	5. ผู้บริหารมี กระบวนการบริหาร และจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนมีระบบ ประกันคุณภาพในที่ มีประสิทธิผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงานนโยบายและแผน 2. แผนงานธุรการ 3. แผนงานจัดซื้อจัดจ้าง 4. แผนงานบริหารทั่วไป 5. แผนงานหลักสูตร 6. แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 7. แผนงานสรรหาบุคลากร 8. แผนงานพัฒนาบุคลากร 9. แผนงานสวัสดิการบุคลากร 10. แผนงานทุนการศึกษา 11. แผนงานสารสนเทศ 12. แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 13. แผนงานพัสดุและครุภัณฑ์ 14. แผนงานทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. แผนงานประกันคุณภาพภายใน 16. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 17. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 18. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ 19. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ 20. โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู 20. โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ 21. โครงการประสานรัก
	ระบบข้อมูล สารสนเทศ	4. พัฒนาการบริหาร และการจัด การศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน	1. แผนงานสารสนเทศ
2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี โครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ			
	ประเด็นการ บริหาร	กลุ่มงานย่อย	ผู้รับผิดชอบ

5. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. งานนโยบายและแผน (ผังโครงสร้างปีการศึกษา 2561)	ตามคำสั่งแต่งตั้งที่ 005 ปีการศึกษา 2561 เรื่องแต่งตั้งบุคลากรในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายตามโครงสร้างบริหารงาน 7 ฝ่าย
6. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	1. งานประกันคุณภาพภายใน	ตามคำสั่งแต่งตั้งที่ 034 ปีการศึกษา 2561 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2561
	2. งานสารสนเทศ	ตามคำสั่งแต่งตั้งที่ 053 ปีการศึกษา 2561 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2561

มี ไม่มี การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ คือ

กลุ่มสารสนเทศ	จำนวนเอกสาร	จำนวนแบบฟอร์ม
แบ่งออกเป็น 5 บท ครบทั้ง 7 ฝ่าย ดังนี้		
- บทที่ 1	9	51
- บทที่ 2	8	71
- บทที่ 3	4	10
- บทที่ 4	5	13
- บทที่ 5	6	18

มี ไม่มี การกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้

1. ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2. วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนทราบ

3. รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

มี ไม่มี การประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ คือ ผู้รับผิดชอบรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ / กิจกรรม หลังการจัดกิจกรรม 1 สัปดาห์

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 2.2.1 การจัดการโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
------------------------	-----	--------

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารชัดเจน	✓	
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	✓	
3. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศชัดเจน	✓	
4. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการและกิจกรรม	✓	
สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน		4 ข้อ
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา		
<p>2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อการประกันคุณภาพไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายข้อที่ 6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>ดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คือ</p> <p>1. แผนงานการประกันคุณภาพภายใน</p>		
<p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี ระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามคำสั่งที่ 034 ปีการศึกษา 2561 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2561</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎกระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี การกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีหลักฐาน คือ</p> <p>1. เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561-2564</p> <p>3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2561</p>		

มี ไม่มี การวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีหลักฐาน คือ

1. แบบบันทึกภาคสนาม (Field note) ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มี ไม่มี ผลประเมินตนเองประจำปีการศึกษา คือ

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ	
1. คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
ผลรวม 3 มาตรฐานได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
มีคุณภาพระดับดี 2 มาตรฐานขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ไม่มีมาตรฐานใดอยู่ระดับปรับปรุง	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
มีมาตรฐานการจัดการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีนโยบายและโครงการ/กิจกรรมด้านการประกันคุณภาพ	✓	
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งบุคลากรและประกาศใช้มาตรฐานชัดเจน	✓	
3. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนเพื่อประกันคุณภาพ	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานตามเงื่อนไขสากล	✓	

สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.2.3 การจักระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบุไว้ใน กลยุทธ์ข้อที่ 4. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คือ

1. แผนงานอาคารสถานที่
2. การจัดการรักษาความปลอดภัย
3. กิจกรรมซ้อมการหนีไฟและดับเพลิง

2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 (พิจารณาจาก เครื่องตัดไฟ ถึงดับเพลิง ระบบกรองน้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่ประกอบอาหาร การ จัดเก็บขยะ) โดยสำรวจครั้งล่าสุดเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562 มีผลสรุปตามตาราง ดังนี้

ประเด็น	คุณสมบัติที่ตรวจสอบ (ครบทุกข้อ)	มีคุณสมบัติ
1.เครื่องตัดไฟ ถึงดับเพลิง	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนเครื่องตัดไฟ ถึงดับเพลิงเหมาะสมเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> อุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้เสมอ <input checked="" type="checkbox"/> มีการตรวจสอบ สภาพอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ บันทึกชัดเจน <input type="checkbox"/> มีการทำเครื่องหมายทางฉุกเฉิน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
2.ระบบกรองน้ำดื่ม น้ำใช้	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษามีระบบ/เครื่องกรองน้ำสะอาดที่ได้ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สถานที่เก็บน้ำสะอาด ห่างไกลจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรก <input checked="" type="checkbox"/> ตู้น้ำดื่ม ไม่มีตะกอน หรือเศษวัสดุปลอมปนในถัง <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนจุดบริการที่เพียงพอกับความ ต้องการใช้ของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> มีการดูแล ตรวจสอบความสะอาดของภาชนะที่จัดเก็บสม่ำเสมอ	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
3.สถานที่ประกอบอาหารการป้องกันพาหะนำโรค	<input checked="" type="checkbox"/> ปราศจากฝุ่น ละออง ขณะจัดทำอาหาร <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปรุงอาหารหรือผู้จัดอาหารรักษาความสะอาด <input checked="" type="checkbox"/> สถานที่เก็บภาชนะเหมาะสม มิดชิด	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่

	<input checked="" type="checkbox"/> มีการป้องกันเชื้อโรคหรือสัตว์ที่เป็นพาหะโรคติดต่ออื่น ๆ	
4.ระบบจัดเก็บและ การทำลายขยะ	<input checked="" type="checkbox"/> มีการเลือกตำแหน่งที่ตั้งถังขยะเหมาะสม รองรับการทิ้งขยะได้ดี <input checked="" type="checkbox"/> สภาพถังขยะไม่รั่ว ไม่แตก มีดขีด ไม่ส่งกลิ่น รบกวน <input checked="" type="checkbox"/> มีการกำหนดตารางจัดเก็บและดำเนินการ ตามตารางที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุพบีจำนวน 15 ข้อ จากทั้งหมด 16 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 93.75		

ตารางที่ 2 (พิจารณาจากการคุ้มครองความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก การเดินทาง
พื้นที่เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ) โดยสำรวจครั้งล่าสุดเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562 ซึ่งมีผลสรุปตาม
ตารางดังนี้

ประเด็น	คุณสมบัติที่ตรวจสอบ (ครบทุกข้อ)	มีคุณสมบัติ
1.ระบบป้องกัน บุคคล	<input checked="" type="checkbox"/> มีรั้วหรือเครื่องหมายกั้นอาณาเขต ป้องกันการ บุกรุกชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการรับ - ส่งผู้เรียนที่สร้างความมั่นใจ กับทุกฝ่ายได้ชัดเจน <input type="checkbox"/> มีวิธีการตรวจสอบ ติดตามเพื่อประเมินความ ปลอดภัยเด็กที่ดี <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีประวัติเด็กหาย การร้องเรียนการรับ-ส่ง เด็ก ในรอบ 3 ปี	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่

	2.ความปลอดภัยจากการเดินทาง	<input checked="" type="checkbox"/> มีครูเวร/เจ้าหน้าที่ ดูแล ป้องกันอันตรายขณะเข้า-ออกชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดระบบจราจรที่เหมาะสม ปลอดภัยชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีอุปกรณ์ /เครื่องหมาย/สัญญาณ เพื่อเสริมความปลอดภัย <input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรการส่งเสริมให้มีรถรับ – ส่ง เด็ก ปลอดภัย มีคุณภาพ <input type="checkbox"/> มีอุบัติเหตุจากการรับ – ส่ง ไม่นเกิน 2 ครั้งต่อปี	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
	3.ระบบดูแลพื้นที่เสี่ยง	<input checked="" type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งกรรมการเพื่อดูแลพื้นที่เสี่ยงชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีแบบสำรวจที่กำหนดประเด็นประเมิน ตรวจสอบ ความเสี่ยงชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีการสำรวจความเสี่ยงที่ครอบคลุมตลอดปีการศึกษาชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อจัดการหรือควบคุมความเสี่ยงชัดเจน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปมีจำนวน 11 ข้อ จากทั้งหมด 13 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 84.62			

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 2.2.3 การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีนโยบายเพื่อการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้และ ความปลอดภัยที่ชัดเจน	✓	
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ความปลอดภัยและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓	
3. สถานศึกษามีผลการประเมินตามตารางที่ 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
4. สถานศึกษามีผลการประเมินตามตารางที่ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	

สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรไว้ในพันธกิจข้อที่ 1. ผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์และพันธกิจข้อที่ 5. พัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มีโครงการ/กิจกรรม คือ

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
การสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาภายในสถานศึกษา	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ 5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรฐานดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award	1. โครงการประสานรัก - กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก - กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย 2. โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ 3. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 4. แผนงานอาคารสถานที่ (กิจกรรมซ่อมหนีไฟ) 5. แผนงานบริการและสวัสดิภาพ (การตรวจสุขภาพ)
การสร้างความร่วมมือเพื่อชุมชนหรือสังคมการศึกษา	5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรฐานดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award	1. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมปลูกป่าชายเลน) 2. โครงการเมตตาจิต (กิจกรรมเยี่ยมคนชรา) 3. โครงการประสานรัก (กิจกรรมเยี่ยมทหารบาดเจ็บ)

2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากการสรุปผลการดำเนินงาน

- | | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. โครงการประสานรัก | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| 2. โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| 3. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| 4. แผนงานอาคารสถานที่ (กิจกรรมซ่อมหนีไฟ) | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| 5. แผนงานบริการและสวัสดิภาพ (การตรวจสุขภาพ) | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| 6. โครงการเมตตาจิต (กิจกรรมเยี่ยมคนชรา) | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นย่อยที่ 2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นการประเมินตนเอง		ใช่	ไม่ใช่
1.สถานศึกษามีนโยบายที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาชัดเจน	✓		
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบ	✓		
3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี	✓		
4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและมีความสำเร็จ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของโครงการทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง	✓		
สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน		4 ข้อ	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
สรุปประเด็นย่อยที่ 2.2.1 + 2.2.2 + 2.2.3 + 2.2.4 คือ = ยอดเยี่ยม + ยอดเยี่ยม + ยอดเยี่ยม + ยอดเยี่ยม = มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม			
สรุปรวมระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	

ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา															
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายที่ 5. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มีโครงการ/กิจกรรม คือ</p> <table border="1" data-bbox="537 611 1435 1199"> <thead> <tr> <th>ประเด็นการพัฒนา</th> <th>กลยุทธ์</th> <th>โครงการ/กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.หลักสูตรสถานศึกษา</td> <td>5</td> <td>-การจัดทำรายวิชา 8 กลุ่มสาระฯ -การประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร</td> </tr> <tr> <td>2.ด้านทักษะวิชาการ</td> <td>5</td> <td>-โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิง -โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้</td> </tr> <tr> <td>3.ด้านคุณลักษณะ</td> <td>5</td> <td>-กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัย -กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนการเป็นนักเรียนที่ดี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</td> </tr> <tr> <td>4.ด้านการวัดและประเมินผล</td> <td>5</td> <td>- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> </tr> </tbody> </table>	ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	1.หลักสูตรสถานศึกษา	5	-การจัดทำรายวิชา 8 กลุ่มสาระฯ -การประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร	2.ด้านทักษะวิชาการ	5	-โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิง -โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้	3.ด้านคุณลักษณะ	5	-กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัย -กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนการเป็นนักเรียนที่ดี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4.ด้านการวัดและประเมินผล	5	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม														
1.หลักสูตรสถานศึกษา	5	-การจัดทำรายวิชา 8 กลุ่มสาระฯ -การประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร														
2.ด้านทักษะวิชาการ	5	-โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิง -โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้														
3.ด้านคุณลักษณะ	5	-กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัย -กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนการเป็นนักเรียนที่ดี -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์														
4.ด้านการวัดและประเมินผล	5	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน														
	<p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี การกำกับติดตามโครงการต่างๆที่กำหนดไว้ในรายงานสรุปแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม ของฝ่ายต่าง ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี การประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆที่กำหนดไว้ในรายงานสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 รายงานสรุปแผนพัฒนาฯ (ฉบับปรับปรุง 2561-2564)</p> <p>3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>ตามประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <table border="1" data-bbox="537 1650 1435 1862"> <thead> <tr> <th>ประเด็นการประเมินตนเอง</th> <th>ใช่</th> <th>ไม่ใช่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายครบถ้วนทั้ง 4 เรื่องชัดเจน</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 เรื่อง</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ชัดเจน</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่	1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายครบถ้วนทั้ง 4 เรื่องชัดเจน	✓		2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 เรื่อง	✓		3. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ชัดเจน	✓				
ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่														
1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายครบถ้วนทั้ง 4 เรื่องชัดเจน	✓															
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 เรื่อง	✓															
3. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ชัดเจน	✓															

	4. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานและมีค่าเฉลี่ยความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
	สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน		4 ข้อ
	ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา									
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มีโครงการ/กิจกรรม คือ</p>									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">ประเด็นการพัฒนา</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">กลยุทธ์</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">โครงการ/กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ทักษะ/มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ</td> <td>ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ</td> <td> <p>แผนงานพัฒนาบุคลากร</p> <p>1.การจัดการส่งเสริมการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษา</p> <p>2.การจัดการส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>3.ส่งเสริมบุคลากรศึกษาภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่</p> <p>1.กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนากระบวนการสอน</p> <p>2.กิจกรรมอบรมการพัฒนาบุคลากรในยุค 4.0</p> <p>3. กิจกรรมให้ความรู้สร้างสื่อการสอน IT</p> </td> </tr> <tr> <td>สวัสดิการ/ขวัญกำลังใจ</td> <td>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการมอบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</td> <td> <p>1. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ได้แก่ อาหารกลางวัน เครื่องอุปโภคบริโภคทุก 2 เดือน เครื่องแบบครู ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ทักษะศึกษา</p> <p>2.กิจกรรมวันครูและวันเกษียณอายุ รวมถึงเงินสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากรที่เกษียณอายุในการปฏิบัติหน้าที่</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ทักษะ/มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ	ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ	<p>แผนงานพัฒนาบุคลากร</p> <p>1.การจัดการส่งเสริมการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษา</p> <p>2.การจัดการส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>3.ส่งเสริมบุคลากรศึกษาภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่</p> <p>1.กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนากระบวนการสอน</p> <p>2.กิจกรรมอบรมการพัฒนาบุคลากรในยุค 4.0</p> <p>3. กิจกรรมให้ความรู้สร้างสื่อการสอน IT</p>	สวัสดิการ/ขวัญกำลังใจ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการมอบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	<p>1. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ได้แก่ อาหารกลางวัน เครื่องอุปโภคบริโภคทุก 2 เดือน เครื่องแบบครู ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ทักษะศึกษา</p> <p>2.กิจกรรมวันครูและวันเกษียณอายุ รวมถึงเงินสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากรที่เกษียณอายุในการปฏิบัติหน้าที่</p>
	ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม							
ทักษะ/มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ	ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ	<p>แผนงานพัฒนาบุคลากร</p> <p>1.การจัดการส่งเสริมการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษา</p> <p>2.การจัดการส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>3.ส่งเสริมบุคลากรศึกษาภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่</p> <p>1.กิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนากระบวนการสอน</p> <p>2.กิจกรรมอบรมการพัฒนาบุคลากรในยุค 4.0</p> <p>3. กิจกรรมให้ความรู้สร้างสื่อการสอน IT</p>								
สวัสดิการ/ขวัญกำลังใจ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการมอบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	<p>1. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ได้แก่ อาหารกลางวัน เครื่องอุปโภคบริโภคทุก 2 เดือน เครื่องแบบครู ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ทักษะศึกษา</p> <p>2.กิจกรรมวันครูและวันเกษียณอายุ รวมถึงเงินสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากรที่เกษียณอายุในการปฏิบัติหน้าที่</p>								

2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ครูผู้สอน 75 คน จากทั้งหมด 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการอบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้/การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา 102 คน จากทั้งหมด 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการอบรม สัมมนาในงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรชัดเจน	✓	
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรชัดเจน	✓	
3. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้รับการอบรมสัมมนาการจัดการเรียนรู้ ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี	✓	
4. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้รับการอบรมสัมมนาในงานที่รับผิดชอบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	✓	

สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา						
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ข้อที่ 4. พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <table border="1" data-bbox="537 1318 1435 1665"> <thead> <tr> <th data-bbox="537 1318 854 1367">ประเด็นการพัฒนา</th> <th data-bbox="854 1318 1435 1367">โครงการ/กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="537 1367 854 1566">ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน</td> <td data-bbox="854 1367 1435 1566"> 1. แผนงานอาคารและสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ 3. แผนงานทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4. แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1566 854 1665">แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน</td> <td data-bbox="854 1566 1435 1665">1. โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>จากการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ</p> <p>1. แผนงานอาคารและสถานที่และสิ่งแวดล้อม <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p> <p>2. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p>	ประเด็นการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน	1. แผนงานอาคารและสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ 3. แผนงานทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4. แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	1. โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้
ประเด็นการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม						
ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน	1. แผนงานอาคารและสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ 3. แผนงานทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4. แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้						
แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	1. โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้						

	<p>3. แผนงานทรัพยากรเพื่อการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p> <p>4. แผนงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p> <p>5. โครงการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p> <p>3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>ตามประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็นการประเมินตนเอง</th> <th>ใช่</th> <th>ไม่ใช่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ชัดเจน</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็น ระบบ</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างน้อย 3 ใน 4 หรือร้อยละ 75 ของโครงการทั้งหมดที่พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tr> <td>สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน</td> <td>4 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </table>	ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่	1. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ชัดเจน	✓		2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็น ระบบ	✓		3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี	✓		4. สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างน้อย 3 ใน 4 หรือร้อยละ 75 ของโครงการทั้งหมดที่พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่																		
1. สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ชัดเจน	✓																			
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็น ระบบ	✓																			
3. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี	✓																			
4. สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างน้อย 3 ใน 4 หรือร้อยละ 75 ของโครงการทั้งหมดที่พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓																			
สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ																			
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																			

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา						
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดนโยบายและโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ คือ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็นการพัฒนา</th> <th>กลยุทธ์</th> <th>โครงการ/กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี</td> <td>4.พัฒนาการบริหารและการจัด การศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพภายใน</td> <td>1. แผนงานการให้บริการ เทคโนโลยี</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.1 สถานศึกษามีการสนับสนุนระบบเทคโนโลยี เพื่อการบริหาร ได้แก่ แผนงานการให้บริการเทคโนโลยี <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ</p> <p>2.2 สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ คือ</p>	ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี	4.พัฒนาการบริหารและการจัด การศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	1. แผนงานการให้บริการ เทคโนโลยี
ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม					
สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี	4.พัฒนาการบริหารและการจัด การศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	1. แผนงานการให้บริการ เทคโนโลยี					

	<ul style="list-style-type: none"> - คอมพิวเตอร์ในทุกห้องเรียนพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล - คอมพิวเตอร์ในทุกห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล - คอมพิวเตอร์ในทุกห้องทำงานและห้องพักครูพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล - คอมพิวเตอร์ในห้องสมุดพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล <p>3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>ตามประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">ประเด็นการประเมินตนเอง</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ใช่</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ไม่ใช่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. สถานศึกษามีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีชัดเจน</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีชัดเจน</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการบริหารชัดเจน</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน</td> <td style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">4 ข้อ</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4d6; text-align: center;">ระดับคุณภาพ</td> <td style="background-color: #fce4d6; text-align: center;">ยอดเยี่ยม</td> </tr> </table>	ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่	1. สถานศึกษามีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีชัดเจน	✓		2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีชัดเจน	✓		3. สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการบริหารชัดเจน	✓		4. สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน	✓		สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่																		
1. สถานศึกษามีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีชัดเจน	✓																			
2. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีชัดเจน	✓																			
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการบริหารชัดเจน	✓																			
4. สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน	✓																			
สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ																			
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																			

ตารางสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลสัมฤทธิ์ /เกรด ระดับคุณภาพ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
2.2.3 การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ; เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ

0- 49.99 = กำลังพัฒนา; 50.00 – 74.99 = ปานกลาง; 75.00 – 79.99 = ดี; 80.00-89.99 = ดีเลิศ; 90.00 ขึ้นไป = ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.52 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ดี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีผลประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพที่สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้องในระดับสูง ร้อยละ 93.72 มีระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เปิดสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และอาชีพที่นักเรียนต้องการเลือกในปัจจุบัน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดห้องสมุดให้มีคุณภาพในการใช้งานให้มากขึ้นและทันสมัยเพิ่มระบบการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ด้วยคอมพิวเตอร์และiPad

2. จุดควรพัฒนา

การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบันเพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา																							
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ในพันธกิจของโรงเรียน ข้อ 3 คือ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป้าหมายที่ 4 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>มีโครงการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพครู คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning 																							
	<p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.1 สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ในระยะ 2 ปี (ไม่นับปีปัจจุบัน) มีข้อมูล คือ</p> <table border="1" data-bbox="537 823 1442 1803"> <thead> <tr> <th>ครั้งที่</th> <th>วัน/เดือน/ปี</th> <th>เรื่อง</th> <th>สถานที่จัดอบรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5-6 ส.ค. 60</td> <td>การสร้างสื่อแบบ Interactive ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point และการสร้างสื่อออนไลน์</td> <td>โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>16 ต.ค.60</td> <td>การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs และการวัดผลประเมินผล Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 (ระดับมัธยมศึกษา)</td> <td>โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>18-19 พ.ย. 60</td> <td>การสร้างสื่อแบบ Interactive ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point และการสร้างสื่อออนไลน์</td> <td>โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13- 14 ม.ค. 61</td> <td>การทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สู่การปฏิบัติจริง</td> <td>โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>30 เม.ย.61</td> <td>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศงานวิชาการ</td> <td>โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์</td> </tr> </tbody> </table>	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่จัดอบรม	1	5-6 ส.ค. 60	การสร้างสื่อแบบ Interactive ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point และการสร้างสื่อออนไลน์	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์	2.	16 ต.ค.60	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs และการวัดผลประเมินผล Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 (ระดับมัธยมศึกษา)	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์	3	18-19 พ.ย. 60	การสร้างสื่อแบบ Interactive ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point และการสร้างสื่อออนไลน์	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์	4	13- 14 ม.ค. 61	การทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สู่การปฏิบัติจริง	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์	5	30 เม.ย.61	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศงานวิชาการ
ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่จัดอบรม																					
1	5-6 ส.ค. 60	การสร้างสื่อแบบ Interactive ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point และการสร้างสื่อออนไลน์	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์																					
2.	16 ต.ค.60	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs และการวัดผลประเมินผล Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 (ระดับมัธยมศึกษา)	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์																					
3	18-19 พ.ย. 60	การสร้างสื่อแบบ Interactive ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point และการสร้างสื่อออนไลน์	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์																					
4	13- 14 ม.ค. 61	การทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สู่การปฏิบัติจริง	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์																					
5	30 เม.ย.61	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศงานวิชาการ	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์																					

	6	2-3 พ.ค.61	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยีตามหลักสูตรใหม่	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
	7	9 มิ.ย.61	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีตามหลักสูตรใหม่	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
	8	10 มิ.ย.61	กลวิธีการจัดการเรียนรู้ในแบบ Active Learning เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มูลนิธิ อุดมพร-สมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์
	9	14 ก.ค.61	แนวการจัดหลักสูตรและการสอนตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	ห้องประชุมหลวงพ่อวัดไร่ขิง อาคารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
	10	14 ก.ค.60	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีตามหลักสูตรใหม่	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
	11	21-22 ก.ค. 61	การประยุกต์ใช้เครื่องมือออนไลน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
	12	21-22ก.ค. 61	กระบวนการคิดเชิงออกแบบนวัตกรรม การสอน(Child – Centered Design Thinking)	มูลนิธิ อุดมพร-สมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์
	13	4-5 ส.ค.61	การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นม.3 และชั้นม.6	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
	14	19 ส.ค.61	กลวิธีการสอนด้วยการให้นักเรียนเล่าเรื่องด้วยเครื่องมือดิจิทัล(Digital story telling)	มูลนิธิ อุดมพร-สมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์
	15	11-12 ต.ค. 61	iPad and Innovative Learning iPad กับการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและทำให้ห้องเรียนสนุกสนานด้วยเครื่องมือที่ใช้งานง่าย ฟรี และดี	ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์
	16	23 ก.ย.61	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ (PBL) โดยการสร้างชิ้นงานดิจิทัล ปฏิสัมพันธ์ด้วยเครื่องมือบนมือถือ	มูลนิธิ อุดมพร-สมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์

17	8 ต.ค.61	การจัดการเรียนรู้ด้วยความสุขของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
18	7-22 ต.ค.61	อบรมภาษาอังกฤษและการเขียน CODE เพื่อการเรียนวิทยาการคำนวณ	โรงแรมภูริมาศระยอง
19	12-13 พ.ย. 61	การบูรณาการมาตรฐานสู่การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ตามรูปแบบการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ครั้งที่ 1	โรงแรมไมด้าแกรนด์ ไฮเทล ทวารวดีนครปฐม จังหวัดนครปฐม
20	1 ธ.ค.61	แนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่สู่การปฏิวัติครั้งใหญ่ทางการศึกษา (New Teaching Approaches Toward Education Disruption)	โรงแรมเดอะพาลาสโซ รัชดา
21	20 มี.ค.62	ทักษะและเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมปลายตามแนวสสวท. ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 สถานศึกษามีครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี มีครู 67 คน ใน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 77.01 (เฉพาะครูผู้สอน)

2.3 สถานศึกษามีครูที่เข้าใจและสามารถอธิบายขั้นตอน/วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและนำไปสู่การปฏิบัติได้ มีครู 80 คนใน 87 คนคิดเป็นร้อยละ 91.95 (เฉพาะครูผู้สอน)

2.4 สถานศึกษามีครูที่เข้าใจและสามารถอธิบายวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน มีครู 85 คน ใน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70 (เฉพาะครูผู้สอน)

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีนโยบายและวิธีการส่งเสริมศักยภาพครูชัดเจน	✓	
2. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี	✓	
3. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 อธิบายขั้นตอน/วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและนำไปสู่การปฏิบัติได้	✓	
4. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 อธิบายวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิด	✓	

	และการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน		
	สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ	
	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างชัดเจน กล่าวคือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ป้ายนิเทศ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้สืบค้นและให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อเช่นอบรมหัวข้อ การประยุกต์ใช้เครื่องมือออนไลน์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบ office 365 ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูผลิตสื่อ เทคโนโลยี และนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งในห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ และเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน นอกจากนี้ยังให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี</p>
	<p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ครู 76 ใน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.36 ได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อ /เทคนิค การสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี (เฉพาะครูผู้สอน)</p> <p>2.2 ครู 87 ใน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ (เฉพาะครูผู้สอน)</p> <p>2.3 ครู 83 ใน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 สามารถอธิบายหลักสำคัญของการเลือกใช้ สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล น่าเชื่อถือ (เฉพาะครูผู้สอน)</p>
	<p>3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>

ตามประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้																
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">ประเด็นการประเมินตนเอง</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ใช่</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">ไม่ใช่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. สถานศึกษามีการส่งเสริมเรื่องห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ชัดเจน</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการอบรมเรื่องสื่อ /เทคนิคการสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ครูร้อยละ 75 ระบุสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติจริง</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ครูร้อยละ 75 อธิบายหลักสำคัญของการเลือกใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่	1. สถานศึกษามีการส่งเสริมเรื่องห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ชัดเจน	✓		2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการอบรมเรื่องสื่อ /เทคนิคการสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี	✓		3. ครูร้อยละ 75 ระบุสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติจริง	✓		4. ครูร้อยละ 75 อธิบายหลักสำคัญของการเลือกใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้	✓	
ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่														
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมเรื่องห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ชัดเจน	✓															
2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการอบรมเรื่องสื่อ /เทคนิคการสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี	✓															
3. ครูร้อยละ 75 ระบุสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติจริง	✓															
4. ครูร้อยละ 75 อธิบายหลักสำคัญของการเลือกใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้	✓															
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">4 ข้อ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #fce4d6;">ระดับคุณภาพ</td> <td style="background-color: #fce4d6;">ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>		สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม											
สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ															
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม															
ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา															
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวกได้ กล่าวคือ มีการกำหนดในยุทธศาสตร์ข้อ 3 พัฒนาการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจิตใจ ก่อนเปิดปีการศึกษา เช่น สานพลังเรียนรู้ เสริมสร้างจิตวิญญาณครู ซึ่งจะนำมาสู่ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข การให้กำลังใจ การเสริมแรงในการเรียน การควบคุมชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน ทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจ</p> <p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ครู 100 จากครูทั้งหมด 103 คน ได้รับการอบรมหรือเข้าร่วมการพัฒนาจิตใจที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 97.09</p> <p>2.2 ครู 14 จากครูทั้งหมด 17 คน สามารถอธิบายวิธีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 82.35</p> <p>3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>ตามประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>															

ประเด็นการประเมินตนเอง		ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนและส่งเสริมครูให้บริหารชั้นเรียนเชิงบวกชัดเจน		✓	
2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการอบรมหรือเข้าร่วมการพัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี		✓	
3. ครูร้อยละ 75 อธิบายวิธีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้ชัดเจน		✓	
4. ผู้เรียนร้อยละ 75 ไม่กระทำความผิดวินัยหรือข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนด		✓	

สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือวัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบเลือกข้อสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบมาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา</p> <p>2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ครู 78 คนจากครูทั้งหมด 87 คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี (เฉพาะครูผู้สอน)คิดเป็นร้อยละ 89.66</p> <p>2.2 ครู 15 คน จากครูทั้งหมด 17 คน อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน นำเชื่อถือ</p>

	<p>(เฉพาะครูผู้สอน) คิดเป็นร้อยละ 88.24</p> <p>2.3 ครู 13 คนจากครูทั้งหมด 17 คน อธิบายวิธีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ (เฉพาะครูผู้สอน)คิดเป็นร้อยละ 76.47</p> <p>3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>ตามประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ประเด็นการประเมินตนเอง</th> <th style="text-align: center;">ใช่</th> <th style="text-align: center;">ไม่ใช่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุม ประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้เรื่องการวัดและ ประเมินผลในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ครูร้อยละ 75 อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้ การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ ชัดเจน น่าเชื่อถือ</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ครูร้อยละ 75 อธิบายวิธีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบและกา นำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน</td> <td style="text-align: center;">4 ข้อ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ</td> <td style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</td> </tr> </table>	ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่	1. สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุม ประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	✓		2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้เรื่องการวัดและ ประเมินผลในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี	✓		3. ครูร้อยละ 75 อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้ การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ ชัดเจน น่าเชื่อถือ	✓		4. ครูร้อยละ 75 อธิบายวิธีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบและกา นำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ	✓		สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่																		
1. สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุม ประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	✓																			
2. ครูร้อยละ 75 ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้เรื่องการวัดและ ประเมินผลในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี	✓																			
3. ครูร้อยละ 75 อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้ การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ ชัดเจน น่าเชื่อถือ	✓																			
4. ครูร้อยละ 75 อธิบายวิธีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบและกา นำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ	✓																			
สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ																			
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม																			

ประเด็น	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	<p>1. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ในการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมครูแบ่งปันประสบการณ์และ ความสามารถพิเศษให้กับครู เช่นอาหารและเครื่องดื่ม แกะสลักผลไม้ แอโรบิค ประดิษฐ์ของ ขำร่วย หินสีลูกปัดสวย ศิลปะการจัดดอกไม้ ลีลาศเรีงรีน เป็นต้น</p>

2. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ครู 75 คน จากครูทั้งหมด 75 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับ เครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ครู 13 คน จากครูทั้งหมด 17 คน อธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 76.47

3. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินตนเอง	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน	✓	
2. ครูร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายใน หรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี	✓	
3. ครูร้อยละ 75 อธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจน	✓	
4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นย่อย 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี	✓	

สรุปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์จำนวน	4 ข้อ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผลสัมฤทธิ์
	ระดับคุณภาพ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	
	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ ; เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ

0 – 49.99 = กำลังพัฒนา; 50.00 – 74.99 = ปานกลาง; 75.00 – 79.99 = ดี; 80.00-89.99 = ดีเลิศ; 90.00 ขึ้นไป = ยอดเยี่ยม

1. จุดเด่น

ครูมีจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องนำสู่กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้ ได้รับการอบรมการพัฒนาจิตใจที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ วิธีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. จุดควรพัฒนา

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ไม่มี

ตารางสรุปผลเทียบกับค่าเป้าหมายที่คาดหวังของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2561			
	ค่าเป้าหมายที่คาดหวังปี		ผลสำเร็จ	
	ร้อยละ/เกรด	คุณภาพ	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89	ดีเลิศ	93.29	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86	ดีเลิศ	89.36	ดีเลิศ
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	82	ดีเลิศ	82.60	ดีเลิศ
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82	ดีเลิศ	83.75	ดีเลิศ
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	ยอดเยี่ยม	94.87	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ดีเลิศ	80.84	ดีเลิศ
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	ยอดเยี่ยม	94.15	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91	ยอดเยี่ยม	97.21	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91	ยอดเยี่ยม	96.63	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91	ยอดเยี่ยม	96.50	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91	ยอดเยี่ยม	98.72	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	91	ยอดเยี่ยม	96.69	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2.1 การจัดการองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
2.2.3 การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2561			
	ค่าเป้าหมายที่คาดหวังปี		ผลสำเร็จ	
	ร้อยละ/เกรด	คุณภาพ	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวัง แบ่งเป็น 5 ระดับคุณภาพ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	เกรด	ระดับคุณภาพ
ผ่านการประเมินร้อยละ 90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ 75.00 – 79.99	3	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ 50.00 – 74.99	2	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ 0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ผลการประเมิน
		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปรวม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา คือ ยอดเยี่ยม	
	<input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐานและไม่มีมาตรฐานใดระดับกำลังพัฒนา	
	<input checked="" type="checkbox"/> ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา มีมาตรฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูง โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3, ม.6 สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปี (ย้อนหลัง 3 ปี)
- ค่าเฉลี่ยรวมของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้น ม.3, ม.6 ในปีปัจจุบัน สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (ย้อนหลัง 3 ปี)
- ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับสูง เกือบร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปี
- ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จาก สช. ปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินระดับ ดีมาก มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ได้รับประกาศนียบัตรโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2560 สูงกว่าทุกสังกัด ทุกรายวิชาตาม

เกณฑ์ที่กำหนด ในงาน “มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2561” จาก สช.เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561

6. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับ A2 ของสถาบัน Oxford คิดเป็นร้อยละ 71.10 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ระดับ B1 ของสถาบัน Oxford คิดเป็นร้อยละ 81.00
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ตรงตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจนจนได้รับการพระราชทานรางวัลเกียรติคุณ สัญญา ธรรมศักดิ์ ดีเด่น โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นของมูลนิธิธรรมาภิบาลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นรูปธรรม จนได้รับรางวัล Energy Mind Award ระดับ 5 ดาวจากการไฟฟ้านครหลวง 2 รอบ
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2560-2564 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน เช่น จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษเป็นระบบเข้มข้น Intensive English Program (IEP) มีการปรับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มแผนการเรียนภาษาจีนกับโรงเรียนในประเทศจีนแบบ 2+1 คือเรียนที่ไทย 2 ปีและเรียนที่จีน 1 ปี จบหลักสูตรเท่ากับ ม.6
10. บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามระบบ PDCA มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ชัดเจน และส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนที่จบการศึกษามีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในและนอกประเทศ ในอัตราที่สูง(เกือบทุกคนที่จบ) ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารเป็นที่ยอมรับว่าเป็นโรงเรียน 1 ใน 100 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง
11. ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดกิจการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี ในงาน “มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2561” ภายใต้แนวคิด “100 ปีการศึกษาเอกชน มุ่งพัฒนาการศึกษาไทย”
12. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนมีการดำเนินการตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะจากการประชุม และการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา

และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แก่ไขตามจุดที่ควรพัฒนา มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน / ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 93.72 และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

13. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่น ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมากทั้งสามรอบ(สมศ.) คือรอบแรก(พ.ศ.2544-2548) รอบสอง(พ.ศ.2549-2553) และรอบสาม(พ.ศ. 2554-2558) ซึ่งเป็น 1 ใน 360 โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ (มีโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 31,508 โรงเรียน)
14. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด (สช.)ในระดับดีมากทั้ง 2 รอบ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

1. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในเพื่อพัฒนาการสอน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี
2. คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้น ม.3, ม.6 สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศ ทุกรายวิชาและมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับชั้น ม.3, ม.6 สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาด้วย
3. ผลการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของผู้เรียน ที่จบการศึกษาในระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับสูงเกือบร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปี
4. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้องในระดับสูง ร้อยละ 93.72
5. มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และอาชีพที่นักเรียนต้องการเลือกในปัจจุบัน

6. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดห้องสมุดให้มีความคุณภาพในการใช้งานให้มากขึ้นและทันสมัยเพิ่มระบบการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ด้วยคอมพิวเตอร์และiPad
8. ครูมีจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องนำสู่กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. ครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาจิตใจที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้บริหารชั้นเรียนเชิงบวก
10. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2. จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (เกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป) ให้มีจำนวนที่มากขึ้น
2. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในวิชาวิทยาศาสตร์สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น มีจำนวนที่มากขึ้น
3. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ในแต่ละระดับชั้น มีจำนวนที่มากขึ้น
4. การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบันเพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3. แนวทางการพัฒนา

1. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดมาตรการ การปกป้องคุ้มครองนักเรียน ตามนโยบายของพระศาสนจักรในประเทศไทย
3. จัดให้นักเรียนทดสอบทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานของ CEFR ในทุกระดับชั้น
4. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในเพื่อพัฒนาการสอน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
5. จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน โดยให้มีการ

กำกับ ติดตามอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การอบรมให้ความรู้ในเรื่องหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพภายใน จาก สข.

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยกระบวนการวิจัย เป็นโครงการที่ฝ่ายวิชาการได้จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและครูมีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทำโครงงานบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนในแต่ละห้องเป็น 8 กลุ่มสาระ นักเรียนทำโครงงานตามสาระวิชาที่สนใจ โดยจัดทำเป็นงานวิจัย 5 บท แต่งตั้งครูเป็นที่ปรึกษา คอยดูแลตามสาระวิชาที่สอนในระดับชั้นนั้น ๆ เป็นระยะ ๆ และตรวจประเมินโครงงานให้คะแนน ดำเนินการส่งโครงการ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ส่ง 3 บท ครั้งที่ 2 ส่งเมื่อครบ 5 บท ประเมินคะแนนนำไปรวมตัดเกรดใน 8 รายวิชา และมีการแสดงผลงานในวันวิชาการ

2. กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังความรักความสามัคคีต่อสถาบันการศึกษา โดยจัดให้นักเรียนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าเป็นสมาชิกของหมู่บ้านคุณธรรม โดยหมู่บ้านคุณธรรม ประกอบด้วย ประธานชุมชน (ประธานนักเรียน) และรองประธานชุมชน 2 คน (รองสภานักเรียน) เป็นผู้ดูแลหมู่บ้าน โดยทั้งโรงเรียนมี 6 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้าน มีหัวหน้าหมู่บ้าน 2 คน (มาจากสภานักเรียน) แต่ละหมู่บ้านมี 10 ครอบครัว ในแต่ละครอบครัวประกอบไปด้วย สมาชิก ม.1 – ม.6 โดยมีพี่มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นหัวหน้าครอบครัว และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรองหัวหน้าครอบครัว ในแต่ละครอบครัวมีสมาชิกประมาณ 20 - 25 คน โดยการปกครองหมู่บ้าน จะใช้หลัก PDCA ในการทำงานร่วมกัน โดยนักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม มีครูเป็นที่ปรึกษา ในปีการศึกษานี้ใช้ห้อง เช่น ม.1/1 อยู่หมู่บ้านที่ 1 เลขที่ 1 ของห้องจะอยู่ครอบครัวที่ 1 และไล่จำนวนห้องไปเรื่อยๆ จนถึงหมู่บ้านที่ 6 คือห้องที่ลงท้ายด้วย /6 กิจกรรมที่หมู่บ้านทำ เช่น ฝึกฝนมารยาทไทย ความเป็นกุลสตรีศรีคอนแวนต์

3. กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก เป็นส่วนหนึ่งของโครงการประสานรัก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับบุตรหลานของตนเอง โดยจัดให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมให้

ความรู้กับนักเรียน ในห้องที่ลูกตนเองเรียนอยู่ ตามอาชีพที่ผู้ปกครองทำ เช่น แพทย์ พยาบาล ทหาร ค้าขาย ทำอาหาร เป็นต้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียนใช้เวลาประมาณ 1- 2 คาบเรียน

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นย่อยที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ภาคผนวก

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2561 - 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่คาดหวังระยะ 4 ปี							
	ปี 2561		ปี 2562		ปี 2563		ปี 2564	
	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	92	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86	ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	88	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	84	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	84	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม	94	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม	94	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91	ยอด เยี่ยม	93	ยอด เยี่ยม	95	ยอด เยี่ยม	97	ยอด เยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	91	ยอด เยี่ยม	93	ยอด เยี่ยม	95	ยอด เยี่ยม	97	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่คาดหวังระยะ 4 ปี							
	ปี 2561		ปี 2562		ปี 2563		ปี 2564	
	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ	ร้อยละ/ เกรด	คุณภาพ
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
2.2.3 การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	5	ยอด เยี่ยม	5	ยอด เยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวัง แบ่งเป็น 5 ระดับคุณภาพ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	เกรด	ระดับคุณภาพ
ผ่านการประเมินร้อยละ 90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ 75.00 – 79.99	3	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ 50.00 – 74.99	2	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ 0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 17-19 เดือนมกราคม 2555 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้ที่พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.97	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ	5.00	5.00	ดีมาก

สถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	94.40	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านดนตรีและศิลปะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดีของคุณพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีตลอดจนการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

2. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

3. ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นเป็นเอกลักษณ์ คือ สตรีมีคุณภาพ ส่งผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างสร้างสรรค์คุณค่าได้คือ โครงการจัดการเรียนการสอนคริสตศาสนธรรมและจริยศึกษา โครงการอภิบาลและแพรวธรรม และโครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมสัมพันธ์ชีวิต เยี่ยมน้องผู้ด้อยโอกาส ผู้ชราและทหารบาดเจ็บ

4. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษารวมทั้งประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

5. ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

6. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ควรพัฒนาให้สูงขึ้นอยู่ในระดับดีหรือดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษานำข้อมูลผลการสอบ O-NET การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัญหาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถ และทักษะการสื่อสารพร้อมจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนทุกคน และครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการของผู้เรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อไป

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี