

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘



โรงเรียน อัสสัมชัญคอนแวนต์

เลขที่ ๒๕ ถนนเจริญกรุง ๔๐ แขวงบางรัก เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๐๕๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๑๕ มาตรฐาน ๕ ด้านคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านมาตรการส่งเสริม ด้านอัตลักษณ์-เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ รวมทั้งเป็นการบรรยายสรุปภาพรวมผลการดำเนินงานที่โรงเรียนได้ปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษาภายนอก (สมศ.) เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของนักเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ในด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และแสดงถึงศักยภาพของโรงเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยยึดการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการดำเนินงาน ที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ช่วยให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



.....
(นางสาวสุจิร วรศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

สารบัญ

		หน้า
บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๔
บทที่ ๒	แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๓
บทที่ ๓	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓๓
	- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	๑๓๓
	- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ระดับขั้นพื้นฐาน)	๒๒๐
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ม.๑-๖)	๒๒๑
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (ม.๗-๑๒)	๒๓๒
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ม.๑๓)	๒๔๔
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา(ม.๑๔)	๒๔๖
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม(ม.๑๕)	๒๔๘
	- สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา	๒๔๙
	- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๐
	- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ	๒๖๒
	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๖๗
	- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๒๖๗
	- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖๘
	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๒๖๙
บทที่ ๔	สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๒๗๐
	- จุดเด่น	๒๗๐
	- จุดที่ควรพัฒนา	๒๗๓
	- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๗๖
	- ความต้องการและความช่วยเหลือ	๒๗๙
ภาคผนวก		
	- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการประเมิน	๒๘๒
	- บันทึกการให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๒๘๓
	- คณะผู้จัดทำ	๒๘๔

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ที่ตั้ง เลขที่ ๒๕ ซอย เจริญกรุง ๔๐ ถ.เจริญกรุง ตำบล บางรัก อำเภอบางรัก จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๐๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร ๐-๒๒๓๔-๗๗๗๙ , ๐-๒๒๓๔-๓๐๙๕ , ๐-๒๖๓๐-๖๒๓๘ โทรสารต่อ ๒๑๗ e-mail Webmaster@asc.ac.th website : www.asc.ac.th

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๔๘

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรเป็นนักพรตหญิงแพร่ธรรมในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้ถือกำเนิดที่ตำบลเลอเวสวิลล์ ลา เซอนาร์ต เมืองชาร์ตร (Chartres) ในประเทศฝรั่งเศส เมื่อ ค.ศ. ๑๖๙๖ (พ.ศ. ๒๒๓๙) ตรงกับรัชกาลของสมเด็จพระเพทราชาแห่งราชวงศ์บ้านพลูหลวง กรุงศรีอยุธยา) โดย บาทหลวงหลุยส์ โชเวต์ เจ้าอาวาสวัดนักบุญมาร์ติน และ เดอมีวเซลมารีอานน์ เดอ ตีเย คณะได้ดำเนินงานตามพระพรพิเศษ คือ การศึกษา การรักษาพยาบาล และงานเมตตาสงเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในดินแดนทุรกันดารและห่างไกล หากเปรียบเทียบคณะภคินีว่าเป็นเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ออกเงยเจริญเติบโตและหยั่งรากลึกบนผืนแผ่นดินมากกว่า ๓๐๐ ปี การดำเนินงานของคณะภคินีในประเทศไทยเปรียบเสมือนเมล็ดพืชที่ปลิวมาจากแดนไกล แล้วตกลงบนพื้นดินอันอุดมสมบูรณ์ของกรุงรัตนโกสินทร์ โดยพระประสงค์ของพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ

ในปี ค.ศ. ๑๙๐๒ ชาวที่มาจากประเทศฝรั่งเศสส่งนักบวชที่มาก เนื่องจากรัฐบาลฝรั่งเศสในขณะนั้น ได้ออกกฎหมายให้โอนทรัพย์สินของคณะนักบวชทั้งหลาย ให้ตกเป็นของฆราวาส และมีผลบังคับครอบคลุมไปถึงอาณานิคมทุกแห่งของประเทศฝรั่งเศส แมร์กังดีดี^๑ รู้สึกถึงความทุกข์ร้อนที่กำลังเข้ามา ด้วยว่ากฎหมายดังกล่าว ได้รวมถึงอินโดจีนของฝรั่งเศส ซึ่งเป็นศูนย์กลางที่สำคัญของคณะฯ ในภูมิภาคนี้ไว้ด้วย ท่านจึงคำนึงถึงคณะเซอร์จำนวนมากและกิจการต่างๆของคณะฯ ดังนั้นในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๙๐๔ ท่านได้เขียนจดหมายถึง ฯพณฯ พระสังฆราช ของ หลุยส์ เวย์^๒ พระสังฆราชประจำราชอาณาจักรสยามในเวลานั้นว่า

"หากว่าพระเจ้าต้องการพวกเซอร์สำหรับมิสซังของพระเจ้า ดิฉันรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่จะดำเนินการตามนั้น..."^๓ พระคุณเจ้าได้เสนอว่า"นี่คือสิ่งที่เราจะสามารถทำได้ คือ เปิดสถานฝึกสอนเย็บปักถักร้อยซึ่งเด็กสาวๆจะมาได้ทุกวันเพื่อเรียนการฝีมือ ประดิษฐ์เสื้อผ้าที่เย็บปักอย่างละเอียดงดงามหรือมิฉะนั้นก็

๑ แมร์กังดีดี กูแซ็ง อธิการินีเจ้าคณะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ค.ศ. ๑๘๘๗-๑๙๒๑ จาก www.Spcthai.com

๒ พระสังฆราช-ของ หลุยส์ เวย์ พระสังฆราชประจำราชอาณาจักรสยาม ค.ศ. ๑๘๗๕-๑๙๐๙

๓ จากบันทึกของ แมร์แซงต์ซาเวียร์ อธิการินีคนแรก (ค.ศ. ๑๙๐๕ - ๑๙๐๗)

เรียนพูดภาษาอังกฤษ เยอรมัน โปรตุเกส ฝรั่งเศส สถานฝึกซึ่งจะเปิดขึ้นนี้ จะสร้างอยู่ใกล้กับวัดอัสสัมชัญตรงข้ามสำนักพระสังฆราช”คณะฯจึงเริ่มเปิดโรงเรียนแห่งแรกขึ้น ในปี ค.ศ.๑๙๐๕ คือ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๕ ถนนเจริญกรุง ๔๐ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน จากรายงานของแมร์แซงต์ซาเวียร์^๔ บันทึกว่า “ ๗ มีนาคม ค.ศ.๑๙๐๕ คณะเซอร์เซนต์ปอลฯ ซึ่งได้รับมอบหมายให้มาดูแลจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้มาตั้งถิ่นฐานอยู่ในวันดังกล่าว”^๕

ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ค.ศ.๑๙๐๕ จึงถือเป็นวันก่อตั้งโรงเรียนและเริ่มต้นเปิดทำการสอน โดยมีแมร์แซงต์ซาเวียร์ เป็นอธิการินีท่านแรก มีนักเรียนรุ่นแรก ๓๗ คน ครูฆราวาส ๒ – ๓ คน อธิการินีและคณะเซอร์ รวมทั้งหมด ๘ คน ทำงานเพื่อการศึกษาอบรมแก่เด็กหญิงเพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นผู้มีคุณธรรม โดยมีพระสังฆราชของ หลุยส์ เวย์ ดำรงตำแหน่งพระสังฆราช และมีคุณพ่อ เอมีล กอลอมเบต์^๖ เป็นเจ้าอาวาสอาสนวิหารอัสสัมชัญในขณะนั้น

ในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ค.ศ.๑๙๐๕^๗ (พ.ศ.๒๔๔๘) พระสังฆราชของ หลุยส์ เวย์ เป็นผู้เสกอาคารเรียนหลังแรก จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ต่อมาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้พัฒนาปรับปรุงและก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมจาก ๒ ชั้น เป็น ๔ ชั้น และจาก ๔ ชั้น เป็น ๖ ชั้น ปัจจุบันมีอาคารเรียน ๒ หลัง วิชาที่เปิดทำการสอนในสมัยแรก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศสและดนตรี นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะให้ความรู้ด้านวิชาการแล้ว คณะเซอร์ยังให้การอบรมด้านจริยธรรมแก่นักเรียนด้วย

ปีค.ศ.๑๙๕๕ (พ.ศ.๒๕๓๘) โอกาส ๕๐ ปี โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้ขยายโรงเรียนไปที่ถนนประมวญ กรุงเทพฯ โดยแยกระดับชั้นประถมศึกษาออกไป เป็นโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีสลม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคือ การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรมอันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานอย่างเต็มความสามารถ และเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพที่ดี ทั้งกายและใจ นอกเหนือจากจุดประสงค์สำคัญดังกล่าว โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ยังมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจนว่า “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” รวมทั้งมารยาทงามและความรู้ดี โดยมุ่งหวังให้ธิดาอัสสัมชัญคอนแวนต์ทุกคน ออกไปอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ ที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า ๑๐๐ ปี

ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ได้เปิดทำการสอนเป็นระยะเวลา ๑๑๐ปี มีเซอร์อัลเฟรด วรศิลป์ เป็นผู้แทนรับใบอนุญาต ผู้จัดการและดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประเภทสามัญ

๔ บันทึกของเซอร์แซงต์ เซเวียร์

๕ จากจดหมายเหตुरายวันของคุณพ่อกอลอมเบต์

๖ เอมีล กอลอมเบต์ บาทหลวงชาวฝรั่งเศสและเจ้าอาวาสวัดคาทอลิกเล็ก ๆ ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา แถบบางรัก ชื่อว่า “วัดสวนท่าน” จากบันทึกของคุณพ่อกอลอมเบต์

๗ จากสมุดหมายเหตุประจำวัน ที่ ๑๘ มิถุนายน ค.ศ.๑๙๐๕ ของคุณพ่อกอลอมเบต์

ลักษณะสำคัญของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแห่งแรกในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ชื่อของโรงเรียน "อัสสัมชัญ" ASSUMPTION เป็นคำย่อมาจากภาษาละตินว่า ASSUMPTIO BEATAE VIRGINIS MARIAE หมายถึง การให้เกียรติยกพระนางพรหมจารีมารีย์าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ ส่วนคำว่า "คอนแวนต์" มาจาก CONVENT เป็นที่พักของนักบวชหญิง

เครื่องหมายโรงเรียน มีเครื่องหมายที่สำคัญ ๓ รูปลักษณะ ดังนี้



๑. ตราของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เป็นโรงเรียนแรกที่คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งขึ้นในเมืองไทย ตราของคณะจึงได้จารึกไว้เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักไว้ เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักและจดจำไว้ในดวงใจของเยาวชนตั้งแต่แรกเริ่มมาจนทุกวันนี้ ความหมายของตรามีดังนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| ความหมายของโล่ | รวงข้าวตั้งตรงสูงเท่ากัน ๔ รวง บ่งบอกถึงความซื่อสัตย์ ความราบเรียบ และความเท่าเทียมกันในหมู่ภคินี ๔ คนแรก |
| รวงข้าวเขียวสด | คือ การเริ่มต้นของพวกเธอแม้จะเยาว์วัย แต่ก็อาจหาญรับงานหนักเกินกำลังเพื่อเป็นการพลีชีพประดุจเมล็ดพืชเล็ก ๆ ที่ตกลงสู่พื้นดิน |
| พื้นที่สีทอง | หมายถึงความสว่างที่เจิดจ้าหลังวันแห่งความมืดมน แห่งท้องทุ่งที่ราบโบสถ์แห่งประเทศฝรั่งเศส ที่คณะฯ ได้ถือกำเนิดมา |
| สีฟ้า | เป็นสีของพระนางมารีอามารดาพระเยซูผู้ที่ภคินีรัก เธอพิสูจน์ความรักนี้ด้วยการสวดสายประคำ และเลียนแบบพระมารดาด้ด้านความสุภาพอ่อนโยน |
| เดอ ชาร์ตร | เป็นชื่อที่สอบอกถึงบ้านแม่ ซึ่งเป็นหัวใจและศูนย์รวมเอกภาพของภคินี ตั้งอยู่ใกล้อาสนวิหารพระมารดาแห่งชาร์ตร ประเทศฝรั่งเศส |
| สีแดง | สีแห่งความรัก สีเลือด เลือดแห่งความตายและความกล้าหาญของนักบุญเปาโลมรณสักขี องค์อุปถัมภ์ของภคินีผู้ถือดาบแห่งพระวาจาของพระองค์ พร้อมจะประกาศข่าวดีแห่งความจริงแก่ทุกคนที่ได้พบ |
| หนังสือที่เปิดอยู่ | มีคำจารึกว่า "จงเป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน" บ่งบอกถึงฐานะ "ผู้รับใช้" ของภคินีในการนำมามนุษย์ให้รอด เพื่อเทิดเกียรติพระเจ้า |

๒. สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้มีการปรับเปลี่ยนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนใหม่เนื่องจากคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการเป็นดังนี้



ประกอบด้วยปริมณฑลภายในวงกลมมีเส้นขอบและมีเส้นโค้งลงประดับรอบนอกบังเกิดเป็นกลีบกลาง ปริมณฑล มีโล่ป้องกันศัสตราวุธ

ภายในโล่แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนบนมีอักษร อ.ส.ค อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนกลางเว้นว่างส่วนล่างมี ตะเกียงเปล่งประทีปวางอยู่บนหนังสือสองเล่มซ้อน มีเส้นนอนเป็นฐาน

มีดาบซัดอยู่หลังโล่ ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้ายด้ามดาบปรากฏที่ด้านล่างขวา มองเห็นใบไม้ทอด ปลายด้านบนขวาและด้านล่างซ้าย

ความหมายวงกลม	คือความมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรม และวิชาความรู้ ขณะเดียวกันก็หมายถึงการ รวมศรัทธาธรรมของนักบวชเข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครูและ การแสวงหาความรู้ความเจริญของผู้เรียน
เส้นประดับเจ็ดกลีบ	แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า (พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน สติกำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง)
โล่	แสดงนัยของคุณธรรมว่า ความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย
ดาบคม	คือปัญญา ด้ามคือสติ ดาบนี้นี้เป็นเครื่องประหารความเขลาและความไม่ชอบธรรม ทั้งหลาย และป้องกันตนเอง จึงต้องใช้ด้วยความสุขุม คัมภีร์ภาพ และอย่าง งามจากล้าหาญ
ใบไม้	แทนใบมะกอก ใบของพืช คือส่วนที่ทำหน้าที่หายใจ ใบมะกอกจึงแทนการ ดำรงชีวิตในสันติสุขและเพื่อสันติสุข

๓. สัญลักษณ์ดอกกลิลลี (FLEUR DE LIS)



คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้เลือกดอกกลิลลีเป็นสัญลักษณ์ของตราประจำโรงเรียน เพราะดอกกลิลลีมีสีขาวเปรียบเสมือนความบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์ จงรักภักดี และเที่ยงตรง

ดอกกลิลลี ผุดขึ้นจากดินชูก้านตรงสู่ความไพศาลและความสว่าง ความงดงามของดอกกลิลลี สีขาวเป็นที่ชื่นชมเปรียบได้กับปรัชญาชีวิต ว่าเจ้าของชีวิตพึงพัฒนาตนด้วยความตรงสองประการคือ ซื่อตรงและเที่ยงตรง มีความถ่อมตน สุภาพ หนักแน่นอยู่เป็นเนืองนิตย์ ดุจดั่งแผ่นพื้นพสุธา มีความบริสุทธิ์เป็นความงามประจำตนและเป็นแบบฉบับแม่ต้นกำเนิดจะอยู่ในที่อับ ก็พึงเจริญชีวิตสู่ความสว่าง ให้เป็นแบบฉบับที่ดงามเป็นที่ประจักษ์

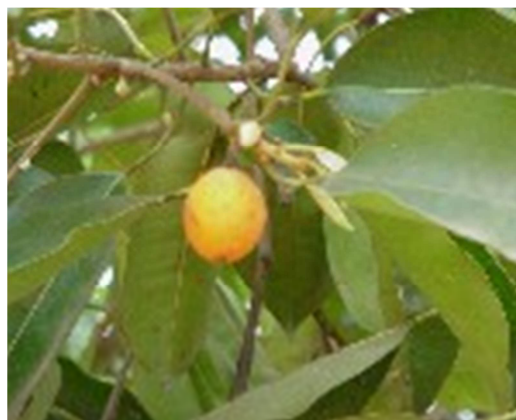
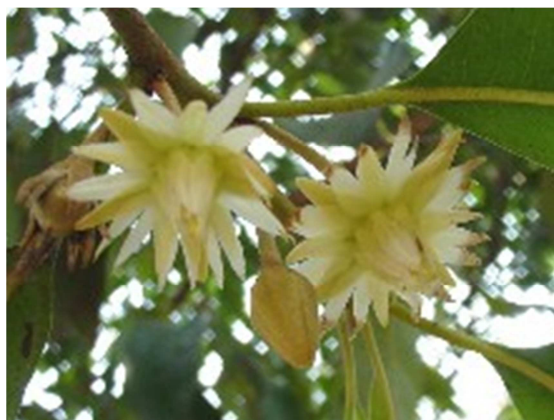
สีของโรงเรียน



สัญลักษณ์สีประจำโรงเรียนคือ แดง ขาว ประกอบขึ้นเป็นความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว แต่ในขณะเดียวกันก็แฝงไว้ด้วยความอ่อนโยนบริสุทธิ์อยู่ภายในผู้ผู้ได้ร่วมแดง-ขาว ย่อมมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์แห่งตน ต้องเป็นบุคคลที่ประกอบไปด้วยความกล้าหาญ อดทน เสียสละ ให้ความรัก ความภักดี การยึดมั่นในสัจธรรมและคุณธรรมด้วยความบริสุทธิ์ใจ พร้อมกันมุ่งมั่นที่ก้าวไปข้างหน้าเพื่อเกียรติยศและศักดิ์ศรีของตน

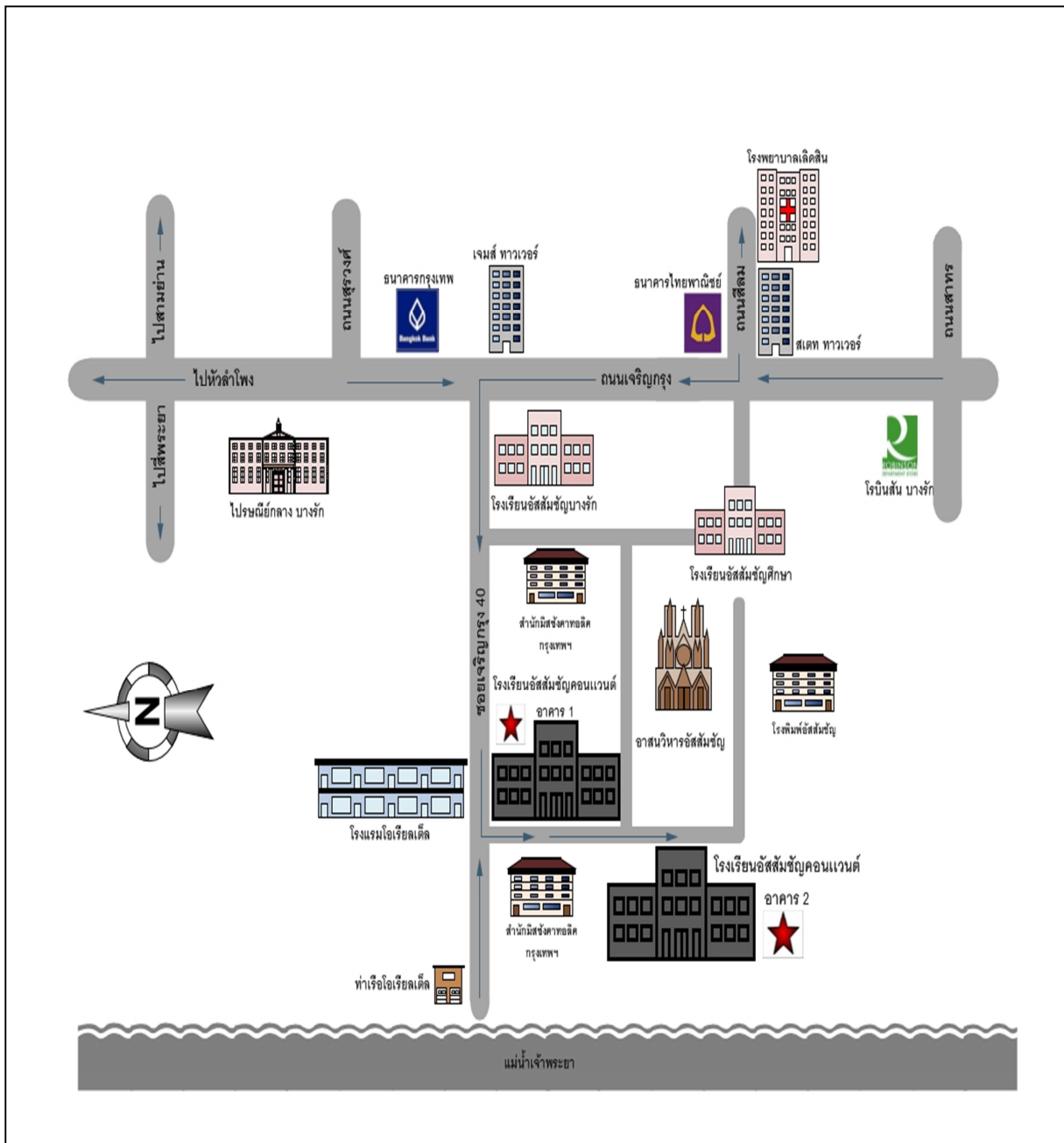
- | | |
|--------------|---|
| สีแดง | เป็นสีแห่งความรัก ความกล้าหาญ และเสียสละเป็นพลังสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อความถูกต้องยุติธรรม ไม่หวาดหวั่นต่อภัยและอันตรายทั้งปวง แม้จะเสียสละเลือดเพื่อให้คุณธรรมความดีคงอยู่ ก็จะยอมรักษาเอาไว้เหนือสิ่งอื่นใด |
| สีขาว | เป็นสีแห่งความซื่อสัตย์ จงรักภักดี มั่นอยู่ในหลักธรรม ไม่ยอมให้สิ่งใดเข้ามาเจือปน เป็นความบริสุทธิ์พร้อมที่จะพัฒนาตนขึ้นสู่ความดีเรื่อยไปอย่างไม่หยุดยั้ง |

ต้นไม้ประจำโรงเรียน



ต้นพิกุล เป็นไม้พุ่มขนาดเล็กถึงกลางความสูง ๕-๑๕ เมตร ใบเป็นใบเดี่ยวรูปหอกแคบๆ โคนใบแหลม ปลายใบมนหรือแหลม ใบเกลี้ยงขอบใบเรียบเป็นคลื่น ดอกออกเป็นกระจุกใหญ่ตามปลายกิ่ง หรือตามง่ามใบ ดอกสีขาวมีกลิ่นหอมเย็นๆ นิยมใช้บูชาพระ ออกระหว่างเดือนตุลาคมถึงธันวาคม ผลกลมรี หัวท้ายแหลม ผลสุกมีสีเหลือง สีส้มหรือสีแดง มี ๑-๒ เมล็ด เป็นไม้ที่ให้ร่มเงาเปรียบเสมือนโรงเรียนที่เป็นที่พึ่งพิงให้กับเด็กนักเรียน ดอกมีกลิ่นหอมเย็นๆ เปรียบเสมือนชื่อเสียงของโรงเรียนและคุณธรรมความดี ที่จรจรายไปไกล (มีชื่อเสียงมา)อย่างยาวนานและจะยั่งยืนตลอดไป

แผนที่โรงเรียน



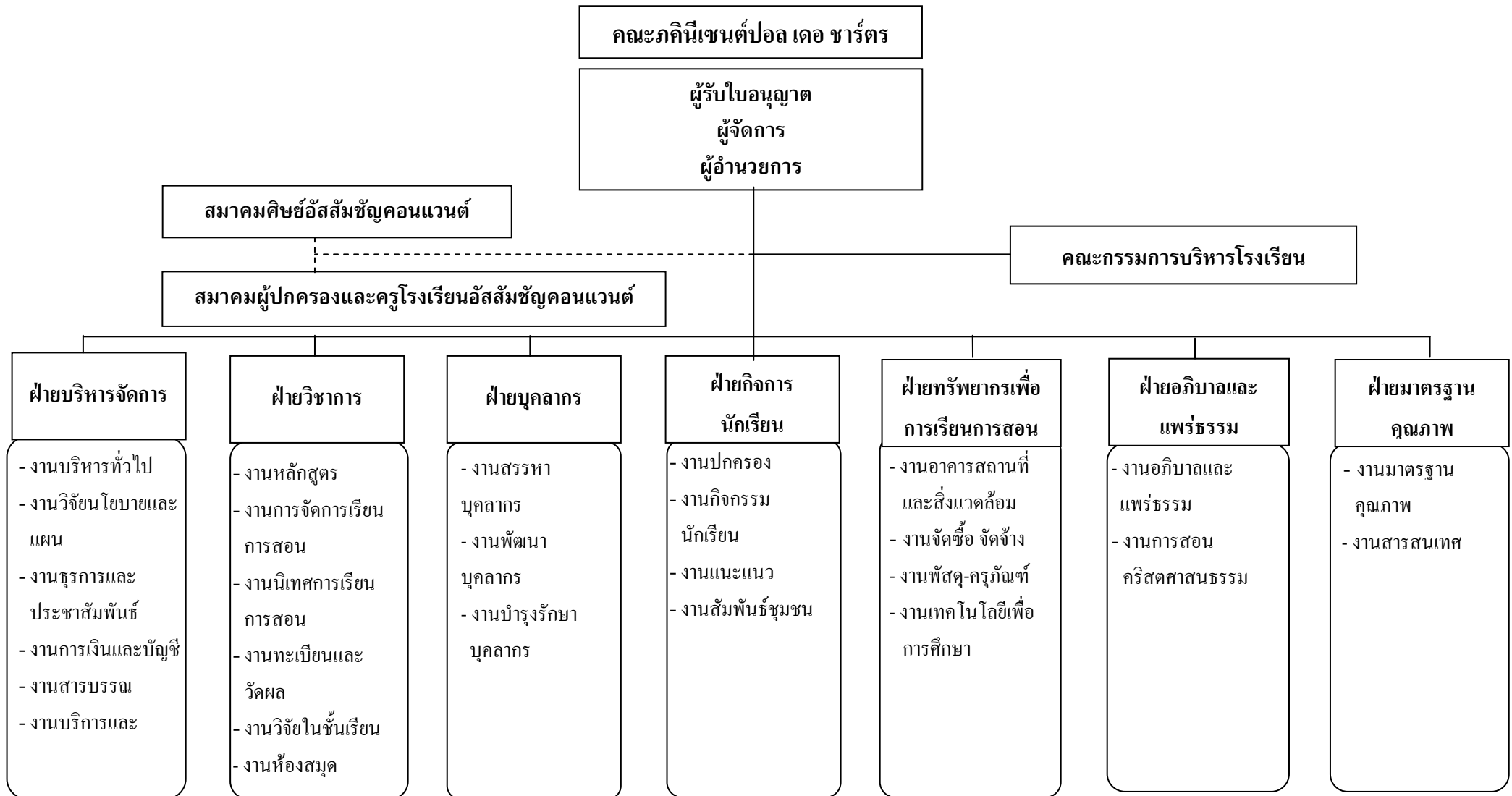
โครงสร้างการบริหารงาน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การบริหารโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) ซึ่งหมายถึง ความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ความสามารถในการระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กำหนดให้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ โดยมีผู้อำนวยการเป็นประธานการประชุมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

นอกจากนี้ในฝ่ายวิชาการ มีการประชุมเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ส่วนฝ่ายอื่นๆ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามความเหมาะสม และยังคงกำหนดให้หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูในงาน/ กลุ่มสาระฯ เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานทุก ๆ สัปดาห์ ละ ๑ ครั้งตามตารางที่กำหนด มีการประเมินตามสภาพจริงเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะมีการประเมินผลทุกขั้นตอนและมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ PDCA เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาและมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๗ ฝ่าย ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารจัดการ
๒. ฝ่ายวิชาการ
๓. ฝ่ายบุคลากร
๔. ฝ่ายกิจการนักเรียน
๕. ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
๖. ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
๗. ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์



๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

“ *มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้* ”

คติพจน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

“ *ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน* ”

การศึกษาคือชีวิตที่เจริญเติบโต ให้ความรู้ ความจริงที่เป็นอมตะและชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตที่มีวินัย เรียบง่าย มีเมตตาธรรม และมีปณิธานอันแน่วแน่ที่จะศึกษาทั้งด้านศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งวิทยาการที่ทันสมัย เพื่อประกอบสัมมาอาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตจะดำรงและเทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ศึกษาดี	หมายถึงเป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่นความรู้ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ
มีวินัย	หมายถึงการมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย
ใจเมตตา	หมายถึงการไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าของตน ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรักและความเสียสละ
ใฝ่หาคุณธรรม	หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อดทน สามารถบูรณาการวิทยาการ และเทคโนโลยีเข้ากับสัจธรรมอันสูงส่ง เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองแลผู้อื่น
เลิศล้ำการงาน	หมายถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ชยันรู้จักรัก พัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑

“ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่สากล บนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย ”

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวมาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จึงได้จัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ที่เป็นการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต โดยเน้นให้ผู้เรียนศรัทธาในศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถคิดแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี มีสติ เหตุผลและความสุขุมรอบคอบ รักและซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และมรดกของชาติ เน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เข้าใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัย มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจและพยายามช่วยเหลือผู้รอโอกาสทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข เป็นพลเมืองดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มุ่งให้ผู้เรียนมีความรักและกตัญญูต่อสถาบัน รู้จักปรับตัว เรียนรู้ที่จะเป็นผู้ให้และผู้เสียสละ ฝึกการสังเกต พิจารณา ใฝ่หาความรู้และค้นคว้าหาเหตุผล ส่งเสริมด้านจินตนาการ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ตระหนักและรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดี เพื่อให้บรรลุตามนโยบายดังกล่าว สถานศึกษาจึงกำหนดพันธกิจในการพัฒนา ดังนี้

พันธกิจของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมก้าวสู่สากล

สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณีไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามารถทางวิชาการ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล พร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพตามคุณค่าพระวรสาร เน้นการเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

พันธกิจที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และเน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งมีการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ ๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างส่งเสริมและสนับสนุนด้วยวิธีการผ่านผู้รู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ ทักษะและมีระบบการจัดการความรู้ที่ดี สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนสามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาการดำเนินชีวิตให้มีความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน

พันธกิจที่ ๕. ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นบนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย

สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเอกลักษณ์ที่มีความเด่นชัดโดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านความเป็นไทยและมีการจัดการเรียนการสอนตามคุณค่าพระวรสาร ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมี คุณธรรมตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) รับรู้คุณค่าของศีลธรรมและจริยธรรมแห่งชีวิต

พันธกิจที่ ๖. พัฒนาสถานศึกษาด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษายกระดับคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษาโดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างสมดุล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ปลุกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการพร้อมก้าวสู่สากล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

- เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- เป้าประสงค์ที่ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- เป้าประสงค์ที่ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เป้าประสงค์ที่ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- เป้าประสงค์ที่ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- เป้าประสงค์ที่ ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- เป้าประสงค์ที่ ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี
- เป้าประสงค์ที่ ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- เป้าประสงค์ที่ ๙. ครูร้อยละ ๙๔ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- เป้าประสงค์ที่ ๑๐. ครูร้อยละ ๙๔ มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา
- เป้าประสงค์ที่ ๑๑. ครูร้อยละ ๙๔ ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ ๑๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสวัสดิการและพิจารณาความดีความชอบ
- เป้าประสงค์ที่ ๑๓. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- เป้าประสงค์ที่ ๑๔. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- เป้าประสงค์ที่ ๑๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- เป้าประสงค์ที่ ๑๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- เป้าประสงค์ที่ ๑๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- เป้าประสงค์ที่ ๑๘. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- เป้าประสงค์ที่ ๑๙. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- เป้าประสงค์ที่ ๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- เป้าประสงค์ที่ ๒๑. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)
- เป้าประสงค์ที่ ๒๒. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๑.๘ อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์

คุณค่าชีวิตซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

คุณค่าของชีวิตเป็นเครื่องกำหนด ความเชื่อ ทศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียน แต่ความเจริญที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางเศรษฐกิจและกระแสโลกาภิวัตน์ มีผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมที่ดั่งามส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยม พฤติกรรมของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง ให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดั่งามลดลงทั้งการดำรงชีวิตประจำวันและความสัมพันธ์กับผู้อื่น มุ่งหารายได้เพื่อสนองความต้องการ ขาดความจริงจังต่อกัน มุ่งแก่งแย่งเอาเปรียบกัน เลือกลงงาน ขาดความอดทน ไม่มีความรับผิดชอบ การช่วยเหลือเกื้อกูลและความมีน้ำใจไม่ตรีต่อกันน้อยลง ทำให้ขาดการมีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ขาดการใส่ใจและเคารพสิทธิของผู้อื่น ขาดความสามัคคี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา ขาดการใช้เหตุใช้ผลและความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ส่งผลให้ควมมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดน้อยลง โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณค่าของชีวิตดังต่อไปนี้

อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

“ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ ”

๑. ซื่อตรง(Regularity) ซื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรม เทียงตรง จริ่งใจ โปร่งใส ไม่คดโกงยึดความถูกต้อง “ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะมีซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อย ก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก ๑๖:๑๐)
๒. เรียบง่าย(Simplicity) อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน “เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดออมและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกกรณี” (ฟป ๔:๑๑-๑๓)
๓. การงาน (Work) รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ “พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ ๑๖:๒๗)
๔. รักเมตตา (Charity) เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ “ผู้ที่แสดงความเมตตา กรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตน อย่าเฉื่อยชา จงมีจิตใจ กระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้าของเจ้า จงชื่นชมในความหวัง” (รม ๑๒:๔-๑๓)
๕. กตัญญูรู้คุณ(Gratitude) กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการศึกษา “บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดา เป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่าน จะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุขและมีอายุยืน” (อฟ ๖:๑-๔)

เอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

“ จิตใจงาม ความรู้ดี (Noble-minded and knowledgeable)”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

๑. จงรักภักดีและกตัญญู รู้จักบทบาทของตนเอง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จงรักภักดียึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นศาสนิกชนที่ดีและแสดงตนสม่าเสมอปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความประพฤติดีอยู่ในโอวาท แสดงความกตัญญูรู้คุณ ต่อผู้มีพระคุณบิดามารดา ผู้ปกครอง คณะเซอร์ ครูบาอาจารย์และต่อสถานศึกษา

๒. ซื่อตรง คุณธรรมที่สำคัญสำหรับการดำรงชีวิตอย่างหนึ่งคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยซึ่งรวมถึงการไม่คดโกงผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นการคดโกง หรือขโมยทรัพย์สิน สิ่งของ เวลา ทรัพย์สินทางปัญญาไม่เอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ใช้วิธีการที่ผิดเพื่อได้มาซึ่งสิ่งที่ตนต้องการ ไม่ทุจริต คอร์รัปชัน ตรงต่อเวลาและหน้าที่ไม่เอาตำแหน่งหน้าที่ไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว หรือพวกพ้อง ยุติธรรมต่อผู้อื่นและสังคม มีความจริงใจกับทุกคน รวมถึงมีวินัยในตนเอง และเที่ยงตรงต่อตนเอง ผู้อื่นและต่อสถาบัน

๓. เรียบง่าย ดำเนินชีวิตสมถะ พอเพียง ประหยัดและรู้ประมาณ มีความสุภาพถ่อมตน จิตใจงดงาม มีความบริสุทธิ์ทั้งกายและใจ รักสันติ และความสงบ มีสัมมาคารวะ กิริยามารยาทที่สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม นุ่มนวล ในกิริยาและวาจา ความเป็นกุลสตรีแบบหญิงไทย เคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมประเพณีไทย

๔. ขยัน ทุ่มเท มุ่งมั่นทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง บากบั่น พากเพียรต่อภาระที่ยากลำบาก กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานด้วยใจรักและอุทิศเวลาให้แก่งาน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ลงมือทำงานทันทีเมื่อได้รับมอบหมาย รับทำงานที่ไม่มีผู้อื่นอยากทำ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถและความชำนาญ สามารถพัฒนางานใช้แนวคิดวิธีใหม่ๆ ที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงาน จนได้ผลงานที่สมบูรณ์

๕. เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น รัก เมตตา มีจิตสาธารณะ มีเมตตาธรรม ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้รู้จักการให้และการรับรู้จักเสียสละและแบ่งปัน เข้าใจและเห็นใจผู้อื่น รักและรู้จักให้อภัยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีน้ำใจ ไม่เห็นแก่ตัว มีจิตใจมั่นคง แน่วแน่ มีความสำนึกในความยุติธรรม ไม่เอา رأดีเอาเปรียบผู้อื่นให้ความเอาใจใส่และสนใจผู้อยู่ชายขอบและผู้ยากไร้ในรูปแบบต่างๆ เช่น ยากไร้สติปัญญา สุขภาพ ทรัพย์สิน สังคม ความรู้ ฯลฯ

๖. มีวินัย การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงานทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

๗. ใฝ่เรียนรู้ การแสดงออกถึงความตั้งใจ เอาใจใส่เพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกรู้ ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. **เชิดชูความเป็นไทย** การแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตารางเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑
(Desirable Characters Evaluation)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	พฤติกรรมผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑	ข้อ
๑. จงรักภักดีและกตัญญู (ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณ) Loyalty and gratitude	<u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> Love of nation, religion and monarchy <u>กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ</u> Gratitude	๑
๒. ซื่อตรง Regularity	<u>ซื่อสัตย์สุจริต</u> Honesty and integrity	๒
๓. เรียบง่าย Simplicity	<u>อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ</u> Contentment and self-sufficiency	๕
๔. ขยัน ทุ่มเท Travail	<u>มุ่งมั่นในการทำงาน มีความมานะอดทน</u> Dedication and commitment to work	๖
๕. เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น Be all to all	<u>มีจิตสาธารณะ/รักเมตตา/รับผิดชอบต่อสังคม</u> Public consciousness /Charity /Civic responsibility	๘
๖. มีวินัย Discipline	<u>มีวินัย</u> Discipline <u>เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</u> Ability and willingness to lead and follow	๓
๗. ใฝ่เรียนรู้ Avidity for learning	<u>ใฝ่เรียนรู้</u> เพิ่มพูนทักษะ Avidity for learning	๔
๘. เชิดชูความเป็นไทย Cherishing Thai identity	<u>รักความเป็นไทย</u> Cherishing Thai identity	๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด
๓. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ปีการศึกษา ๒๕๕๘

เป้าประสงค์ที่	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างสมดุล	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๙ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒. ปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการพร้อมก้าวสู่สากล	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๒๖ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๒๓ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๗ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ		๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๘๘ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี		๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๔ มีความรู้ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๓ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๙. ครูร้อยละ ๙๑ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน	๙. ครูร้อยละ ๙๖.๖๙ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา		๑๐. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา

เป้าประสงค์ที่	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๑๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา		๑๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๑๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสวัสดิการและพิจารณาความดีความชอบ		๑๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสวัสดิการและพิจารณาความดีความชอบ
๑๓. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๙๑.๐๐	๕. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๑๓. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลร้อยละ ๙๘.๒๒
๑๔. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลร้อยละ ๙๑.๐๐		๑๔. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๙๗.๑๖
๑๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๙๑.๐๐		๑๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๙๔.๙๖
๑๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๙๑.๐๐		๑๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๙๒.๗๗
๑๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ร้อยละ ๙๑.๐๐	๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	๑๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ร้อยละ ๙๘.๙๔
๑๘. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๐๐	๗. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	๑๘. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๓๙
๑๙. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ร้อยละ ๙๑.๐๐	๘. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาบนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย	๑๙. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ร้อยละ ๙๓.๙๒

เป้าประสงค์ที่	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย		๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๓ ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๒๑. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) ร้อยละ ๙๑.๐๐	๙. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	๒๑. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน) ร้อยละ ๙๓.๗๒
๒๒. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๑.๐๐	๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้จัดกิจกรรมในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ	๒๒. สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๓.๕๐

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางสาวศรีสมร ชำนาญธรรม

โทรศัพท์ ๐-๒๒๖๖-๓๐๖๕ โทรสาร ๐-๒๖๓๑-๐๑๘๙ e-mail spcthai@yahoo.com
 วุฒิกฎการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา ศาสนศาสตร์
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี

๒.๒ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ นางสาวสุจีร์ วรศิลป์

โทรศัพท์ ๐-๒๒๓๔-๗๗๗๙ , ๐-๒๒๓๔-๓๐๙๕ โทรสารต่อ ๒๑๗ e-mail Webmaster@asc.ac.th
 วุฒิกฎการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขา การบริหารอาชีวศึกษา
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน -

๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ๗ คน

๑) ชื่อ-สกุล นางวาราลี จินดาศิริ

โทรศัพท์ ๐๘- ๔๑๐๔๒๗๙๕ e-mail - varaleemaew@hotmail.com

วุฒิกฎการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
 รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารจัดการ

๒) ชื่อ-สกุล นางสาวสุวันเพ็ญ สิริทรัพย์ไพบูลย์

โทรศัพท์ ๐๘-๙๖๘๙-๔๓๘๙ e-mail ssuwanpen@hotmail.com

วุฒิกฎการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การศึกษาคณิตศาสตร์
 รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายวิชาการ

๓) ชื่อ-สกุล นางสาวสมพร บัณฑิตวรรณ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๖๒-๙๕๗๔ e-mail somporn๘๔๑๙@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบุคลากร

๔) ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐริญา ศิริสัตยาโสภณ

โทรศัพท์ ๐๘-๑๔๘๓-๔๗๘๗ e-mail parn.pot๙@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขา คณิตศาสตร์
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายกิจการนักเรียน

๕) ชื่อ-สกุล นายเสน่ห์ ใจเอื้อย

โทรศัพท์ ๐๘-๗๐๖๕-๐๐๑๒ e-mail -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา นันทนาการ
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

๖) ชื่อ-สกุล นางสาววิจรอง โอภาสบุตร

โทรศัพท์ ๐๘-๑๘๖๐-๗๕๒๙ e-mail - joy.ophasbutr@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา Applied Professional Studies
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายอภิบาลและแพรวพรรณ

๗) ชื่อ-สกุล นายสุริยา แจ่มจำรัส

โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๐๓๑๗๙๑ e-mail suriya@asc.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

๓.๑ ที่ตั้ง กทม. ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

- สามัญทั่วไป สามัญศึกษาและ EP EP อิสลามศึกษา
- การกุศล การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

- ปฐมวัย ปฐมวัย - ประถมศึกษา ปฐมวัย - ม.ต้น
 ปฐมวัย - ม.ปลาย ประถมศึกษา ประถมศึกษา - ม.ต้น
 ประถมศึกษา - ม.ปลาย ม.ต้น ม.ต้น - ม.ปลาย
 ม.ปลาย อื่นๆ

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๑๘	-	-	๑๘
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	๑๘	-	-	๑๘
รวม	๓๖	-	-	๓๖

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ / ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	-	๘๔๓	-	-	-	-	-	๘๔๓	๘๔๓
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	-	๘๑๗	-	-	-	-	-	๘๑๗	๘๑๗
รวม	-	๑,๖๖๐	-	-	-	-	-	๑,๖๖๐	๑,๖๖๐

๓.๖ จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.	-	-	-	-	-	-
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-	-
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ	-	-	-	-	-	-
๓.๑ คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
๓.๒ วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
๓.๓ ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
๓.๔ ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
๓.๕ นาฏศิลป์/ดนตรี	-	-	-	-	-	-
๓.๖ พลศึกษา	-	-	-	-	-	-
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-	-	-	-	-
๔.๑ ยากจน	-	-	-	-	-	-
๔.๒ ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-	-

รายการ	จำนวน (คน)					
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-	-
๕. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-	-
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	๑๙	๑๓๖	๑๕๕	๙.๓๔
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	๗	๑๖	๒๓	๑.๓๙
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	-	๒๒๗	๓๗	๓๖๔	๒๑.๙๒
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง	-	-	-	-	-	-
๙.๑ เอดส์	-	-	-	-	-	-
๙.๒ ยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
๙.๓ ความรุนแรง	-	-	-	-	-	-
๙.๔ พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยแพทย์	-	-	-	-	-	-

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๔๑ คน ผ่านเกณฑ์ ๘๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๓

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (สมส่วน)

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๑๘ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๑,๗๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๐

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๒๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๕๓ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๕๓ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๒๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๒๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๒๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวนทั้งหมด ๑,๖๒๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๖๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวนเต็ม ๒๙๒ คน จบหลักสูตร ๒๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๖ จำนวนเต็ม ๒๙๒ คน จบหลักสูตร ๒๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

๔. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย / ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๘	๕๑
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๕	-	๒	๕	๔๙	๑๐
ครู (บรรจุ)	๑๐	๖๒	-	๕๐	๒๒	๔๖	๑๗
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างประเทศ	๖	๕	๑	๑๐	-	๔๐	๑๐
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๒	-	๓	-	๓๔	๘
นักการภารโรง	-	๓๙	๓๙	-	-	๒๘	๑๒
คนขับรถ	๑	-	๑	-	-	๒๙	๑๑
ยามรักษาความปลอดภัย	-	๑	๑	-	-	๔๘	๕

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗๓ คน จำนวนทั้งหมด ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๖ คน จำนวนทั้งหมด ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๗

สาขาที่ขาดแคลนครู

- ภาษาไทย - คน
- คณิตศาสตร์ - คน
- วิทยาศาสตร์ - คน
- สังคมศึกษา - คน
- สุขศึกษา - คน
- ศิลปศึกษา - คน
- การอาชีพฯ - คน
- ภาษาต่างประเทศ - คน
- คอมพิวเตอร์ - คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	๒	หลัง	อาคารประกอบจำนวน	-	หลัง
ส้วม	๖๑	ห้อง	สระว่ายน้ำ	-	สระ
สนามเด็กเล่น	-	สนาม	สนามฟุตบอล	-	สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	-	สนาม	สนามเทนนิส	-	สนาม
สนามอื่นๆ	๒	สนาม	คือลานพิกุล และสนามบาสเก็ตบอล		

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๙,๑๐๕,๒๐๗.๐๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๙,๒๓๓,๔๐๖.๙๐
ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๗๓,๕๐๒,๗๓๒.๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการจั การศึกษา	๒๙,๒๗๑,๑๑๑.๒๕
ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	๕,๗๘๔,๒๒๖.๘๙	ค่าสาธารณูปโภค	๓,๗๐๖,๔๖๖.๑๔
รวมรายรับ	๘๘,๓๙๒,๑๖๖.๔๓	รวมรายจ่าย	๗๒,๒๑๐,๙๘๔.๒๙

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๗ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๐ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ) นักธุรกิจ-ค้าขาย

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว มากกว่า ๓๐๐,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- พิธีแห่พระแม่อุมาเทวีของชาวฮินดู ที่ถนนสีลม
- ไพรชณีย์กลาง เป็นที่ทำการไพรชณีย์แห่งแรกของประเทศไทย
- อาสนวิหารอัสสัมชัญ เป็นอาสนวิหารประจำเขตมิสซังกรุงเทพฯ มีอายุเก่าแก่อายุกว่า ๑๐๐ ปี

ประดับด้วยกระจกสีจากประเทศฝรั่งเศส เป็นลักษณะศิลปะแบบเรอเนซองส์ของอิตาลี ความสูงตั้งแต่ยอดหอคอยจดพื้น ๓๒ เมตรด้วยกัน ส่วนด้านในผนังและเพดานกึ่งดงามด้วยจิตรกรรมแบบเฟรสโกและประติมากรรมปูนปั้นที่แสดงถึงเรื่องราวความเชื่อของทางศาสนาคริสต์

- มัสยิดฮารูนของศาสนาอิสลาม
- สถานทูตฝรั่งเศส
- อาคารศุลกากร เป็นสถานที่เก็บภาษีร้อยชัก ๓ ในอดีต
- อาคาร บริษัท อีสท์ เอเชียติก เก่าเป็นบริษัทเดินเรือต่างประเทศแห่งแรกของประเทศไทย
- โรงแรมโอเรียนเต็ล โรงแรมแซงกรีลา โรงแรมเพนนินซูล่า เป็นโรงแรม ๕ ดาว ระดับสากลของประเทศไทย

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ⊗ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
- ⊗ ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- ⊗ ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- ⊗ ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- ⊗ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ⊗ สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
- ⊗ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ⊗ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ⊗ มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ⊗ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- ⊗ การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- ⊗ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ⊗ ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- ⊗ สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ⊗ ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ⊗ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ⊗ สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- ⊗ เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส
- ⊗ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ⊗ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข/แหล่งมอมเมาเยาวชน
- ⊗ ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
- อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากความเจริญ/อำเภอ/แหล่งชุมชน
- ⊗ ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
- ⊗ สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ เช่น พื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรม สนาม
- ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
- ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้ น้อย
- งบประมาณมีไม่เพียงพอ
- จำนวนผู้เรียนลดลง
- ⊗ ไม่สามารถขยายการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้
- โรงเรียนมีขนาดเล็กจึงขาดรายได้นำมาพัฒนา
- อาคารไม่ได้รับการปรับปรุง
- ขาดแคลนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน
- ขาดแคลนบุคลากร/ครู/วุฒิทางการศึกษา
- ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการสอนมาก
- ครูไม่ทันเทคโนโลยี
- มีการเปลี่ยน/โยกย้ายผู้บริหารบ่อย
- โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย/อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้กับชุมชน
- ขาดการนิเทศติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ขาดการรับข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานราชการ
- การทำกิจกรรมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับวันหยุดของผู้ปกครอง
- ขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง
- ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน /รายได้น้อยการบริหารจัดการไม่คล่องตัว
- ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร EP
- ⊗ ไม่มีรถรับ-ส่งผู้เรียน
- ครอบครัวแตกแยกมีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓)

วิชา/ ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ ฯ	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวม
ม.๑	๑๑.๐๘	๑๓.๙๑	๘.๓๓	๑๖.๖๖	๕.๕๘	๕.๕๘	๕.๕๘	๑๙.๔๑	๑๓.๘๗	๑๐๐
ม.๒	๘.๓๓	๑๓.๙๑	๑๑.๐๘	๑๖.๖๖	๕.๕๘	๕.๕๘	๕.๕๘	๑๙.๔๑	๑๓.๘๗	๑๐๐
ม.๓	๑๑.๐๘	๑๖.๖๖	๘.๓๓	๑๓.๙๑	๕.๕๘	๕.๕๘	๕.๕๘	๑๙.๔๑	๑๓.๘๗	๑๐๐
รวมเวลา เรียนเฉลี่ย	๑๐.๑๖	๑๔.๘๒	๙.๒๔	๑๕.๗๔	๕.๕๘	๕.๕๘	๕.๕๘	๑๙.๔๑	๑๓.๘๗	๑๐๐

ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖)

วิชา/ ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ ฯ	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รวม
แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ										
ม.๔	๕.๕๘	๑๖.๖๖	๑๑.๐๘	๑๖.๖๖	๕.๕๘	๕.๕๘	๑๑.๐๘	๑๖.๖๖	๑๑.๑๒	๑๐๐
ม.๕	๘.๓๓	๑๖.๖๖	๘.๓๓	๑๖.๖๖	๕.๕๘	๒.๘๓	๑๑.๐๘	๑๙.๔๑	๑๑.๑๒	๑๐๐
ม.๖	๑๑.๐๘	๑๖.๖๖	-	๒๒.๒๔	๕.๕๘	๒.๗๔	๕.๕๘	๒๗.๗๔	๓.๓๘	๑๐๐
รวมเวลา เรียนเฉลี่ย	๘.๓๓	๑๖.๖๖	๙.๗๐	๑๘.๕๒	๕.๕๘	๓.๗๑	๙.๒๔	๒๑.๒๗	๘.๕๔	๑๐๐
แผนการเรียนคณิต-วิทย์										
ม.๔	๑๑.๐๘	๑๖.๖๖	๒๗.๗๔	๘.๓๓	๕.๕๘	๕.๕๘	๕.๕๘	๘.๓๓	๑๑.๑๒	๑๐๐
ม.๕	๕.๕๘	๑๖.๖๖	๒๗.๗๔	๘.๓๓	๕.๕๘	๒.๗๔	๕.๕๘	๑๖.๖๖	๑๑.๑๓	๑๐๐
ม.๖	๑๑.๐๘	๑๖.๖๖	๒๗.๗๔	๑๓.๙๑	๕.๕๘	๒.๗๔	๕.๕๘	๑๑.๐๘	๕.๖๓	๑๐๐
รวมเวลา เรียนเฉลี่ย	๙.๒๔	๑๖.๖๖	๒๗.๗๔	๑๐.๑๙	๕.๕๘	๓.๖๘	๕.๕๘	๑๒.๐๒	๙.๒๙	๑๐๐
แผนการเรียนอังกฤษ-ฝรั่งเศส										

ม.๔	๕.๕๘	๕.๕๘	๑๑.๐๘	๑๖.๖๖	๕.๕๘	๕.๕๘	๕.๕๘	๓๓.๓๓	๑๑.๐๓	๑๐๐
ม.๕	๕.๕๘	๕.๕๘	๘.๓๓	๑๖.๖๖	๕.๕๘	๒.๗๔	๑๑.๐๘	๓๓.๓๓	๑๑.๑๒	๑๐๐
ม.๖	๑๖.๖๖	-	-	๑๓.๙๑	๕.๕๘	๒.๗๔	๕.๕๘	๔๗.๑๖	๘.๓๗	๑๐๐
รวมเวลา เรียนเฉลี่ย	๙.๒๗	๕.๕๘	๙.๗๐	๑๕.๗๔	๕.๕๘	๓.๖๘	๗.๔๑	๓๗.๙๔	๑๐.๑๗	๑๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๔๐๐ ชั่วโมง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๒,๒๓๗ เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ คอมพิวเตอร์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ,๕๒ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๑๕ ห้อง ได้แก่
- | | | | |
|-----------------------|--------|-----------------------------|--------|
| ห้องคอมพิวเตอร์ | ๒ ห้อง | ห้องวิทยาศาสตร์ | ๒ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | ๑ ห้อง | (Interactive Learning Room) | |
| ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี | ๒ ห้อง | ห้องพยาบาล | ๒ ห้อง |
| ห้องศาสนสัมพันธ์ | ๑ ห้อง | ห้องแนะแนว | ๑ ห้อง |
| ห้องพลศึกษา | ๑ ห้อง | ห้องศิลปะ | ๑ ห้อง |
| ห้องServer | ๑ ห้อง | ห้องKnowledge Center | ๑ ห้อง |

- ๓) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๓๐๒ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๑๔๘
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๓๐๒
๓. ใช้ในการบริหาร	๒๐

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๐๓๖ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
<input type="radio"/> สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
<input type="radio"/> สวนสมุนไพร
<input type="radio"/> สวนเกษตร
<input type="radio"/> สวนวรรณคดี
<input type="radio"/> เรือนเพาะชำ
<input type="radio"/> สนามเด็กเล่น
<input checked="" type="radio"/> ลานกิจกรรม
<input checked="" type="radio"/> ป้ายนิเทศ/บอร์ด
<input checked="" type="radio"/> มุมหนังสือ
<input checked="" type="radio"/> โรงอาหาร
<input type="radio"/> สระว่ายน้ำ
<input type="radio"/> สหกรณ์ภายในโรงเรียน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<input checked="" type="radio"/> โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
<input checked="" type="radio"/> สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
<input checked="" type="radio"/> สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ประชานิย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคล
<input type="radio"/> ห้องสมุด/ห้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง
<input checked="" type="radio"/> ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
<input type="radio"/> พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
<input type="radio"/> หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
<input checked="" type="radio"/> ค่ายลูกเสือ

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ผู้เรียน

ที่	วิทยากร	ให้ความรู้	ชั้น	สถิติ (ครั้ง/ปี)
๑	พญ.เพ็ญพรรณ ศิริสุทธิ	การเข้าสู่วัยรุ่น	ม.๑/๑	๑
๒	นางสายใจ ลิขิตอนุสรณ์	การทำกระเป๋าจากเศษผ้า	ม.๑/๒	๑
๓	นางบุณชริกา คงโพธิ์รอด	ถุงหอมการบูร	ม.๑/๒	๑
๔	นางอุษา ลิ้มวงศกรวณิช	การทำคอร์นเฟลล์คอบน้าผึ้ง	ม.๑/๓	๑
๕	ด.ต.หญิงกุลภัสร์ธรณ์ นิลวรรณ	ภัยร้ายวันกับการป้องกันตัว	ม.๑/๔	๑
๖	นางปฐมพร งามลิขิตเลิศ	สมุดโน้ตจากของที่เหลือใช้	ม.๑/๕	๑
๗	นางวรรดา เตชเมธากุล	การทำกระเป๋าแขวนประตู	ม.๑/๖	๑
๘	นางนฤมล ภูสิทธิกุล	การทำวาล์วเฟิล	ม.๒/๓	๑
๙	นางสิปรางค์ สิทธิ์เศรษฐกุล	In –Flight Service	ม.๒/๔	๑
๑๐	นางดุจชญา มนเพ่งพินิจ	ภัยจากสื่อเทคโนโลยี	ม.๒/๕	๑
๑๑	นางจันทร์เจ้า ดำรงรัตน์นวงค์	งานประดิษฐ์จากรีปิ้น	ม.๒/๖	๑
๑๒	นางประชัน วงศ์อุทัยพันธ์ุ์	สไลด์เพื่อสุขภาพ	ม.๒/๖	๑
๑๓	นายสมชัย นภาพงษ์จันทร์ธา	เภสัชกรกับยา	ม.๓/๑	๑
๑๔	นางอรอนงค์ ภูมิปัญญา	เคล็ดลับทำวาล์วเฟิลให้อร่อย	ม.๓/๒	๑
๑๕	นางหทัยกาญจน์ พุ่มพัฒนา	พืชชำ	ม.๓/๕	๑
๑๖	นายสุทิน ตรุณโยธิน	หลอด LED	ม.๓/๖	๑
๑๗	นางกุลวดี สุมาลย์นพ	การตั้งครรภีในวัยรุ่น	ม.๔/๑	๑
๑๘	นางสาวหัสศจี ชาญญาเกียรติ	แนะนำอาชีพ	ม.๔/๒	๑
๑๙	นายประชัน วงศ์อุทัยพันธ์ุ์	สปาแก้ตื้อซอสไก่ใส่กรอก,คาโบนารา	ม.๔/๓	๑
๒๐	นางอรวิรัตน์ หาญวงศ์ไพบูลย์	บุคลิกภาพและอาชีพ	ม.๔/๔	๑
๒๑	นางสาวหทัยภัทร ศิริรัตนพันธ์ุ์	พิธีกรไม่ยากอย่างที่คิด	ม.๔/๕	๑
๒๒	นางสาวณัฐพร สร้อยระย้า	การทำอาหารไทย	ม.๔/๕	๑
๒๓	นางนวกัส งามกาละ	การเตรียมตัวสำหรับทำงานใน อนาคต	ม.๔/๖	๑
๒๔	นางนงเยาว์ เตชะพรสิน	การทำเปียทอตไส้หมูสับ	ม.๕/๑	๑
๒๕	นางสายศิริ กฤษฏาวารกุล	ท่องโลกกว้าง by myself	ม.๕/๑	๑
๒๖	นางวรรณวิมล ขจรศักดิ์สาคร	การทำอาหารไทย (ส้มตำ)	ม.๕/๒	๑
๒๗	นายสมเกียรติ โรจนปัญญากุล	อาชีพเกษตรกร	ม.๕/๒	๑
๒๘	นายอภิภู สหรัตน์ชัย	พูดอย่างไรให้มั่นใจ	ม.๕/๓	๑

ที่	วิทยากร	ให้ความรู้	ชั้น	สถิติ (ครั้ง/ปี)
๒๙	นายทินกร ธนาศุภวัฒน์	ทำซูชิ	ม.๕/๓	๑
๓๐	นายกิตติพงษ์ วิวัฒน์สุจริตกุล	การเรียนรู้ต่อในคณะวิศวกรรมฯ	ม.๕/๔	๑
๓๑	นางศิริพร วิรุฬห์กิจโกศล	การทำพายบลูเบอร์รี่	ม.๕/๔	๑
๓๒	นายสุมิตร นิลภารักษ์	Aim Of life	ม.๕/๖	๑
๓๓	นางวันทนา พรหมประภักดิ์	การเขียนบทความหรือหนังสือ	ม.๖/๑	๑
๓๔	นางชนิดา กุลทรัพย์กนก	การจัดดอกไม้	ม.๖/๒	๑
๓๕	นายวินัย กฤตยาเกียรติกุล	การเป็นเจ้าของธุรกิจ	ม.๖/๓	๑
๓๖	นางสาวพรรณิ จิตไพศาลวัฒนา	การเป็น”SURVIVOR” ในญี่ปุ่น	ม.๖/๓	๑
๓๗	ร.ต.ต.สมโภชน์ จินแส	กฎหมายอาญา	ม.๖/๖	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ผู้เรียน

ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑	การประกอบวิชาชีพ	๑๐
๒	การเกษตร	-
๓	คหกรรม	๑๑
๔	หัตถกรรม	๖
๕	ศิลปะ/ดนตรี	-
๖	กีฬา	-
๗	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๓
๘	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑
๙	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๔
๑๐	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ๔ มิถุนายน ๒๕๕๘
	๒. ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร การประเมินโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๒๕๕๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ เป็น ๑ ใน ๒๖ โรงเรียนของ สช. ทั่วประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ๒๘ กันยายน ๒๕๕๘
	๓. ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่น จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์กรมหาชน) สมศ. ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีมากทั้งสามรอบ คือรอบแรก(พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) รอบสอง(พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓) และรอบสาม(พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ซึ่งเป็น ๑ ใน ๓๖๐ โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั่วประเทศ (มีโรงเรียนทั้งหมด ๓๑, ๕๐๘ โรงเรียน)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก(องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๘
ผู้บริหาร	-	-
ครู	-	-
นักเรียน	๑.นางสาวชญญา เหมพรวิสาร มัธยมศึกษาปีที่ ๖ /๖ ทำคะแนน Pre-Addmission' ๕๘ สายศิลป์ ในประเภทคะแนนรวมทุกวิชาอันดับ ๑ ของเขต และอันดับ ๒ ของภาค	ชมรมแนะแนวร่วมกับสนามสอบทั่วประเทศ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>๒. นางสาวชุตติกานต์ สุวรรรัตน์ นักเรียนชั้น ม. ๖/๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันเขียนบรรยายภาพเป็นภาษาฝรั่งเศส</p>	<p>สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๘</p>
	<p>๓. นางสาวพิณศิริ ใจปิ่นตา นางสาวภัทรสุดา สุวิซาวรพันธ์ และ นางสาวปิยเรศ มัทธนา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมถ้วยรางวัล จากแข่งขันทักษะภาษาจีน “ Friendship Cup ครั้งที่ ๘” ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต</p>	<p>สมาคมแลกเปลี่ยนบุคลากรไทยจีน ร่วมด้วยมหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศ กวางตุ้ง สถานีวิทยุ China Radio International ประจำภาคพื้น เอเชีย สำนักข่าวซินหัว ประจำ ประเทศไทย และโรงเรียนภาษา สายสัมพันธ์ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๘</p>

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย -

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ					√
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					√
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					√
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					√
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					√
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					√
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					√
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					√
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					√
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					√

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					√
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					√

จากตาราง พบว่าโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้คะแนน ๙๗.๐๙ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน และมีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบ ๓ ของ สมศ.

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง -

๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๗ ถึง ๑๙ เดือน มกราคม พ.ศ ๒๕๕๕ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยภาพรวมตาม มาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้ที่พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๔.๔๐	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านดนตรีและศิลปะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดีของคุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีตลอดจนการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ

๓. ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น เป็นเอกลักษณ์ คือ สตรีมีคุณภาพ ส่งผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างสร้างสรรค์ได้ คือ โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาคริสตศาสนาและจริยศึกษา โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม และโครงการประสานความร่วมมือ ผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมสัมพันธ์ชีวิต เยี่ยมห้องผู้ด้อยโอกาส ผู้ชรา และทหารบาดเจ็บ

๔. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษารวมทั้งประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๕. ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งการดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

๖. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้ ควรพัฒนาให้สูงขึ้นอยู่ในระดับดีหรือดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษานำข้อมูลผลการสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัญหา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถ และทักษะการสื่อสารพร้อมจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียน และครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ผลการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน สมศ.รอบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ข้อเสนอแนะ	ผลการแก้ไข
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา	
<p>สถานศึกษานำข้อมูลผลการสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัญหา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น</p>	<p>โรงเรียนมีการนำผลการสอบ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัญหา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้นโดยการจัดกิจกรรมตะลุย O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดชั่วโมงพิเศษโดยอาจารย์พิเศษจากภายนอกทำ ให้ผลการสอบ O-NET มีค่าสูงขึ้นดังนี้</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (ชั้นม.๓ +ม.๖) เฉลี่ย = ๘๘.๑๐</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ชั้นม.๓ +ม.๖) เฉลี่ย = ๘๖.๐๐</p> <p>โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๗ (ชั้นม.๓ +ม.๖) ได้คะแนนเฉลี่ย = ๘๖.๒๐ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทาง สทศ.ได้ยกเลิกการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงไม่มีการสอบมาแสดง</p>
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	
<p>สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถ และทักษะการสื่อสารพร้อมจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>โรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะการสื่อสารพร้อมจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยโครงการ/กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาอาเซียนศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>ครูควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียน และครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมต่อไป</p>	<p>โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียน และครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม มีผลการประเมินดังนี้</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๘.๒๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๓๓ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย ของโรงเรียนในเครือ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยยึดหลัก ปรัชญาการศึกษา “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรม และการศึกษา” และดำเนินการตามแนวคิดพจน์ “ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน” กระบวนการจัดการ ศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓ มีผลบังคับใช้ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓ ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ การอ่าน ทำให้มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมมีวิจรรย์ญาณ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพชีวิตที่ดีในสังคม

การจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ใช้หลักสูตรการศึกษา แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ กำหนดสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ เนตรนารี นักษัตร ชมรม ภาษาจีน และกิจกรรมเพื่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้แก่ นักษัตร ชมรม ภาษาจีน และ กิจกรรมเพื่อสังคม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๓ แผนการเรียนตามรายวิชาที่เน้น ดังนี้คือ คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ และอังกฤษ - ฝรั่งเศส

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น

กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นในการสนับสนุนกิจกรรม การเรียนการสอน และช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน

กิจกรรมสัมผัสชีวิต เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมและสัมผัสผู้ด้อยโอกาสโดยตรง โดย ผู้แทนนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าเยี่ยมและนำสิ่งของอุปโภค บริโภคไปมอบให้กับศูนย์อภิบาลผู้สูงอายุบ้านลำไทร ศูนย์ อภิบาลคามิลเลียน ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตาบอด ศูนย์คาทอลิกนักบุญอันนาสงเคราะห์เด็กต่างด้าว โรงพยาบาลพระ มงกุฎ บ้านศรีชุมพาบบาล สอนเด็กด้อยโอกาสทุกวันเสาร์ทุกสัปดาห์ และช่วยกิจกรรมสาธารณกุศลในสถานที่ที่ขอ ความช่วยเหลือ

กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแบ่งปันความรู้ ความถนัด และความชำนาญแก่นักเรียนที่ลูกตนเองเรียนอยู่อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยมี

วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่สากล บนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย ”

พันธกิจที่

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมก้าวสู่สากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นบนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย
๖. พัฒนาสถานศึกษาด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๙. ครูร้อยละ ๙๔ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐. ครูร้อยละ ๙๔ มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา
๑๑. ครูร้อยละ ๙๔ ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๑๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสวัสดิการและพิจารณาความดีความชอบ
๑๓. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๔. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๑๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๑๘. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๙. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๒๑. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน)
๒๒. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

“ ชื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

“ จิตใจงาม ความรู้ดี (Noble-minded and knowledgeable) ”

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างสมดุล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการพร้อมก้าวสู่สากล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมในด้านการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ

๓. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษามี ๑๐ ยุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างสมดุล มี ๑๐ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการบริการ ด้านสุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ แข็งแรง แต่งกายสะอาด ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีสุขนิสัยรู้จัก ดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่ เสมอโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จจากการ จัดโครงการบริการด้านสุขภาพ ๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับความพึง พอใจใน ระดับดีขึ้นไปในการรับบริการ ด้านสุขภาพอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระบบบริหาร	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒ มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๒.โครงการสร้าง เสริมความรู้ทักษะ ทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนรู้จักวิธี	มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๓,๑.๖ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒,๔.๔ มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒,๖.๓ มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

	<p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตน</p> <p>๑๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีที่สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียนและสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย</p>	
--	---	---	--

		<p>ภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>	
<p>๓.โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์</p>	<p>มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</p>

<p>๔.โครงการ ส่งเสริม ผู้เรียนปฏิบัติตาม ประเพณี</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ภาพจินตนาการ</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจใน ผลงานของตนเอง</p> <p>๘. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ทัศนปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย ทัศนปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๐. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ทัศนปรัชญาของสถานศึกษา</p> <p>๑๑. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภาควิชา วิทยาลัย โพล เดอ ซาร์ต</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ แข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุข บัญญัติ</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง</p> <p>๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นคง ทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ</p> <p>๖.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึง ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตาม</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒,</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>
--	--	--	--

		<p>ขั้นตอนที่ กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	
๕.โครงการ คุณธรรมนำชีวิต	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และ แก้ปัญหาทางเพศ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร และกตัญญูทวดเวท</p> <p>๔. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้เท่า ทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่ง เสพติดสิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จัก วิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุ ความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดง ออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อ เพื่อแผ้วแผ้วน้ำใจให้ ความช่วยเหลือ ผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของครูและ ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน(เรียบง่าย)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ซาร์ต (เรียบง่าย)</p>	
๖.โครงการ ส่งเสริม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน	เชิงปริมาณ	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่๑.๑-๑.๖

<p>คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๑๒. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๓. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔. เพื่อจัดให้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม</p>	<p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>
-----------------------------------	---	--	---

	<p>ชาร์ต</p> <p>๑๕. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	<p>โครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	
--	---	---	--

		<p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
๗.โครงการคิดไม่ ออกบอกแนะแนว	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ๓.เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญพร้อมก้าวสู่ สากล</p> <p>๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคง ทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓</p> <p>มฐ. ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</p> <p>มฐ. ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๖</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒</p>

	<p>ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>๘. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับบริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>๘. โครงการเนตรนารีศรีคอนแวนต์</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้าง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</p>

	<p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร และกตัญญูกตเวที</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึง ความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงการมีจิตสาธารณะมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถ เรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนยอมรับและ ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดง ความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
<p>๙. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้อ อาทรและกตัญญูกตเวที</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวาง แผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๗. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๘. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความ มั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตน เป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่สนับ สนุน ประชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน ในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>๑๐. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	<p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีกรวาง แผนการทำงานและดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและ ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดง ความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ</p>	
--	--	---	--

		จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	
๑๐.โครงการ ส่งเสริมสุนทรียภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี ๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มี

๑ แผนงาน ๙ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.แผนงานปกครอง	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวที ๓. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงความมีวินัย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย	มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑

		<p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดี</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p>	
<p>๒.โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยโครงการงานบูรณาการ</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๓</p>

	๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผน การทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อเวที ๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๗. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๘. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา ๙. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ๑๐. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย ๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓ มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒

		<p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๔.โครงการ คุณธรรมนำชีวิต</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และแก้ปัญหาทางเพศ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>และกตัญญูทเวที</p> <p>๔. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>ความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้</p> <p> ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน(เรียงบ้าง)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต (เรียงบ้าง)</p>	
<p>๕.โครงการเนตรนารีศรีคอนแวนต์</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทเวที</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</p>

	<p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
<p>๖.โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๑๒. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๓. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔. เพื่อจัดให้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๕. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงาน</p>	
--	---	---	--

		<p>จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	
--	--	---	--

		<p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๗.โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ภาพจินตนาการ</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๘. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ประชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๐. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒,</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ปรัชญาของสถานศึกษา</p> <p>๑๑. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภาคนิเชนต๋ปอลเดอ ชาร์ต</p>	<p>สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึง ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒.ร้อยละ๙๑ของผู้เรียนที่มีการ ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจน บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง</p> <p>๑๕.ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียน</p> <p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗.ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียน</p> <p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รัก เมตตา)</p> <p>๑๘.ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วน</p>	
--	---	---	--

		<p>ร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	
<p>๘.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p>
<p>๙.โครงการจิตสาธารณะ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทวดเวที</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒</p> <p>มฐ. ตัวบ่งชี้ที่</p> <p>มฐ. ตัวบ่งชี้ที่</p> <p>มฐ. ตัวบ่งชี้ที่</p> <p>มฐ. ตัวบ่งชี้ที่</p>

		ผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม	
๑๐.โครงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ของ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มากขึ้น ๒. เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการ จัดโครงการหรือทำกิจกรรม การอนุรักษ์ พลังงาน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ๓. เพื่อให้ผลการจัดโครงการหรือ กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนา สิ่งแวดล้อมบรรลุสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืน มากขึ้น ๔. ผู้เรียน ครูและผู้ปกครอง มีความ ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖และบุคลากรทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีความ ตระหนัก รู้คุณค่า ของการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและ สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสา ธารณสมบัติ(ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนเป็น แบบอย่างที่ดีในการร่วมรณรงค์ หรือทำ กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีความ ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้ปกครองที่มี ความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มฐ.๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑- ๑๕.๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการพร้อมก้าวสู่สากล มี ๑๒ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการส่งเสริม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการ	เชิงปริมาณ	มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

<p>การอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>อ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน / เขียน และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน / เขียน และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม</p>	
<p>๒.โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีที่สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงาน</p>	<p>มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๓,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒,๔.๔</p> <p>มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่๖.๒,๖.๓</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>

	<p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตน</p> <p>๑๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>และสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษา สาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียน และสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	
--	---	---	--

		๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา	
๓.โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>
๔.โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยโครงการบูรณาการ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผน</p>	<p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๓</p>

	ร่วมกับผู้อื่นได้	การทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๕. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์	มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มฐ. ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ มฐ. ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มฐ. ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ ฟัง/ ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๒. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ๓. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของ	มฐ. ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๔.๒

		<p>สถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	
๗.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p>
๘.โครงการเนตรนารีศรีคอนแวนต์	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวที</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</p>

		<p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
<p>๙.โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัด</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๑๒. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๓. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔. เพื่อจัดให้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>๑๕. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	<p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วม</p>	
--	--	--	--

		<p>แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ</p>	
--	--	---	--

		จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	
๑๐.โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๓.เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญพร้อมก้าวสู่สากล</p> <p>๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๕.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๗.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>๘.เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔.ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓</p> <p>๕.ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖</p> <p>๖.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗.ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๙.ร้อยละ ๙๑ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>๑๐.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับบริการ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓</p> <p>มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๖</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒</p>

		<p>แนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>๑๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่เวท</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๗. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๘. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>๑๐. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

		<p>ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กัตัญญูรูกุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กัตัญญูรูกุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๑๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒, มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>กีฬา นันทนาการ ภาพจินตนาการ</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๘. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๐. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาของสถานศึกษา</p> <p>๑๑. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	
--	---	--	--

		<p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน มี ๖ แผนงาน ๑ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. แผนงานจัดการเรียนการสอน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูผู้สอนทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์</p>	<p>มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔</p>

	<p>ประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญพร้อมก้าวสู่สากล</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะกระบวนการเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทาง สติปัญญา</p> <p>๑๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นบูรณา การในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลง</p>	<p>ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิด</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติ(O- NET) อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๙. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติ(O-NET)อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่สอบ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของ สถาบันที่จัดสอบ</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๕๗ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ในวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียน</p>	
--	--	--	--

	<p>มีปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ศึกษาระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พจนากับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ผลิตสื่อ/ สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น</p>	
<p>๒. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี การศึกษา</p> <p>๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๑ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗</p>

		๓. คุณภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนอยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ของงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด	
๓.แผนงานนิเทศ การเรียนการสอน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๒. เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศการเรียน การสอนและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑.ครูร้อยละ ๙๑ มีการจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลาเต็มความสามารถ ๒.ครูร้อยละ ๙๑ มีผลการนิเทศการ เรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป และนำผล การนิเทศการ เรียนการสอนไปปรับปรุงการเรียนการ สอน	มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕
๔.แผนงานสรรหา บุคลากร	๑. เพื่อสรรหาครูใหม่ที่มีคุณสมบัติตรง ตามความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. เพื่อสรรหาบุคลากรทางการศึกษา ใหม่ที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ ของโรงเรียน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูใหม่ร้อยละ๑๐๐ มีจำนวน เพียงพอและคุณสมบัติตรงตามที่กลุ่ม สาระการเรียนรู้ต้องการ ๒. บุคลากรทางการศึกษาใหม่ร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนเพียงพอและคุณสมบัติ ตรงตามความต้องการของโรงเรียน	มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘
๕.แผนงานพัฒนา บุคลากร	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนดีเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๓. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา/อบรม/ ศึกษาดูงานในด้านต่างๆตามมาตรฐาน วิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ๔. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานในด้าน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูร้อยละ ๙๐ ที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/ อบรม / ศึกษาดูงานตามมาตรฐานไม่ น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘

	<p>ต่างๆ</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้ปกครองและ ชุมชนแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๖. เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรให้พร้อมรับภาระจ่ายอำนาจ</p>	<p>เกณฑ์ที่ครูสุภากำหนด</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๐ ความสำเร็จของแต่ละโครงการ / กิจกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร</p> <p>๕. จำนวน ๘ ครั้งต่อปีที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	
๖. แผนงาน บำรุงรักษาบุคลากร	<p>๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการและพิจารณาความดีความชอบ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้</p>	มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘
๗.โครงการ พัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประโยชน์ และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเองมากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักประโยชน์ และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์</p>	<p>มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มี ๑๓ แผนงาน ๗ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.แผนงานบริหาร ทั่วไป	<p>๑. เพื่อให้ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้บริหารดำเนินงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. เพื่อให้คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p> <p>๖. เพื่อให้คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อปีการศึกษา</p> <p>๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งในการประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๘ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของแผนงานโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ๙๐ของจำนวนครั้งของการประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ แผนปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๗. การประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	<p>มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑,๘.๒, ๘.๓,</p> <p>๘.๖</p> <p>มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๒</p> <p>มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔,๑๒.๕</p>

		๘. ร้อยละ ๙๐ ของงาน/ โครงการ/ กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	
๒. แผนงานวิจัย นโยบายและแผน	<p>๑. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จต่อปีการศึกษา</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อจัดทำวิจัยระดับโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ตัวแทนผู้ปกครอง/ชุมชนและนักเรียน ห้องละ ๓ คน</p> <p>๒. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน</p> <p>๓. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทั้งหมด</p> <p>๔. งานวิจัยระดับโรงเรียน ๑ ชิ้นงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนครั้งขึ้นต่่าต่อปีการศึกษาที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของ ผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา โดยภาพรวม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของ ผลการประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๕. ผลการวิจัยระดับโรงเรียน ๑ ชิ้นงาน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓, ๘.๕</p> <p>มฐ.๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒,๙.๓</p>
๓. แผนงาน การบริการและ สวัสดิภาพ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย โดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก ส่วนสูงกับ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</p> <p>มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</p>

	ความปลอดภัยของผู้เรียน	อายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. ร้อยละ ๙๐ ความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับ บริการด้านสุขภาพอนามัย	
๔.แผนงานธุรการ และประชาสัมพันธ์	๑. เพื่อให้ผู้บริหารดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ ๒. เพื่อให้การบริการด้านธุรการและ ประชาสัมพันธ์ มีความรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพเป็นไปตามระบบ บริหารงานของโรงเรียน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระหว่างผู้ให้บริการกับบุคลากรที่ เกี่ยวข้องและผู้ที่มาติดต่อกับโรงเรียน ๔. เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มาติดต่อ กับโรงเรียนได้รับการบริการด้านธุรการ และประชาสัมพันธ์อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มาติดต่อทุกคนใน โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของการบริการด้าน ธุรการและประชาสัมพันธ์มีความถูกต้อง รวดเร็วมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระบบ บริหารงานของโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ ที่มาติดต่อกับโรงเรียน มีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปในการบริการด้านธุรการ และประชาสัมพันธ์ อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒,๘.๓
๕.แผนงาน สารบรรณ	๑. เพื่อให้ผู้บริหารดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ ๒. เพื่อให้การบริการงานด้านเอกสารแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระบบบริหาร ๓. เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน รับทราบข้อมูล ข่าวสาร คำสั่ง และ ดำเนินการปฏิบัติเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผลความสำเร็จของ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ งาน ๒. ร้อยละ ๙๑ ของการบริการงานด้าน เอกสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน มี ความถูกต้อง รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องใน โรงเรียน ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร	มฐ. ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓

		คำสั่ง และดำเนินการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	
๖.แผนงานการเงินและบัญชี	<p>๑. เพื่อให้ผู้บริหารดำเนินงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒. เพื่อให้ระบบการรับค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระบบบริหารของสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้การเบิก-จ่ายเงิน เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๔. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับการบริการด้านการเงินและบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผลการดำเนินงาน เป็นระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดระบบการจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในระดับ ดีขึ้นไป ที่ได้รับการบริการด้านการเงินและบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓
๗.แผนงานหลักสูตร	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระครบทุกระดับชั้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๖ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๒ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑,๑๐.๒, ๑๐.๕
๘. แผนงานจัดการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์	เชิงปริมาณ	มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔

<p>เรียนการสอน</p> <p>ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญพร้อมก้าวสู่สากล</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะกระบวนการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๑๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สรุป</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูผู้สอนทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O- NET) อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๙. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่สอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถาบันที่จัดสอบ</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๕๗ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับ</p>	<p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔</p>
--	--	---

	<p>ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ดีขึ้น</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษาระดับดีขึ้น</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มี การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผูกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ผลิตสื่อ/ สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น</p>	
<p>๙.แผนงานพัฒนาบุคลากร</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนดีเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>	<p>มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘</p>

	<p>เต็มความสามารถ</p> <p>๓. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานในด้านต่างๆตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๔. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/อบรม/ศึกษาดูงานในด้านต่างๆ</p> <p>๕. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๖. เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p>	<p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานตามมาตรฐานไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา เกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๐ ความสำเร็จของแต่ละโครงการ / กิจกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>๕. จำนวน ๘ ครั้งต่อปีผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	
๑๐. แผนงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษามีอาคารเรียนที่มั่นคง ห้องเรียน มีความสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>๒. อาคารสถานที่และพัสดุ – ครุภัณฑ์ รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้รับการซ่อมบำรุงเชิงป้องกันและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>อาคารสถานที่ ห้องเรียน และพัสดุ – ครุภัณฑ์ ทั้งหมด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการรับบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</p>	มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๑๑. แผนงาน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	<p>๑. เพื่อให้บริการสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อจัดหาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีทั้งหมด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ได้รับการบริการสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสะดวกและตรงตาม</p>	มฐ. ๑๑ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓

	การศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน	ความต้องการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนที่ได้รับการบริการสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสะดวกและตรงตามความต้องการ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน ๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพียงพอสำหรับผู้ขอใช้บริการ ๕. ร้อยละ ๙๑ ของครู นักเรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
๑๒. แผนงานจัดซื้อจัดจ้าง	๑. เพื่อจัดซื้อและจัดหาผลิตภัณฑ์ / วัสดุอุปกรณ์ ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหน่วยงานภายในโรงเรียน ๒. เพื่อการจัดจ้าง ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหน่วยงานภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ ทุกหน่วยงานในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผลิตภัณฑ์/ วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนได้รับ ตรงตามที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๙๑ ของการบริการจากบริษัท๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในงานจัดซื้อจัดจ้างภายนอก ตรงตามที่กำหนด	มฐ. ๑๑ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๑๓. แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์	๑. เพื่อการจัดเก็บ พัสดุ-ครุภัณฑ์ และการนำไปใช้ภายในโรงเรียน มีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้การบริการเบิกวัสดุทางการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วสำหรับผู้ใช้บริการ	เชิงปริมาณ พัสดุ-ครุภัณฑ์ทุกชนิดในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของพัสดุ-ครุภัณฑ์มีการจัดเก็บเป็นระบบสามารถเข้าถึงได้ง่ายสะดวกและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ให้บริการเบิกวัสดุทางการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วและตรงตาม ความต้องการ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในงานพัสดุ-ครุภัณฑ์	มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๑๔.โครงการ	๑.เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการที่ส่งเสริม	เชิงปริมาณ	มฐ. ๑๑ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

<p>งานบริการด้านโภชนาการ</p>	<p>สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้ประกอบอาหารได้ประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาด และปลอดภัยถูกสุขอนามัยให้กับผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน ได้รับการบริการอาหาร น้ำดื่มที่มีคุณค่า สะอาด ปลอดภัยถูกสุขลักษณะอนามัยด้านโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับบริการอาหาร น้ำดื่มที่มีคุณค่า ถูกสุขอนามัยด้านโภชนาการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ประกอบอาหารได้ประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาดและปลอดภัยถูกสุขอนามัยให้กับผู้เรียน</p>	
<p>๑๕. โครงการบริการด้านสุขภาพ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีสุขนิสัยรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีผลทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จจากการจัดโครงการบริการด้านสุขภาพ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับความพึงพอใจใน ระดับดีขึ้นไปในการรับบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพตามระบบบริหาร</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒</p> <p>มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p>
<p>๑๖. โครงการ</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p>	<p>มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓</p>

<p>ประสานรัก</p>	<p>ส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว และชุมชน</p>	<p>๑.ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. ๑-๖</p> <p>๒.ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยชั้น ม. ๑-๖</p> <p>๓.ผู้เรียนชั้น ม. ๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยภาพรวม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของตัวแทนผู้ปกครองครู และผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวและชุมชน</p>	<p>มฐ. ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒</p>
<p>๑๗.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๑๒. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๓. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔. เพื่อจัดให้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>๑๕. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	<p>ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของ</p>	
--	--	---	--

		<p>ตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน</p>	
--	--	--	--

		คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน) ๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	
๑๘.โครงการคิดไม่ ออกบอกแนะแนว	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ๓.เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญพร้อมก้าวสู่ สากล ๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๕.เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค ๗.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ๘.เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง ๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคง ทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ๔.ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓ ๕.ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖ ๖.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอก แหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพ ที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็น ประโยชน์และคุณค่า ๗.ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค ๙.ร้อยละ ๙๑ของผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มฐ. ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มฐ. ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๖ มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒

		<p>และต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับบริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	
๑๙. โครงการประกวดความสะอาดห้องเรียน	<p>๑. เพื่อให้ห้องเรียน มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศในการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาดและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๒๐. โครงการการซ่อมอพยพหนีไฟและดับเพลิง	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เรื่องการป้องกันอัคคีภัย การใช้เครื่องมือดับเพลิงได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน อพยพหนีไฟจากอาคารไปยังจุดที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เรื่องการป้องกันอัคคีภัย การใช้เครื่องมือดับเพลิงได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับบริการด้านความปลอดภัย จากการซ่อมอพยพหนีไฟ</p>	มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มี ๔ แผนงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.แผนงานบริหาร ทั่วไป	<p>๑. เพื่อให้ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้บริหารดำเนินงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p> <p>๖. เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อปีการศึกษา</p> <p>๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งในการประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๘ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการตาม กระบวนการ P-D-C-A และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งของการประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ แผนปฏิบัติการหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๗. การประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	<p>มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑,๘.๒, ๘.๓, ๘.๖</p> <p>มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๒</p> <p>มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔,๑๒.๕</p>

		๘. ร้อยละ ๙๐ ของงาน/ โครงการ/ กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	
๒.แผนงานทะเบียนและวัดผล	๑. เพื่อให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๖ ของข้อมูลสารสนเทศของงานทะเบียนและวัดผลมีความถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริการด้านหลักฐานการเรียนรู้	มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓
๓.แผนงานการประกันคุณภาพภายใน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. เพื่อให้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	เชิงปริมาณ ๑.หน่วยงานของแต่ละฝ่ายในโรงเรียนทุกหน่วยงาน ๒.มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกมาตรฐาน เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งประกาศใช้อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๒.โรงเรียนร่วมกันจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีระบบด้วยกระบวนการ P-D-C-A ๓.โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา ๔.จำนวนมาตรฐานที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของคณะกคณิเชนตปอล เดอ ชาร์ตในระดับดีขึ้นไป ๑๕ มาตรฐาน ๕. จำนวนฝ่ายทั้ง ๗ ฝ่ายมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ปรับปรุง / วางแผน / พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑,๑๒.๒, ๑๒.๔,๑๒.๕,๑๒,๖

		๖. รายงานประจำปี ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง	
๔.แผนงานสารสนเทศ	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อให้โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและทันเหตุการณ์	เชิงปริมาณ ข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๖ ของข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายที่มีความถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อระบบสารสนเทศ	มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๗. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มี ๑ แผนงาน ๖ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. แผนงานห้องสมุด	๑. เพื่อให้ห้องสมุดมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและผู้ใช้ห้องสมุดพึงพอใจในการใช้บริการ ๒. เพื่อให้ห้องสมุดเป็นสถานที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนชั้น ม.๑-๖ ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ห้องสมุดมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและผู้ใช้ห้องสมุดพึงพอใจในการใช้บริการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑,๑๑.๓ มฐ. ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
๒.โครงการสร้าง	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ	เชิงปริมาณ	มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้

<p>เสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ</p>	<p>ดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตน</p> <p>๑๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีที่สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียนและสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี</p>	<p>๑.๑,๑.๓,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้</p> <p>๓.๑,๓.๒,๓.๓</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒,๔.๔</p> <p>มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒,๖.๓</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>
------------------------------------	---	--	--

	<p>รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>	
<p>๓. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p>	<p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>

	ในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
๔. โครงการประสานรัก	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ๒. เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว และชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. ๑-๖ ๒. ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยชั้น ม. ๑-๖ ๓. ผู้เรียนชั้น ม. ๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยภาพรวม ๒. ร้อยละ ๙๑ ของตัวแทนผู้ปกครองครู และผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวและชุมชน	มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มฐ. ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒
๕. โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญพร้อมก้าวสู่สากล ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูให้คำแนะนำ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓ ๕. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มฐ. ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มฐ. ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๖ มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒

	<p>ปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>๘. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับบริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>๖. โครงการอภิบาล</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>จุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๔. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมี ส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมให้บรรลุ ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุตามตามอัตลักษณ์ของ ผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตาม คุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการ ปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตใน การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความ ซื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรัก เมตตา</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความ ซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรัก เมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ</p>	
--	--	---	--

		<p>ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๗. โครงการ แพรร่ธรรม</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ตร</p> <p>๔. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๘. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ
สถานศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย มี ๓ แผนงาน ๖ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.แผนงานบริหาร ทั่วไป	<p>๑. เพื่อให้ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ แนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้บริหารดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปฏิหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p> <p>๖. เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายต่อปีการศึกษา</p> <p>๗. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งในการ ประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำ แนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครูแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๘ ครั้ง ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการตาม กระบวนการ P-D-C-A และพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งของการ ประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ แผนปฏิบัติการหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานการประเมิน ตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	<p>มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑,๘.๒, ๘.๓,๘.๖</p> <p>มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๒</p> <p>มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔,๑๒.๕</p>

		<p>๗. การประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๐ ของงาน/โครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	
๒.แผนงานปกรอง	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทดแทน</p> <p>๓. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดี</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ครูและนักเรียนมี</p>	<p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

		ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)	
<p>๓.แผนงานการสอน วิชาคริสตศาสน ธรรม</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พร้อม ทั้งใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนคาทอลิกทุกคน</p> <p>๒. ผู้เรียนที่นับถือศาสนาอื่นที่สนใจใน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนสามารถใช้ ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลัก คำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลัก คำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษามากขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนสามารถ แบ่งปันพระคัมภีร์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องศาสนาระหว่างกันใน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้ดำเนิน ชีวิตอย่างเรียบง่าย มีน้ำใจ ให้ความ ช่วยเหลือตามแบบอย่างของพระเยซู เจ้า</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงการเป็นบุคคลที่มีความรักและเมตตา ต่อผู้อื่น ตามแบบอย่างและคำสอนของ พระเยซูเจ้าในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการได้ดำเนิน ชีวิตอย่างเรียบง่าย มีน้ำใจ ให้ความ ช่วยเหลือตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดการ เรียนการสอนวิชาคริสตศาสนธรรม</p>	<p>มฐ. ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p> <p>มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

		ที่แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีความรัก และเมตตาต่อผู้อื่น ตามแบบอย่างและคำสอนของพระเยซูเจ้าในชีวิตประจำวัน	
๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ ฟัง/ ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	<p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๔.๒</p>
๕.โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๑๒. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๓. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔. เพื่อจัดให้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>๑๕. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	<p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มี</p>	
--	--	--	--

		<p>ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงาน จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของ ตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับ และปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วม แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p>	
--	--	--	--

		<p>(การงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
๖.โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณี	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ภาพจินตนาการ</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจใน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นใจทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒, มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ผลงานของตนเอง</p> <p>๘. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๐. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาของสถานศึกษา</p> <p>๑๑. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ซาร์ต</p>	<p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/</p>	
--	--	---	--

		<p>กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	
<p>๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูทวดเทวี</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๗. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๘. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าวิสัยทัศน์ ปรัชญา</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>และจุดเน้นของ สถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>ในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๐. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>แผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p>	
--	---	---	--

		เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	
๘. โครงการอภิบาล	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่ง . เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรม และคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทาง พระวรสาร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝัง วินัย การเสริมสร้างฝายจิตในการเข้า ร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมี ส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมให้บรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๔. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมี ส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมให้บรรลุ ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุตามตามอัตลักษณ์ของ ผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและ คุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทาง พระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้ หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตาม คุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการ ปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตใน การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความ ซื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรัก เมตตา</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑- ๑๓.๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑- ๑๔.๒</p>

		<p>พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
๙. โครงการ แพรวพรรณ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ตร</p> <p>๔. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริม</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

		<p>ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๙. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มี ๖ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>๙. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๑๒. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๓. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔. เพื่อจัดให้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>๑๕. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	<p>สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ</p>	
--	---	---	--

		<p>ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับ และปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p>	
--	--	---	--

		<p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ภาพจินตนาการ</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๘. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๐. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาของสถานศึกษา</p> <p>๑๑. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒, มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต</p>	<p>ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ ๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวาง แผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้น ตอนที่ กำหนด ๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจน บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง ๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วน ร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี) ๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี) ๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วน ร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา) ๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วน ร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ) ๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/</p>	
--	-------------------------------	--	--

		กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา) ๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)	
๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่เวที</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๗. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๘. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา</p> <p>๙. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๐. เพื่อให้ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

		<p>ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
๔. โครงการอภิบาล	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>ส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๔. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุตามตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้ หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วม</p>	
--	--	--	--

		<p>ในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๕. โครงการ แพร์ธรรม</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๔. เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>
<p>๖. โครงการ คุณธรรมนำชีวิต</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และ แก้ปัญหาทางเพศ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร และกตัญญูทวดเวท</p> <p>๔. เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้เท่า ทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่ง เสพติดสิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จัก วิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุ ความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของครูและ ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน(เรียบง่าย)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ซาร์ต (เรียบง่าย)</p>	<p>มธ. ตัวบ่งชี้ที่</p>
--	--	--	-------------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมในด้านการอนุรักษ์พลังงานและ
สิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ มี ๑ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือทำกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงาน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น</p> <p>๓. เพื่อให้ผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมบรรลุสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืนมากขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียน ครูและผู้ปกครอง มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖และบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ(ตัวบ่งชี้ที่</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้ปกครองที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</p> <p>มฐ.๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑-๑๕.๒</p>

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ๑๐ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างสมดุล มี ๑๐ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการบริการ ด้านสุขภาพ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ แข็งแรง แต่งกายสะอาด ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีสุขนิสัยรู้จัก ดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่ เสมอโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จจากการ จัดโครงการบริการด้านสุขภาพ ๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับความพึง พอใจใน ระดับดีขึ้นไปในการรับบริการ ด้านสุขภาพอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระบบบริหาร	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๔.๔๒ ของผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด ปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีสุข นิสัยรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรงอยู่เสมอโดยการเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละ ๙๒.๓๔ ของผู้เรียนมีผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของความสำเร็จจาก การจัดโครงการบริการด้านสุขภาพ ๕. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับความ พึงพอใจใน ระดับดีขึ้นไปในการรับ บริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างมี ประสิทธิภาพตามระบบบริหาร	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒ มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๒.โครงการสร้าง เสริมความรู้ทักษะ ทางวิชาการ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๖.๒๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่	มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๓,๑.๖ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒,๔.๔ มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

	<p>ส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีที่สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียนและสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๖.๔๐ ของจำนวนผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้งปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีที่สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๗. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๕.๒๐ ของจำนวนผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๒.๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียนและสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๒.๑๓ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๓.๓๗ ของจำนวนผู้เรียนที่</p>	<p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒, ๖.๓</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>
--	---	--	--

	<p>และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑.๒๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๓๖ ของจำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๐๕ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>	
<p>๓.โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจใน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๘.๐๐ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</p>

	ผลงานของตนเอง ๕.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์	๔.ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๕.ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์	
๔.โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง ๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๔.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ๕.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ๖.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ๗.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ๘.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ ๙.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึง	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๒.ร้อยละ ๙๒.๓๔ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง ๓.ร้อยละ ๙๒.๑๗ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๔.ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ๕.ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ๖.ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ๗.ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ๘.ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ ๙.ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนแสดงออกถึง	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒, มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒

	<p>ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/</p>	<p>ถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๒๕ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๓.๖๗ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๒.๖๗ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p>	
--	---	--	--

	กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)	๒๐. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)	
๕.โครงการ คุณธรรมนำชีวิต	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเพื่อแผ่แผ่มน้ำใจให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีที่มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของครูและ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเพื่อแผ่แผ่มน้ำใจให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของครูและ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน(เรียบง่าย)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต (เรียบง่าย)</p>	<p>ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน(เรียบง่าย)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต (เรียบง่าย)</p>	
<p>๖.โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นหรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ</p>	<p>๙. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นหรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๗๕ ของผู้เรียนที่</p>	
--	--	--	--

	เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	๓๐. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของความสำเร็จใน การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	
๗.โครงการคิดไม่ ออกบอกแนะแนว	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคง ทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓ ๕. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖ ๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอก แหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพ ที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็น ประโยชน์และคุณค่า ๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค ๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความ มั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๙๕.๖๗ ของผู้เรียนที่สามารถ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓ ๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖ ๖. ร้อยละ ๙๗.๑๓ ของผู้เรียนที่มี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถ บอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ใน อาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่น เห็นประโยชน์และคุณค่า ๗. ร้อยละ ๙๒.๐๑ ของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๘. ร้อยละ ๙๗.๒๑ ของครูที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค ๙. ร้อยละ ๙๑.๗๔ ของผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ๑๐. ร้อยละ ๙๔.๖๔ ของผู้เกี่ยวข้องมี	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มฐ. ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มฐ. ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๖ มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒

	<p>พึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับบริการ แนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับ บริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๔.๗๑ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง</p>	
<p>๘.โครงการเนตรนารี ศรีคอนแวนต์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึง ความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงการมีจิตสาธารณะมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถ เรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนยอมรับและ ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดง ความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑.๓๓ ของผู้เรียนมีการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๒๕ ของผู้เรียน แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๕๖ ของผู้เรียน แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงการมีจิตสาธารณะมีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มี น้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒.๐๘ ของผู้เรียนที่สามารถ เรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๑๗ ของผู้เรียนยอมรับ และปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วม แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</p>
<p>๙.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความ มั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความ มั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเอง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีที่มีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด</p>	<p>และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๔๒ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๘๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑.๘๘ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๖.๑๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีที่มีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๗๙ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๒๒ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๕.๑๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี</p>	
--	--	--	--

	<p>โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กัตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กัตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๓.๔๓ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๙๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
๑๐.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๖.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๑ แผนงาน ๙ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	---	---	--

<p>๑.แผนงานปกครอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ แสดงถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p>	<p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>
<p>๒.โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วย โครงการบูรณาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๓</p>

	<p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
<p>๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๔๒ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๘๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑.๘๘ ของผู้เรียนที่</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน</p>	<p>แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๖.๑๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๗๙ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๒๒ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๕.๑๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๓.๔๓ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่</p>	
--	--	--	--

	<p>คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๙๕ ของความสำเร็จใน การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๔.โครงการ คุณธรรมนำชีวิต</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้เท่า ทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่ง เสพติดสิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จัก วิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุ ความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียน รู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจาก สิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียน รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจาก เหตุความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๐ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๐ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียน ที่ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียน ที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของครูและ ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน(เรียบง่าย)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต (เรียบง่าย)</p>	<p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ๙๕.๐๐ ของครูและ ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน(เรียบง่าย)</p> <p>๑๓.ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่ มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต (เรียบง่าย)</p>	
<p>๕.โครงการเนตรนารี ศรีคอนแวนต์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึง ความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงการมีจิตสาธารณะมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถ เรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนยอมรับและ ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดง ความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑.๓๓ ของผู้เรียนมีการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๒๕ ของผู้เรียน แสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๕๖ ของผู้เรียน แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงการมีจิตสาธารณะมีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มี น้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๕. ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒.๐๘ ของผู้เรียนที่สามารถ เรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๑๗ ของผู้เรียนยอมรับ และปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วม แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</p>
<p>๖.โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p>

	<p>ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษา</p>	<p>ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้า</p>	<p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>
--	---	---	--

	<p>ธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด</p>	<p>ร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๗๕ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	
--	---	---	--

	<p>โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>๒๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๓.๒๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๗.โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๒.๓๔ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒, มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>๓. ร้อยละ ๙๒.๑๗ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๒๕ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๓.๖๗ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๒.๖๗ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน</p>	
--	--	---	--

	<p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	<p>ผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	
<p>๘. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๖.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p>

	๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ	๔. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ	
๙. โครงการจิต สาธารณะ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๙๘.๕๐ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่
๑๐. โครงการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และบุคลากรทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ(ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้บริหารที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงาน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และบุคลากรทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ(ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของครูและผู้บริหารที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๖. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี	มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มฐ.๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑-๑๕.๒

	และสิ่งแวดล้อม ๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๗. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรม การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	
--	---	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะทางวิชาการพร้อมก้าวสู่สากล มี ๑๒ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการส่งเสริม การอ่านเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่าน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่าน ๒. ร้อยละ ๙๓.๑๐ ของผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่๓.๑-๓.๒
๒.โครงการสร้าง เสริมความรู้ทักษะ ทางวิชาการ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนรู้จักวิธี ป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้งปัญหาทาง เพศ ๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ที่ขึ้น ชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีก	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๖.๒๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ๓. ร้อยละ ๙๖.๔๐ ของจำนวนผู้เรียน รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้ง ปัญหาทางเพศ ๔. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ ขึ้นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕. ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๓,๑.๖ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒,๔.๔ มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่๖.๒,๖.๓ มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑

	<p>สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียนและสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี</p>	<p>๖. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีที่สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>๗. ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๕.๒๐ ของจำนวนผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๒.๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียนและสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๒.๑๓ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๓.๓๗ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	
--	---	--	--

	<p>ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>๑๘. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑.๒๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๓๖ ของจำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๐๕ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>	
๓. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๔๔ ของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๑๔ ของผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒.๗๗ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>
๔. โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยโครงการบูรณาการ	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในนำเสนอวิธีคิด วิธี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในนำเสนอวิธีคิด วิธี</p>	<p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๓</p>

	<p>แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
<p>๕. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐ ของผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๘.๐๐ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนรู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์</p>	<p>มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</p>
๖. โครงการส่งเสริม	เชิงปริมาณ	เชิงปริมาณ	มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

<p>และพัฒนาทักษะ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน/ฟังและดู</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอ ความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู โดย การพูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วน ร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน/ฟังและดู</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอ ความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู โดย การพูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๓.๕๘ ของครูและผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๔๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑.๒๕ ของความสำเร็จใน การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	<p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๔.๒</p>
<p>๗.โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็น ประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านดนตรี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านดนตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๖.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำ ความรู้ด้านดนตรีไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p>

<p>๘.โครงการเนตรนารี ศรียคอนแวนต์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑.๓๓ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๒๕ ของผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๕๖ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะมีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒.๐๘ ของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๑๗ ของผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๒</p> <p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓</p>
<p>๙.โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของ ตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p>	<p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	
--	---	--	--

	<p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p>	<p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๗๕ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p>	
--	--	---	--

	<p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>๒๖. ร้อยละ ๙๓.๒๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
๑๐.โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๕.๖๗ ของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๗.๑๓ ของผู้เรียนที่มี</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓</p> <p>มฐ. ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</p> <p>มฐ. ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๖</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒</p>

	<p>ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับบริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๐๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๗.๒๑ ของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑.๗๔ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๔.๖๔ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับบริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๔.๗๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออก</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๔๒ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๘๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม</p>	<p>๔. ร้อยละ ๙๑.๘๘ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๖.๑๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๗๙ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๒๒ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๕.๑๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๓.๔๓ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียน</p>	
--	---	---	--

	<p>ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>ที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๙๕ ของความสำเร็จใน การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนใน คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๑๒.โครงการ ส่งเสริมผู้เรียน ปฏิบัติตาม ประเพณี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ แข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุข บัญญัติ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นคง ทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้า กับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการไปใช้ประโยชน์ใน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ แข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุข บัญญัติ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๓๔ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒.๑๗ ของผู้เรียนมีความ มั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนมีการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้า กับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนมีความ ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนที่นำ ความรู้ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ใน</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒, มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p>	<p>ชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๒๕ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๓.๖๗ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๒.๖๗ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p>	
--	---	--	--

	๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)	เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน(รักเมตตา) ๒๐. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน(กตัญญูรู้คุณ)	
--	--	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงานมี ๖ แผนงาน ๒ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. แผนงานจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูผู้สอนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ๓. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด ๔. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ๕. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๖. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๗. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O- NET) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๙. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป ๑๐. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูผู้สอนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๔.๒๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๘. ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O- NET) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๙. ร้อยละ ๘๔.๗๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป ๑๐. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนชั้น	มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔ มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕ มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔

	<p>ทดสอบระดับชาติ(O-NET)อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่สอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถาบันที่จัดสอบ</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๕๗ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษาระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มี การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ผลิตสื่อ/ สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๘๓.๓๙ ของผู้เรียนที่สอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถาบันที่จัดสอบ</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๖๘.๔๘ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๗๘.๐๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษาระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มี การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๒.๓๓ ของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๔.๖๗ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๔.๖๗ ของครูที่ผลิตสื่อ/ สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๕.๓๓ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้วยวิธีการที่</p>	
--	---	--	--

	๒๑. ร้อยละ ๙๑ครูที่มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มากขึ้น	หลากหลาย ๒๑.ร้อยละ ๙๒.๖๗ ครูที่มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มากขึ้น	
๒.แผนงานวิจัยใน ชั้นเรียน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุก คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานการ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี การศึกษา ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๑ นำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนการสอน ๓. คุณภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนอยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ของงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุก คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒.๕๔ มีผลงาน การวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี การศึกษา ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๒.๕๔ นำ ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน ๓. คุณภาพรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนอยู่ในระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๗.๑๐ ของงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด	มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗
๓.แผนงานนิเทศ การเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑.ครูร้อยละ ๙๑ มีการจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลาเต็มความสามารถ ๒.ครูร้อยละ ๙๑ มีผลการนิเทศการ เรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป และนำผล การนิเทศการ เรียนการสอนไปปรับปรุงการเรียนการ สอน ๓.ครูร้อยละ ๙๑ ของครูผู้สอนมีความ พึงพอใจระดับดีขึ้นไปจากการนิเทศการ สอน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลาเต็มความสามารถ ๒.ครูร้อยละ ๙๗.๖๘ มีผลการนิเทศ การเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป และนำผล การนิเทศ การเรียนการสอนไปปรับปรุงการเรียน การสอน ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมี ความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปจากการ นิเทศการสอน	มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕
๔.แผนงานสรรหา บุคลากร	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูใหม่ร้อยละ๑๐๐ มีจำนวน เพียงพอและคุณสมบัติตรงตามที่กลุ่ม	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครูใหม่ร้อยละ๙๙.๐๐ มีจำนวน เพียงพอและคุณสมบัติตรงตามที่กลุ่ม	มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘

	<p>สาระการเรียนรู้ต้องการ</p> <p>๒. บุคลากรทางการศึกษาใหม่ร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนเพียงพอและคุณสมบัติตรงตามความต้องการของโรงเรียน</p>	<p>สาระการเรียนรู้ต้องการ</p> <p>๒. บุคลากรทางการศึกษาใหม่ร้อยละ ๑๐๐ มีจำนวนเพียงพอและคุณสมบัติตรงตามความต้องการของโรงเรียน</p>	
<p>๕. แผนงาน พัฒนาบุคลากร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานตามมาตรฐานไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา เกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๐ ความสำเร็จของแต่ละโครงการ / กิจกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>๕. จำนวน ๘ ครั้งต่อปีที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานตามมาตรฐานไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา เกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จของแต่ละโครงการ / กิจกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>๕. จำนวน ๘ ครั้งต่อปีที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘</p>
<p>๖. แผนงาน บำรุงรักษาบุคลากร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการและพิจารณาความดีความชอบ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการและพิจารณาความดีความชอบ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้</p>	<p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘</p>

<p>๗.โครงการ พัฒนา ผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ ๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจใน ผลงานของตนเอง ๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักประโยชน์ และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตและ คอมพิวเตอร์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนได้มีการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง มากขึ้น ๒. ร้อยละ ๙๘.๐๐ ของผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน ๓. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ ๔. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ๕. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนรู้จัก ประโยชน์และโทษของการใช้ อินเตอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์</p>	<p>มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒</p>
--	---	--	---

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มี ๑๓ แผนงาน ๒ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.แผนงานบริหาร ทั่วไป</p>	<p>เชิงปริมาณ หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งในการ ประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำ แนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานของโรงเรียน ๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครูแสดง ความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๘ ครั้ง</p>	<p>เชิงปริมาณ หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครั้งในการ ประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำ แนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานของโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครู แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ แนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑,๘.๒, ๘.๓, ๘.๖ มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๒ มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔,๑๒.๕</p>

	<p>ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการ ตามกระบวนการ P-D-C-A และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งของการ ประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ แผนปฏิบัติการหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานการประเมิน ตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	<p>จำนวน ๘ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการตาม กระบวนการ P-D-C-A และพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครั้งของการ ประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ หลักสูตร สถานศึกษาและรายงานการ ประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ การประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการกำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	
<p>๒. แผนงานวิจัย นโยบายและแผน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ตัวแทนผู้ปกครอง/ชุมชนและ นักเรียน ห้องละ ๓ คน</p> <p>๒. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน</p> <p>๓. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทั้งหมด</p> <p>๔. งานวิจัยระดับโรงเรียน ๑ ชิ้นงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนครั้งขั้นต่ำต่อ ปีการศึกษาที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนแสดงความ คิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของ ผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น ไปต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ตัวแทนผู้ปกครอง/ชุมชนและ นักเรียน ห้องละ ๓ คน</p> <p>๒. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน</p> <p>๓. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทั้งหมด</p> <p>๔. งานวิจัยระดับโรงเรียน ๑ ชิ้นงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ .๑๐๐ ของจำนวนครั้งขั้นต่ำ ต่อปีการศึกษาที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนแสดงความ คิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจใน ระดับดีขึ้นไปต่อผลการบริหารการจัด</p>	<p>มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓, ๘.๕ มฐ.๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒, ๙.๓</p>

	<p>โดยภาพรวม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของ ผลการประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ผลการวิจัยระดับโรงเรียน ๑ ชิ้นงาน</p>	<p>การศึกษาโดยภาพรวม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของ ผลการประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ผลการวิจัยระดับโรงเรียน ๑ ชิ้นงาน</p>	
<p>๓. แผนงาน การบริการและ สวัสดิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย โดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับบริการด้านสุขภาพอนามัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับบริการด้านสุขภาพอนามัย</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</p> <p>มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</p>
<p>๔. แผนงาน ธุรการ และประชาสัมพันธ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มาติดต่อทุกคนในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารดำเนินงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของการบริการด้านธุรการและประชาสัมพันธ์มีความถูกต้องรวดเร็วมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระบบบริหารงานของโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มาติดต่อทุกคนในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้บริหารดำเนินงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของการบริการด้านธุรการและประชาสัมพันธ์มีความถูกต้องรวดเร็วมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระบบ</p>	<p>มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒,๘.๓</p>

	๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ ที่มาติดต่อกับโรงเรียน มีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปในการบริการด้านธุรการ และประชาสัมพันธ์ อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	บริหารงานของโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มาติดต่อกับโรงเรียน มีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปในการบริการด้าน ธุรการและประชาสัมพันธ์ อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	
๕.แผนงาน สารบรรณ	เชิงปริมาณ ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผลความสำเร็จของ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ งาน ๒. ร้อยละ ๙๑ ของการบริการงานด้าน เอกสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน มี ความถูกต้อง รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องใน โรงเรียน ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร คำสั่ง และดำเนินการปฏิบัติเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน	เชิงปริมาณ ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผลความสำเร็จ ของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๙๖.๘๐ ของการบริการงาน ด้านเอกสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน มีความถูกต้อง รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องใน โรงเรียน ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร คำสั่ง และดำเนินการปฏิบัติเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน	มฐ. ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓
๖.แผนงานการเงิน และบัญชี	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๙๑ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดระบบการจ่ายค่าธรรมเนียม การศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในระดับ ดีขึ้นไป ที่ได้รับการบริการด้านการเงิน และบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๘.๐๐ ของผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ งาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดระบบการจ่ายค่าธรรมเนียม การศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๙๑.๒๐ ของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป ที่ได้รับการบริการด้าน การเงินและบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓
๗.แผนงานหลักสูตร	เชิงปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	เชิงปริมาณ หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑,๑๐.๒, ๑๐.๕

	<p>ครบทุกระดับชั้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๖ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๒ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>ครบทุกระดับชั้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๘.๒๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๓๓ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	
<p>๘. แผนงานจัดการเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูผู้สอนทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ และครูผู้สอนทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๔.๒๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๘. ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา</p>	<p>มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๔</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔</p>

	<p>ทดสอบระดับชาติ(O- NET) อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๙. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่สอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถาบันที่จัดสอบ</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๕๗ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษาระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O- NET) อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๙. ร้อยละ ๘๔.๗๙ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๘๓.๓๙ ของผู้เรียนที่สอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถาบันที่จัดสอบ</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๖๘.๔๘ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๗๘.๐๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียนศึกษาระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๒.๓๓ ของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๔.๖๗ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา</p>	
--	--	--	--

	<p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ผลิตสื่อ/ สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น</p>	<p>บูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๔.๖๗ ของครูที่ผลิตสื่อ/ สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๕.๓๓ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๖๗ ครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น</p>	
<p>๙. แผนงาน พัฒนาบุคลากร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานตามมาตรฐานไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา เกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๐ ความสำเร็จของแต่ละโครงการ / กิจกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>๕. จำนวน ๘ ครั้งต่อปีที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานตามมาตรฐานไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา เกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๔. บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/อบรม / ศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จของแต่ละโครงการ / กิจกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>๕. จำนวน ๘ ครั้งต่อปีที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>มฐ. ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘</p>
<p>๑๐. แผนงาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>อาคารสถานที่ ห้องเรียน และพัสดุ – ครุภัณฑ์ ทั้งหมด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>อาคารสถานที่ ห้องเรียน และพัสดุ – ครุภัณฑ์ ทั้งหมด</p>	<p>มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑</p>

	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการรับบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการรับบริการ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</p>	
๑๑. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีทั้งหมด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ได้รับการบริการ สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสะดวกและตรงตามความต้องการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียนที่ได้รับการบริการ สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสะดวกและตรงตามความต้องการ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพในการใช้งาน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพียงพอสำหรับผู้ขอใช้บริการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของครู นักเรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีทั้งหมด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของครูที่ได้รับการบริการ สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสะดวกและตรงตามความต้องการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการบริการ สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสะดวกและตรงตามความต้องการ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพในการใช้งาน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของจำนวนสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพียงพอสำหรับผู้ขอใช้บริการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของครู นักเรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	มฐ. ๑๑ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓
๑๒. แผนงานจัดซื้อ จัดจ้าง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ทุกหน่วยงานในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผลิตภัณฑ์/ วัสดุ อุปกรณ์ที่โรงเรียนได้รับ ตรงตามที่กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของการบริการจาก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ทุกหน่วยงานในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของผลิตภัณฑ์/ วัสดุ อุปกรณ์ที่โรงเรียนได้รับ ตรงตามที่กำหนด</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของการบริการจาก</p>	มฐ. ๑๑ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑

	บริษัทภายนอก ตรงตามที่กำหนด ๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในงานจัดซื้อ จัดจ้าง	บริษัทภายนอก ตรงตามที่กำหนด ๓. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของครูและผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในงานจัดซื้อ จัดจ้าง	
๑๓. แผนงาน พัสดุ-ครุภัณฑ์	เชิงปริมาณ พัสดุ-ครุภัณฑ์ทุกชนิดในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของพัสดุ-ครุภัณฑ์มีการ จัดเก็บเป็นระบบสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวกและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ใช้บริการเบิกวัสดุ ทางการศึกษามีความสะดวก รวดเร็ว และตรงตาม ความต้องการ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจในงานพัสดุ-ครุภัณฑ์	เชิงปริมาณ พัสดุ-ครุภัณฑ์ทุกชนิดในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของพัสดุ-ครุภัณฑ์มี การจัดเก็บเป็นระบบสามารถเข้าถึงได้ ง่าย สะดวกและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้ใช้บริการเบิก วัสดุทางการศึกษามีความสะดวก รวดเร็ว และตรงตาม ความต้องการ ๓. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจในงานพัสดุ-ครุภัณฑ์	มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑
๑๔. โครงการ งานบริการด้าน โภชนาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน มีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไปในการรับบริการอาหาร น้ำ ดื่มที่มีคุณค่า ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ประกอบการ ได้ประกอบอาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ สะอาดและปลอดภัยถูก สุขอนามัยให้กับผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน มีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับบริการ อาหาร น้ำดื่มที่มีคุณค่า ๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้ประกอบการ อาหารได้ประกอบอาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ สะอาดและปลอดภัยถูก สุขอนามัยให้กับผู้เรียน	มฐ. ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒
๑๕. โครงการ บริการด้านสุขภาพ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพ แข็งแรง แต่งกายสะอาด ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีสุขนิสัยรู้จัก ดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่ เสมอโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีผลการ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๔.๔๒ ของผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด ปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีสุข นิสัยรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรงอยู่เสมอโดยการเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละ ๙๒.๓๔ ของผู้เรียนมีผลการ	มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒ มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

	ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จจากการจัดโครงการบริการด้านสุขภาพ ๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับความพึงพอใจใน ระดับดีขึ้นไปในการรับบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพตามระบบบริหาร	ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๔. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของความสำเร็จจากการจัดโครงการบริการด้านสุขภาพ ๕. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับความพึงพอใจใน ระดับดีขึ้นไปในการรับบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพตามระบบบริหาร	
๑๖. โครงการประสานรัก	เชิงปริมาณ ๑. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. ๑-๖ ๒. ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยชั้น ม. ๑-๖ ๓. ผู้เรียนชั้น ม. ๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนโดยภาพรวม ๒. ร้อยละ ๙๑ ของตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการให้ความร่วมมือ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดี และร่วมมือร่วมใจกับโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ ๑. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. ๑-๖ ๒. ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยชั้น ม. ๑-๖ ๓. ผู้เรียนชั้น ม. ๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนโดยภาพรวม ๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการให้ความร่วมมือ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดี และร่วมมือร่วมใจกับโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มฐ. ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒
๑๗. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและ	เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นใจทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง	มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓ มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒

	<p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรัก</p>	<p>และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เป็น</p>	
--	--	---	--

	<p>หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มี</p>	<p>แบบอย่างที่ดีสาธาณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๗๕ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	
--	--	---	--

	<p>ส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>(จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๓.๒๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
๑๘.โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อใน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๕.๖๗ ของผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓</p> <p>มฐ. ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</p> <p>มฐ. ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๖</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒</p>

	<p>ระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับบริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๗.๑๓ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๐๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๗.๒๑ ของครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑.๗๔ ของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๔.๖๔ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับบริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๔.๗๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>๑๙. โครงการประกวดความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาดและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อสภาพของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาดและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑</p>

๒๐. โครงการการ ซ่อมอพยพหนีไฟ และดับเพลิง	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ เรื่องการป้องกันอัคคีภัย การใช้ เครื่องมือดับเพลิงได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ครู และ บุคลากรในโรงเรียน มีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับ บริการด้านความปลอดภัย จากการ ซ่อมอพยพหนีไฟ	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ เรื่องการป้องกันอัคคีภัย การใช้ เครื่องมือดับเพลิงได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย ๒. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปในการรับ บริการด้านความปลอดภัย จากการ ซ่อมอพยพหนีไฟ	มฐ. ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒
--	--	---	--------------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มี ๔ แผนงาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.แผนงานบริหาร ทั่วไป	เชิงปริมาณ หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งในการ ประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำ แนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานของโรงเรียน ๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครูแสดง ความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๘ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของแผนงาน โครงการ	เชิงปริมาณ หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครั้งในการ ประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำ แนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานของโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครู แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ แนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๘ ครั้งต่อปีการศึกษา ๓. ร้อยละ๑๐๐ของแผนงาน โครงการ	มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑,๘.๒, ๘.๓, ๘.๖ มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๒ มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔,๑๒.๕

	<p>กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ๙๐ของจำนวนครั้งของการประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	<p>กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ๑๐๐ ของจำนวนครั้งของการประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. ร้อยละ๑๐๐ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. ร้อยละ๑๐๐ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	
๒.แผนงานทะเบียนและวัดผล	<p>๑. ร้อยละ ๘๖ ของข้อมูลสารสนเทศของงานทะเบียนและวัดผลมีความถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริการด้านหลักฐานการเรียน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๖.๓๙ ของข้อมูลสารสนเทศของงานทะเบียนและวัดผลมีความถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. ร้อยละ๙๑.๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริการด้านหลักฐานการเรียน</p>	มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓
๓.แผนงานการประกันคุณภาพภายใน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.หน่วยงานของแต่ละฝ่ายในโรงเรียนทุกหน่วยงาน</p> <p>๒.มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกมาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งประกาศใช้อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๒.โรงเรียนร่วมกันจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.หน่วยงานของแต่ละฝ่ายในโรงเรียนทุกหน่วยงาน</p> <p>๒.มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกมาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งประกาศใช้อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๒.โรงเรียนร่วมกันจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัด</p>	มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑,๑๒.๒, ๑๒.๔,๑๒.๕,๑๒,๖

	<p>การศึกษาอย่างมีระบบด้วยกระบวนการ P-D-C-A</p> <p>๓.โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>๔.จำนวนมาตรฐานที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของคณะกคคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในระดับดีขึ้นไป ๑๕ มาตรฐาน</p> <p>๕. จำนวนฝ่ายทั้ง ๗ ฝ่ายมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ปรับปรุง / วางแผน / พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. รายงานประจำปี ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง</p>	<p>การศึกษาอย่างมีระบบด้วยกระบวนการ P-D-C-A</p> <p>๓.โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>๔.จำนวนมาตรฐานที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของคณะกคคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในระดับดีขึ้นไป ๑๕ มาตรฐาน</p> <p>๕. จำนวนฝ่ายทั้ง ๗ ฝ่ายมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ปรับปรุง / วางแผน / พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. รายงานประจำปี ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง</p>	
๔.แผนงานสารสนเทศ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๘๖ ของข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายที่มีความถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นต่อระบบสารสนเทศ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายที่มีความถูกต้อง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๖.๓๙ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นต่อระบบสารสนเทศ</p>	มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๗. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มี ๑ แผนงาน ๖ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. แผนงานห้องสมุด	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนชั้น ม.๑-๖ ทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ห้องสมุดมีสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูและนักเรียนชั้น ม.๑-๖ ทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๓.๐๐ ห้องสมุดมีสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>มฐ.๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑,๑๑.๓</p> <p>มฐ. ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>

	<p>ความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและผู้ใช้ ห้องสมุดพึงพอใจในการใช้บริการ ๒.ร้อยละ ๙๑ ห้องสมุดให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ๔.ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา</p>	<p>ความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและผู้ใช้ ห้องสมุดพึงพอใจในการใช้บริการ ๒.ร้อยละ ๙๒.๐๐ ห้องสมุดให้บริการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓.ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของผู้เรียนใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๔.ร้อยละ ๙๒.๘๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา</p>	
<p>๒.โครงการสร้าง เสริมความรู้ทักษะ ทางวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี ส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ๓.ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนรู้จักวิธี ป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้งปัญหาทาง เพศ ๔.ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ชื่นชอบ เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๖.ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๗.ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่นำ ความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความ ภาคภูมิใจ ๘.ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๙๖.๒๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๒. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ๓.ร้อยละ ๙๖.๔๐ ของจำนวนผู้เรียน รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุต่างๆรวมทั้ง ปัญหาทางเพศ ๔.ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕.ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๖.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มี สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๗.ร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความ ภาคภูมิใจ ๘.ร้อยละ ๙๕.๒๐ ของจำนวนผู้เรียนที่</p>	<p>มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑,๑.๓,๑.๖ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔ มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒,๔.๔ มฐ.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่๖.๒,๖.๓ มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>

	<p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียนและสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนใช้</p>	<p>แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของจำนวนผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๒.๕๑ ของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน/ฟัง/ดู/พูด/เขียนและสามารถจับประเด็นใจความสำคัญได้</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๒.๑๓ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย หรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถ่ายทอดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๓.๓๗ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๘๖.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑.๒๑ ของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	
--	--	---	--

	<p>แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๓๖ ของจำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๐๕ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p>	
<p>๓. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๔๔ ของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๑๔ ของผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒.๗๗ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p>มฐ.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>
<p>๔. โครงการประสานรัก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. ๑-๖</p> <p>๒. ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยชั้น ม. ๑-๖</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้น ม. ๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนโดยภาพรวม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการให้ความร่วมมือ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดี และร่วมมือร่วมกับโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครู ผู้เรียนและ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม. ๑-๖</p> <p>๒. ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยชั้น ม. ๑-๖</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้น ม. ๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปต่อการเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนโดยภาพรวม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการให้ความร่วมมือ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ที่ดี และร่วมมือร่วมใจกับโรงเรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครู ผู้เรียนและ</p>	<p>มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓</p> <p>มฐ. ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒</p>

	ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง	
๕.โครงการคิดไม่ ออกบอกแนะแนว	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคง ทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่สามารถ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอก แหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพ ที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเห็น ประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับบริการ แนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง ตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความ มั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๕.๖๗ ของผู้เรียนที่สามารถ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๓</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน ม.๖</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๗.๑๓ ของผู้เรียนที่มี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถ บอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ใน อาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่น เห็นประโยชน์และคุณค่า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๐๑ ของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๗.๒๑ ของครูที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑.๗๔ ของผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๔.๖๔ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นในการรับ บริการแนะแนว</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๔.๗๑ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓</p> <p>มฐ. ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒</p> <p>มฐ. ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔</p> <p>มฐ.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๖</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖</p> <p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒</p>

	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	
๖. โครงการอภิบาล	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและ คุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทาง พระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้ หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตาม คุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการ ปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตใน การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความ ซื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรัก เมตตา</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้ หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตาม คุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้ หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตาม คุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการ ปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตใน การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๘.๒๑ ของผู้เรียนมีความ พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความ ซื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรัก เมตตา</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑- ๑๓.๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑- ๑๔.๒</p>

	<p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๘.๗๑ ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๗. โครงการแพรร่ธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๒.๔๙ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑.๓๘ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>พอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>๔. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๔.๗๒ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๓.๑๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล</p>	
--	---	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๘. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรมและความเป็นไทย มี ๓ แผนงาน ๖ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.แผนงานบริหารทั่วไป	<p>เชิงปริมาณ หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งในการประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๘ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของแผนงานโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครั้งของการประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ</p>	<p>เชิงปริมาณ หัวหน้าฝ่ายและบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครั้งในการประชุม ผู้บริหารที่แสดงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มในการให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๘ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนงานโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกฝ่ายมีการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครั้งของการประชุมผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ</p>	<p>มฐ.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑,๘.๒, ๘.๓,</p> <p>๘.๖</p> <p>มฐ. ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๒</p> <p>มฐ.๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔,๑๒.๕</p>

	<p>คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	<p>คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. ร้อยละ๑๐๐ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖. ร้อยละ๑๐๐ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายจำนวน ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p>	
๒.แผนงานปกรอง	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ แสดงถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>(จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p>	<p>(จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ของผู้ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ครูและ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน (รักเมตตา)</p>	
<p>๓.แผนงานการสอน วิชาคริสตศาสน ธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนคาทอลิกทุกคน</p> <p>๒. ผู้เรียนที่นับถือศาสนาอื่นที่สนใจใน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนสามารถใช้ ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลัก คำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึง พงใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ ใช้ ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลัก คำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษามากขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนสามารถ แบ่งปันพระคัมภีร์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องศาสนาระหว่างกันใน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนได้ดำเนิน ชีวิตอย่างเรียบง่าย มีน้ำใจ ให้ความ ช่วยเหลือตามแบบอย่างของพระเยซู เจ้า</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงการเป็นบุคคลที่มีความรักและเมตตา ต่อผู้อื่น ตามแบบอย่างและคำสอนของ พระเยซูเจ้าในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียนคาทอลิกทุกคน</p> <p>๒. ผู้เรียนที่นับถือศาสนาอื่นที่สนใจใน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนสามารถ ใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึง พงใจในระดับดีขึ้นไปต่อการ ใช้ ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลัก คำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษามากขึ้น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนสามารถ แบ่งปันพระคัมภีร์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องศาสนาระหว่างกันใน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เรียนได้ ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือตามแบบอย่างของพระ เยซู เจ้า</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๖.๕๐ ของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีความรัก และเมตตาต่อผู้อื่น ตามแบบอย่างและ คำสอนของพระเยซูเจ้าในชีวิตประจำวัน</p>	<p>มฐ. ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p> <p>มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการได้ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย มีน้ำใจ ให้ ความช่วยเหลือตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคริสตศาสนธรรม ที่แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีความรัก และเมตตาต่อผู้อื่น ตามแบบอย่าง และคำสอนของพระเยซูเจ้าในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๖. ร้อยละ ๙๗.๕๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการได้ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย มีน้ำใจ ให้ ความช่วยเหลือตามแบบอย่างของพระเยซูเจ้า</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคริสตศาสนธรรม ที่แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีความรัก และเมตตาต่อผู้อื่น ตามแบบอย่าง และคำสอนของพระเยซูเจ้าในชีวิตประจำวัน</p>	
<p>๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน/ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๓.๕๘ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๔๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑.๒๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	<p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๔.๒</p>
<p>๕.โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p>

	<p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะมีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>
--	---	--	---

	<p>สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มี</p>	<p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๗๕ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของ</p>	
--	--	--	--

	<p>ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>สถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๓.๒๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๖.โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๒. ร้อยละ ๙๒.๓๔ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖ มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒, มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน</p>	<p>ตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒.๑๗ ของผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๒๕ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๓.๖๗ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๒.๖๗ ของผู้เรียนที่มี</p>	
--	---	---	--

	<p>ของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	<p>ความมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	
<p>๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๔๒ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการ</p>	<p>และผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๘๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑.๘๘ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๖.๑๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๗๙ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๒๒ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๕.๑๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	
--	--	---	--

	<p>จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>๑๓. ร้อยละ ๙๓.๔๓ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๙๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๘. โครงการอภิบาล</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๘.๒๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๘.๗๑ ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
๙. โครงการ แพร่ธรรม	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๒.๔๙ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษา พระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	<p>สถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑.๓๘ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษา พระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๔.๗๒ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๓.๑๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต</p>	
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๙. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตมี ๖ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะความ เป็นพลเมืองดี	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุง ตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคง ทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุง ตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความ มั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มฐ.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๖.๓</p> <p>มฐ.๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑- ๑๔.๒</p>

<p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๓. ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่ชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่นำความรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีสาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรงค์</p>	
--	---	--

	<p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม</p>	<p>หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านความภาคภูมิใจ</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข การทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๓.๗๕ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๒๑. ร้อยละ ๙๒.๗๕ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒๒. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๒๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๔. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๕. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของครูและผู้เรียน</p>	
--	--	--	--

	<p>ผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>ที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๖. ร้อยละ ๙๓.๒๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (การทำงาน)</p> <p>๒๗. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๒๘. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (การทำงาน)</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๓.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความมั่นใจทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการสร้าง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p> <p>๒.ร้อยละ ๙๒.๓๔ ของผู้เรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง</p> <p>๓.ร้อยละ ๙๒.๑๗ ของผู้เรียนมีความมั่นใจทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนมีการสร้าง</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๔, ๑.๕,๑.๖</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๒, มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความ</p>	<p>ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนมีความชื่นชอบเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๓๔ ของผู้เรียนแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๖.๒๕ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๓.๖๗ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๒.๖๗ ของผู้เรียนที่มีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p>	
--	--	--	--

	<p>พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	<p>๑๖. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (จิตใจงาม ความรู้ดี)</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๙. ร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (รักเมตตา)</p> <p>๒๐. ร้อยละ ๙๓.๕๐ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p>	
<p>๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๒.๔๒ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๔.๘๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑.๘๘ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๖.๑๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติ</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒</p> <p>มฐ.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑,๖.๓</p> <p>มฐ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒</p>

	<p>ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร (ชื่อตรง)</p>	<p>ตนเป็นลูกที่ดีมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๔.๕๐ ของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑.๕๘ ของผู้เรียนที่ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑.๗๙ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๔.๒๒ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ชื่อตรง)</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๒.๒๑ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (เรียบง่าย)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๕.๑๕ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (กตัญญูรู้คุณ)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๓.๔๓ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <p>๑๔. ร้อยละ ๙๑.๗๕ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ</p>	
--	--	---	--

	๑๕. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	ชาร์ตร (ชื่อตรง) ๑๕. ร้อยละ ๙๒.๙๕ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	
๔. โครงการอภิบาล	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความชื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการเรียนรู้หลักธรรมและคุณธรรมทางศาสนา ตามคุณค่าทางพระวรสาร</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้านการปลูกฝังวินัย การเสริมสร้างฝายจิตในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๘.๒๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความชื่อตรง</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

	<p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๘. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านความซื่อตรง</p> <p>๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนด้านรักเมตตา</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๙๘.๗๑ ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๕. โครงการ แพรวธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน</p>	<p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๒.๔๙ ของผู้เรียนใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑.๓๘ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ในการศึกษาพระคัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>มฐ.๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑-๑๓.๒</p> <p>มฐ. ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p>

	<p>โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	<p>๓. ร้อยละ ๙๔.๔๔ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยความซื่อตรง</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๔.๗๒ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๓.๑๑ ของผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร</p>	
<p>๖. โครงการคุณธรรมนำชีวิต</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ ของผู้เรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรง</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีวินัย</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการอยู่อย่างเพียงพอ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๐ ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้</p>	<p>มฐ.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>มฐ.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๒</p> <p>มฐ.๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑</p> <p>มฐ. ตัวบ่งชี้ที่</p>

	<p>ผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีที่มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน(เรียบง่าย)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต(เรียบง่าย)</p>	<p>ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีที่มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน(เรียบง่าย)</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของครูและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนในคณะภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต(เรียบง่าย)</p>	
--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ มี ๑ โครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐.โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖และบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖และบุคลากรทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ พัฒนาพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการร่วมรณรงค์ หรือทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความ</p>	<p>มฐ. ๒ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</p> <p>มฐ.๑๕ ตัวบ่งชี้ที่๑๕.๑-๑๕.๒</p>

	<p>๔. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียน ที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๑ ของครูและผู้บริหารที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๑ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๑ ของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของครูและผู้บริหารที่มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. ร้อยละ ๙๔.๐๐ ของความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	
--	---	--	--

- ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ -

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑,๕๖๒	๑,๖๒๗	๙๕.๙๘	๐.๕	๐.๔๘
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑,๐๒๗	๑,๖๒๗	๖๓.๑๒	๐.๕	๐.๓๑
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๕๕๙	๑,๖๒๗	๙๖.๘๓	๑	๐.๙๗
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑,๕๓๘	๑,๖๒๗	๙๔.๕๖	๑	๐.๙๕
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑,๕๔๔	๑,๖๒๗	๙๔.๙๐	๑	๐.๙๕
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑,๕๔๗	๑,๖๒๗	๙๕.๐๙	๑	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕	๔.๖๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.แผนงานบริการและสวัสดิภาพ

- ๑.๑ กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี
- ๑.๒ กิจกรรมบันทึกสุขภาพด้วยตนเอง

๒.โครงการบริการด้านสุขภาพ

- ๒.๑ กิจกรรมกายบริหาร
- ๒.๒ กิจกรรมฉีดวัคซีนไขหวัดใหญ่
- ๒.๓ กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ
- ๒.๔ กิจกรรมทพโภชนาการ

๓.โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ

- ๓.๑ กิจกรรมวันสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔.โครงการเนตรนารีศรีคอนแวนต์

- ๔.๑ กิจกรรมค่ายเนตรนารี

๕.โครงการคุณธรรมนำชีวิต

- ๕.๑ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

๕.๒ กิจกรรมค่ายคุณธรรม

๖.โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว

๖.๑ กิจกรรมจิตเวชสัมพันธ์

๗.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

๗.๑ กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม

๗.๒ กิจกรรมชมรม

๗.๓ กิจกรรมสถานักเรียน

๘.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ

๘.๑ กิจกรรมค่ายศิลปะ

๘.๒ กิจกรรม Art Day

๘.๓ กิจกรรมท่องถิ่นศิลป์

๘.๔ กิจกรรมค่ายดุริยางค์

๘.๕ กิจกรรมดนตรีสานสัมพันธ์

๙. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๙.๑ กิจกรรมแข่งขันทางด้านคอมพิวเตอร์

๑๐. โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณี

๑๐.๑ กิจกรรมกีฬาสี่

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
นิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ
มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/
นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี
และมีสุนทรียภาพ ทำให้ให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพ และทดสอบซ่อมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑,๕๑๗	๑,๖๒๗	๙๓.๒๕	๒	๑.๘๗
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑,๕๖๐	๑,๖๒๗	๙๕.๙๐	๑	๐.๙๖
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑,๕๑๙	๑,๖๒๗	๙๓.๓๖	๑	๐.๙๓
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑,๕๔๒	๑,๖๒๗	๙๔.๗๗	๑	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕	๔.๗๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ๑.๑ กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
- ๑.๒ กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑.๓ กิจกรรมกตัญญูตา

๒. โครงการเนตรนารีศรีคอนแวนต์

- ๒.๑ กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า
- ๒.๒ กิจกรรมค่ายเนตรนารี
- ๒.๓ กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
- ๒.๔ กิจกรรมตามหลักสูตรเนตรนารี
- ๒.๕ กิจกรรมทำความดีจิตอาสาสู่สากล
- ๒.๖ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

๓. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

- ๓.๑ กิจกรรมแนะแนว
- ๓.๒ กิจกรรมชมรม
- ๓.๓ กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม
- ๓.๔ กิจกรรมสถานักเรียน

๔. แผนงานปกครอง

- ๔.๑ กิจกรรมนั่งสมาธิ
- ๔.๒ กิจกรรมเมตตาจิต
- ๔.๓ กิจกรรมตรงต่อเวลา
- ๔.๔ กิจกรรมอบรมความรู้หน้าเสาธง
- ๔.๕ กิจกรรมส่งเสริมด้านนักเรียนที่ดี

๕.โครงการคุณธรรมนำชีวิต

- ๕.๑ กิจกรรมการปฐมนิเทศ
- ๕.๒ กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๕.๓ กิจกรรมจัดสรรรายได้
- ๕.๔ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- ๕.๕ กิจกรรมธนาคารความดี

๖.โครงการจิตสาธารณะ

- ๖.๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗. โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี

- ๗.๑ กิจกรรมกีฬา

๘.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ

- ๘.๑ กิจกรรมค่ายดุริยางค์

๙.โครงการ สู้ความเป็นเลิศด้วยโครงการบูรณาการ

๑๐. โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ

- ๑๐.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๑๐.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย
- ๑๐.๓ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

๑๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี

- ๑๑.๑ กิจกรรมขอบคุณตำรวจ
- ๑๑.๒ กิจกรรมคริสต์มาสแฟร์
- ๑๑.๓ กิจกรรมวันเด็ก

๑๒. โครงการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรมควรมีการวางแผนการจัดให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑,๔๘๘	๑,๖๒๗	๙๑.๔๗	๒	๑.๘๓
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑,๕๐๙	๑,๖๒๗	๙๒.๗๖	๑	๐.๙๓
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๑,๕๐๒	๑,๖๒๗	๙๒.๓๑	๑	๐.๙๒
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑,๕๕๓	๑,๖๒๗	๙๕.๔๘	๑	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				๕	๔.๖๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- ๑.๑ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- ๑.๒ กิจกรรมยอदनักอ่าน
- ๑.๓ กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์
- ๑.๔ กิจกรรม ยิงอ่านยิงฉลาด

๒.โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๒.๑ กิจกรรมแผ่นพับ
- ๒.๒ กิจกรรมมุมความรู้
- ๒.๓ กิจกรรมอาเซียน
- ๒.๔ กิจกรรมหมอภาษา
- ๒.๕ กิจกรรมบรรยาย
- ๒.๖ กิจกรรมป้ายนิเทศ

๓.โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- ๓.๑ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- ๓.๒ กิจกรรมยอदनักอ่าน

๔.โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ

- ๔.๑ กิจกรรมวันคณิตศาสตร์
- ๔.๒ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- ๔.๓ กิจกรรม English Day

- ๔.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๔.๕ กิจกรรมวันภาษาไทย
- ๔.๖ กิจกรรมบูรณาการสัจจร

๕. โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยโครงการบูรณาการ

- ๖. โครงการเนตรนารีศรีคอนแวนต์
 - ๖.๑ กิจกรรมค่ายเนตรนารี
- ๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
 - ๗.๑ กิจกรรมแข่งขันทางด้านคอมพิวเตอร์
 - ๗.๒ กิจกรรมแสดงผลงานทางคอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดให้มีความเร็วมากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ได้เร็วขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี

สติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑,๔๙๕	๑,๖๒๗	๙๑.๙๑	๒	๑.๘๓
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	๑,๔๖๔	๑,๖๒๗	๘๙.๙๖	๑	๐.๙๐
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๑,๕๐๗	๑,๖๒๗	๙๒.๖๓	๑	๐.๙๓
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๑,๕๐๐	๑,๖๒๗	๙๒.๒๒	๑	๐.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕	๔.๕๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยโครงการบูรณาการ

๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๑ กิจกรรมทักษะการคิด

๓.โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว

๓.๑ กิจกรรมทดสอบความถนัดนักเรียนชั้นม.๓

๓.๒ กิจกรรมทดสอบความสนใจด้าน วิชาการและวิชาชีพ(CLII)ชั้น ม.๖

๓.๓ กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๔ กิจกรรมพิgulบานทั่วไทย

๔. โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ

๔.๑ กิจกรรม Math...to day

๔.๒ กิจกรรม Art Day

๔.๓ กิจกรรม Math...Genius

๔.๔ กิจกรรมวันคณิตศาสตร์

๔.๕ กิจกรรมเพลงคณิตศาสตร์

๕. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๖.๑ กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู

๖.๒ กิจกรรมประดิษฐ์กระทงลอย

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมทักษะการคิด กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึก ทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่นโครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ โครงการวิทยาศาสตร์ ครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผล ให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ทำให้มีผลการ ประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝ่ายวิชาการควรส่งเสริมการทำโครงการบูรณาการของนักเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เช่น มีการประชุม ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯทุกท่านเพื่อทำความเข้าใจถึงวิธีการจัดทำโครงการบูรณาการของแต่ละบทย่างเข้าใจและ ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๗๖.๔๕	๑	๐.๗๖
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๗.๗๗	๑	๐.๙๘
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๙๔.๐๐	๒	๑.๘๘
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๘๖.๐๐	๑	๐.๘๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕		๕	๔.๔๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนงานการจัดการเรียนการสอน
๒. แผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
๗. โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยโครงการบูรณาการ
๘. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๙. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทำให้ให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝ่ายวิชาการหาแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๖ ให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมเสริมเติม เต็มความรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแต่ละปี

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี

ต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑,๕๙๖	๑,๖๒๗	๙๘.๐๗	๒	๑.๙๖
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	๑,๕๖๐	๑,๖๒๗	๙๕.๘๗	๑	๐.๙๖
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๕๖๒	๑,๖๒๗	๙๖.๐๒	๑	๐.๙๖
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๑,๕๒๔	๑,๖๒๗	๙๓.๗๐	๑	๐.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖				๕	๔.๘๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

- ๑.๑ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๑.๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณี

- ๒.๑ กิจกรรมไหว้ครู
- ๒.๒ กิจกรรมกีฬา
- ๒.๓ กิจกรรม Christmas Fair

๓.โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว

- ๓.๑ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
- ๓.๒ กิจกรรมแนะแนวสัจจอร์
- ๓.๓ กิจกรรมอุทยานการเรียนรู้
- ๓.๔ กิจกรรมพิภูลานทั่วไทย
- ๓.๕ กิจกรรมทดสอบความถนัดของนักเรียนชั้น ม.๓
- ๓.๖ กิจกรรมทดสอบความถนัดของนักเรียนชั้น ม.๖

๔. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ กิจกรรมชมรม
- ๔.๒ กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม
- ๔.๓ กิจกรรมสภานักเรียน

๕. โครงการสู่ความเป็นเลิศด้วยโครงงานบูรณาการ

๖. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ

๖.๑ กิจกรรมดนตรีสานสัมพันธ์

๗. โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ

๗.๑ กิจกรรม Art Day

๗.๒ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๘.๑ กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู

๘.๒ กิจกรรมประดิษฐ์กระทงลอย

๙. โครงการเนตรนารีศรีคอนแวนต์

๙.๑ กิจกรรมค่ายเนตรนารี

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดำเนินการจนสำเร็จมุ่งมั่นพัฒนางานในทุกกลุ่มสาระฯ และภูมิใจในผลงานของตนเองมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำให้ให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของงานแนะแนว ควรมีการประชาสัมพันธ์หลาย ๆ แพล่ง เช่น หน้าเสาธง บอร์ดประชาสัมพันธ์ใต้อาคาร ๒ ป้ายตัววิ่ง เพื่อจะได้ทำให้นักเรียนทราบ และเกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๑	๑๐๗	๙๔.๓๕	๑	๐.๙๕
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๓	๑๐๗	๙๖.๖๗	๑	๐.๙๗
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๑	๑๐๗	๙๔.๑๙	๒	๑.๘๘
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๗	๙๓.๒๘	๑	๐.๙๓
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๓	๑๐๗	๙๕.๘๓	๑	๐.๙๖
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๑	๑๐๗	๙๔.๔๔	๑	๐.๙๔
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐	๑๐๗	๙๓.๗๐	๑	๐.๙๔
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๓	๑๐๗	๙๖.๓๔	๑	๐.๙๖
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐	๑๐๗	๙๓.๐๖	๑	๐.๙๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗				๑๐	๙.๔๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนงานหลักสูตร

๒. แผนงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)

๓. แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

๔. แผนงานวิจัยในชั้นเรียน
๕. แผนงานสรรหาบุคลากร
๖. แผนงานพัฒนาบุคลากร
๗. แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร
๘. โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว
 - ๘.๑ กิจกรรมจิตเวชสัมพันธ์
 - ๘.๒ กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ๘.๓ กิจกรรมแนะแนวสัญจร
 - ๘.๔ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
๙. โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว
 - ๙.๑ กิจกรรมแนะแนวสัญจร
 - ๙.๒ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
 - ๙.๓ กิจกรรมจิตเวชสัมพันธ์
 - ๙.๔ กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

โรงเรียนมีแผนงานส่งเสริมและพัฒนาครูให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการฝึกอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอนตามในรูปแบบต่าง ๆ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มาใช้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ทำให้ให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ความตรงต่อเวลาในการเข้าและออกจากห้องสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ ควรทำการสอนให้ครบตามเวลาที่กำหนด ให้ และออกจากห้องสอนเมื่อครบเวลาทันทีจะได้ไม่กินเวลาของวิชาต่อไป

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๙๘.๙๕	๑	๐.๙๙
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๐๐	๒	๒
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๘.๙๕	๒	๑.๙๘
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๙.๓๓	๒	๑.๙๙
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๙๗.๔๔	๑	๐.๙๗
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๕.๘๔	๒	๑.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๑๐	๙.๘๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.แผนงานบริหารทั่วไป

- ๑.๑ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๒ สรุปผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ

๒.แผนงานวิจัยนโยบายและแผน

- ๒.๑ การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๓.แผนงานพัฒนาบุคลากร

- ๓.๑ การประชุมครูประจำเดือน

๔.แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์
๕.แผนงานสารบรรณ
๖.แผนงานการเงินและบัญชี
วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดการบริหารงานตามนโยบายของโรงเรียนในเครือภคินีคณะเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารคือ มีความสุจริต ยุติธรรม ใช้ระบบคุณธรรม รับ

ฟังปัญหา ระดมความคิด และการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ทางวิชาการ แสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ควรจะเป็นในอนาคต ๕ ปี อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความสำคัญกับการแต่งตั้ง และการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะกรรมการบริหารร่วมสี่ฝ่าย อย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

มีการติดตามความก้าวหน้าของการบริหารงาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำกับติดตามระบบงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินงานไปตามแผนงานหรือนโยบายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จากการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยกระบวนการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กระตุ้นให้บุคลากรสนใจ เห็นความสำคัญของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการวิจัยให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๙๙.๔๔	๒	๑.๙๙
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๗.๙๖	๑	๐.๙๘
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๗.๐๙	๒	๑.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๔.๙๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.แผนงานบริหารทั่วไป

๑.๑ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๒.แผนงานวิจัยนโยบายและแผน

๒.๑ การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๓.โครงการประสานรัก

๓.๑ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นประจำสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำตราสารโรงเรียน มี การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน คณะกรรมการบริหารร่วมสัปดาห์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ร่วมพัฒนาโรงเรียน ดังปรากฏในรายงานการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน นอกจากนี้กิจกรรมประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูและชุมชน ผลการประชุมแต่ละระดับชั้น คณะกรรมการได้เสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ดังแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจน และนำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีการประเมิน ผลตามแผนปฏิบัติการของทุกฝ่ายมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาสรุปเปรียบเทียบผลสำเร็จกับเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด แล้วจึงนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามที่ระเบียบกำหนด ทำให้ให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การหาแนวทางชี้แจงให้คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมประชุมตามกำหนดเวลาโดยพร้อมเพรียงกันเพื่อจะได้ช่วยกันหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง
รอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๘๘.๓๓	๒	๑.๗๖
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจ	๘๕.๐๐	๒	๑.๗๐
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๖.๑๑	๑	๐.๘๖
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๕.๐๐	๑	๐.๙๕
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๑.๖๗	๒	๑.๘๓
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	๙๐.๐๐	๒	๑.๘๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๑๐	๘.๙๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนงานหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ การประเมินหลักสูตร

๒. แผนงานทะเบียนและวัดผล

๒.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. แผนงานการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ สรุปผลการประเมินแผนการจัด การเรียนรู้

๔. แผนงานนิเทศการเรียนการสอน

๕. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

๕.๑ กิจกรรมชมรม

๖. โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว

๖.๑ กิจกรรมจิตเวชสัมพันธ์

๖.๒ กิจกรรมแนะแนวสัมพันธ์

๖.๓ กิจกรรมสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑๐๐	๔	๔
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๕.๐๐	๓	๒.๘๗
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๓.๕๔	๓	๒.๘๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๑๐	๙.๖๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนงานบริการและสวัสดิภาพ

๑.๑ การตรวจสุขภาพ

๒.แผนงานห้องสมุด
๓.แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๔.แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๕.แผนงานจัดซื้อ จัดจ้าง
๖.แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์
๗. โครงการบริการด้านโภชนาการ

๗.๑ กิจกรรมทดสอบคุณภาพอาหารและน้ำดื่ม

๘. โครงการบริการด้านสุขภาพ

๘.๒ ทูพโภชนาการ

๙. โครงการประกวดความสะอาดห้องเรียน
๑๐.โครงการซ่อมอพยพหนีไฟและดับเพลิง
วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่ความมั่นคงแข็งแรง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ มีโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมวันสุขบัญญัติแห่งชาติ ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม เช่น การแจกแผ่นพับเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และรณรงค์

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘.๖๙	๑	๐.๙๙
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๒๒	๑	๐.๙๕
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๖.๓๓	๑	๐.๘๖
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	๐.๕	๐.๔๘
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง	๙๑.๘๓	๐.๕	๐.๔๖
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๙๘.๓๓	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒		๕	๔.๗๒

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนงานการประกันคุณภาพภายใน

- ๑.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๒ กำหนดการตรวจประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๓ บันทึกการตรวจประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๔ สรุปผลการตรวจคุณภาพภายใน
- ๑.๕ ทะเบียนการตรวจประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๖ รายงานประเมินตนเอง(SAR)

๒. แผนงานบริหารทั่วไป

- ๒.๑ สรุปผลการติดตามงานของแต่ละฝ่าย
- ๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
- ๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๔. ปฏิทินปฏิบัติงาน
- ๒.๕ วารสารโรงเรียน

๓. แผนงานสารสนเทศ
๔. แผนงานทะเบียนและวัดผล

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การติดตามตรวจสอบปีละ ๒ ครั้ง โดยคณะผู้ตรวจประเมินที่ได้รับการอบรมและมีความรู้ความชำนาญ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปี ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ควรมีการนำเสนอและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน จะได้สะดวกในการนำข้อมูลมาใช้งานได้ง่ายขึ้น

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๕.๑๘	๕	๔.๗๖
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๖.๐๐	๕	๔.๘๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓		๑๐	๙.๕๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนงานห้องสมุด

๒. แผนงานจัดการเรียนการสอนวิชาคริสตศาสนธรรม

๓. โครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑ กิจกรรมผ่านพับความรู้
- ๓.๒ กิจกรรมมุมความรู้
- ๓.๓ กิจกรรมห้องอาเซียน
- ๓.๔ กิจกรรมหมอภาษา
- ๓.๕ กิจกรรมป้ายนิเทศ

๔. โครงการสร้างเสริมความรู้ทักษะทางวิชาการ

- ๔.๑ กิจกรรมบูรณาการสัจจร
- ๔.๒ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

๕. โครงการอภิบาล

- ๕.๑ กิจกรรม Y.C.S
- ๕.๒ กิจกรรมเพื่อนพลมารีย์
- ๕.๓ กิจกรรมแบ่งปันให้น้อง
- ๕.๔ กิจกรรมเพื่อนเซนต์ปอล

๖. โครงการแพร่ธรรม

- ๖.๑ กิจกรรมวันพระคัมภีร์และเดือนแห่งแม่พระอัสสัมชัญ

๗. โครงการคิดไม่ออกบอกแนะแนว

- ๗.๑ กิจกรรมแนะแนวสัมพันธ์

- ๗.๒ กิจกรรมอุทยานการเรียนรู้
- ๗.๓ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
- ๗.๔ กิจกรรมพิกุลบานทั่วไทย
- ๗.๕ กิจกรรมแนะแนวสัญจร
- ๗.๖ กิจกรรมจิตเวชสัมพันธ์

๘. โครงการประสานรัก

- ๘.๑ กิจกรรมสายสัมพันธ์แบ่งปันให้ลูก
- ๘.๒ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๘.๕๐	๓	๒.๙๖
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๘๙.๑๓	๒	๑.๗๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔		๕	๔.๗๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. แผนงานบริหารทั่วไป

๑.๑ สรุปผลการติดตามงานของแต่ละฝ่าย

๒. แผนงานปกครอง

๒.๑ การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนด้านเมตตาจิต

๓. แผนงานจัดการเรียนการสอนวิชาคริสตศาสนธรรม

๔.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและความเป็นพลเมืองดี

๔.๑ กิจกรรมชมรม

๔.๒ กิจกรรมหมู่บ้านคุณธรรม

๔.๓ กิจกรรมสภานักเรียน

๕. โครงการส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณี

๕.๑ กิจกรรมไหว้ครู

๕.๒ กิจกรรมขอบคุณตำรวจ

๕.๓ กิจกรรมคริสต์มาสแฟร์

๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗. โครงการอภิบาล

๗.๑ กิจกรรมสั้มผัสชีวิต

๗.๒ กิจกรรมแบ่งปันให้น้อง

๗.๓ กิจกรรมสอนเด็กจรจรโอกาส

๘.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๘.๑ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

๘.๒ กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและวันพ่อ

๘.๓ กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯและวันแม่

๘.๔ กิจกรรมวันกตัญญูตา

๘.๕ กิจกรรมวันอำลา

๙.โครงการอภิบาล

๑๐.โครงการแพร่ธรรม

๑๑.โครงการคุณธรรมนำชีวิต

๑๑.๑ กิจกรรมจัดสรรรายได้

๑๒.โครงการทุนการศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

โรงเรียนมีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น มีการจัดแผนงาน / โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น **อัตลักษณ์คือ** ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา **กตัญญูรู้คุณ** **เอกลักษณ์คือ** จิตใจงาม ความรู้ดี (Noble-minded and knowledgeable) และ**อัตลักษณ์ของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร** คือ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเข้าใจ มีการแสดงออกตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น เช่นมารยาทการไหว้ การเดิน การนั่ง

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๙๔.๗๒	๓	๒.๘๔
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๑๐๐	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕		๕	๔.๘๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

- ๑.๑ กิจกรรม การจัดการด้านการใช้พลังงาน
- ๑.๒ กิจกรรม ปลุกจิตสำนึกผู้คุณค้ำรักษาใช้น้ำ
- ๑.๓ กิจกรรม การจัดการขยะ
- ๑.๔ กิจกรรม แคนนารักษ์โลกและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๕ กิจกรรม รีไซเคิล
- ๑.๖ กิจกรรม การปลูกป่า
- ๑.๗ กิจกรรม เครือข่ายรักษ์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนมีการจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้วย โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางและเกณฑ์การประเมินของการไฟฟ้านครหลวง

ผลการพัฒนา

จากการโรงเรียนมีการจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางและเกณฑ์ของการไฟฟ้านครหลวง การดำเนินบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว ถึง ๒ รอบโดยรอบล่าสุดเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมแอมบาสเตอร์ กรุงเทพมหานคร ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๑๕ ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผลจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษ(สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว) เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น

๓. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๗.๘๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๖๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๗๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๖๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๕๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔.๔๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๒	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๗.๕๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๔๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๘๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔.๙๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๘.๙๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๖๗	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๗๒	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๕๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๕๖	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๗๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๔.๗๔	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๔.๘๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๔.๘๔	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๔.๔๘	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้คะแนนรวม ๙๔.๔๘ จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน มีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย -

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๔	๐	๐	๓	๑๒	๒๙	๕๙	๘๑	๙๐	๒๓๐	๘๓.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๙	๑๑	๓๓	๓๐	๓๒	๓๑	๓๔	๙๔	๑๕๙	๕๘.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๗๔	๕	๑๓	๔๖	๕๐	๓๑	๓๙	๓๘	๕๒	๑๒๙	๔๗.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๔	๐	๑	๖	๑๒	๓๖	๖๓	๘๐	๗๖	๒๑๙	๘๐.๒๙
	๒๗๔	๐	๐	๑	๗	๔๕	๗๖	๖๔	๘๑	๒๒๑	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๔	๐	๐	๐	๓	๒๐	๕๔	๘๒	๑๑๕	๒๕๑	๘๐.๒๙
	๒๗๔	๐	๑	๑๔	๒๙	๔๑	๔๔	๔๕	๑๐๐	๑๘๙	
ศิลปะ	๒๗๔	๐	๐	๖	๒๐	๔๓	๖๐	๖๘	๗๗	๒๐๕	๗๔.๘๒
การงานอาชีพฯ	๒๗๔	๐	๐	๐	๒	๓	๑๙	๕๙	๑๙๑	๒๖๙	๙๘.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๔	๑๐	๙	๑๕	๒๖	๓๑	๓๕	๔๐	๑๐๘	๑๘๓	๖๖.๗๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๒๗๔	๐	๐	๔	๓๑	๖๓	๗๓	๕๙	๔๔	๑๗๖	๖๔.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๑๙	๒๘	๓๔	๓๒	๒๗	๓๙	๓๓	๖๒	๑๓๔	๔๘.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๕	๙	๑๕	๑๗	๒๔	๓๕	๓๙	๓๘	๙๘	๑๗๕	๖๓.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๔	๐	๐	๒	๑๒	๑๙	๒๒	๔๙	๑๗๐	๒๔๑	๘๗.๙๖

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๖	๐	๑	๑	๑๙	๖๓	๗๕	๗๐	๔๗	๑๙๒	๖๙.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๗๖	๐	๓	๙	๒๗	๔๕	๔๗	๓๓	๑๑๒	๑๙๒	๖๙.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๗๖	๐	๓	๗	๒๗	๔๕	๔๙	๕๓	๙๒	๑๙๔	๗๐.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๖	๐	๐	๐	๒	๘	๓๗	๘๑	๑๔๘	๒๖๖	๙๔.๕๗
	๒๗๖	๐	๐	๐	๓	๑๗	๕๖	๙๐	๑๑๐	๒๕๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๖	๐	๐	๐	๑	๙	๕๓	๘๐	๑๓๓	๒๖๖	๙๓.๔๘
	๒๗๖	๐	๐	๐	๘	๑๘	๕๒	๕๓	๑๔๕	๒๕๐	
ศิลปะ	๒๗๖	๑	๖	๓๗	๔๕	๕๒	๖๑	๔๓	๓๑	๑๓๕	๔๘.๙๑
การงานอาชีพฯ	๒๗๖	๐	๐	๐	๕	๑๗	๓๒	๕๙	๑๖๓	๒๕๔	๙๒.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๖	๐	๑	๗	๑๙	๔๘	๕๒	๓๔	๑๑๕	๒๐๑	๗๒.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๒๗๖	๐	๐	๐	๑๗	๔๙	๘๓	๗๔	๕๓	๒๑๐	๗๖.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๗๖	๐	๕	๑๓	๒๔	๓๖	๒๖	๓๔	๑๓๘	๑๙๘	๗๑.๗๔
สังคมศึกษาฯ	๒๗๖	๐	๐	๒	๕	๑๓	๒๘	๕๖	๑๗๒	๒๕๖	๙๒.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๖	๐	๔	๑๔	๓๑	๔๑	๕๖	๔๗	๘๓	๑๘๖	๖๗.๓๙

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๘	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒๙	๖๐	๑๗๖	๒๖๕	๙๕.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๗๘	๕	๑๕	๒๔	๒๕	๔๖	๔๖	๔๐	๗๗	๑๖๓	๕๘.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๗๘	๒	๑๒	๓๗	๖๐	๕๐	๔๑	๓๖	๔๐	๑๑๗	๔๒.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๘	๐	๐	๒	๑๒	๓๖	๔๔	๕๑	๑๓๓	๒๒๘	๘๙.๓๙
	๒๗๘	๐	๐	๐	๒	๗	๓๗	๖๔	๑๖๘	๒๖๙	
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๗๘	๐	๐	๒	๑๑	๒๔	๕๔	๖๓	๑๒๔	๒๔๑	๘๙.๐๓
	๒๗๘	๐	๐	๐	๑	๒๓	๗๘	๘๘	๘๘	๒๕๔	
ศิลปะ	๒๗๘	๐	๑	๑๓	๓๙	๗๐	๕๗	๔๙	๔๙	๑๕๕	๕๕.๗๖
การงานอาชีพฯ	๒๗๘	๐	๐	๐	๑	๓	๑๕	๕๑	๒๐๘	๒๗๔	๙๘.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๘	๑๑	๒๒	๔๐	๓๗	๔๖	๔๒	๓๑	๔๙	๑๒๒	๔๓.๘๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๒๗๘	๒๖	๓๖	๓๗	๔๓	๓๒	๓๓	๓๐	๔๑	๑๐๔	๓๗.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๘	๐	๐	๐	๓	๒๑	๔๙	๖๐	๑๔๕	๒๕๔	๙๔.๒๔
	๒๗๘	๐	๐	๐	๐	๘	๒๘	๗๐	๑๗๒	๒๗๐	
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๘	๓	๑๕	๒๖	๒๗	๔๔	๓๗	๕๓	๗๓	๑๖๓	๕๘.๖๓

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๖	๐	๐	๐	๔	๑๗	๔๖	๕๔	๑๕๕	๒๕๕	๙๒.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๗๖	๑	๑๔	๒๘	๓๖	๓๔	๓๙	๓๘	๘๖	๑๖๓	๕๙.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๗๗	๐	๐	๑	๑๙	๕๔	๖๐	๖๔	๗๙	๒๐๓	๗๓.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๖	๐	๐	๐	๔	๑๖	๔๒	๖๙	๑๔๕	๒๕๖	๙๕.๑๑
	๒๗๖	๐	๐	๐	๐	๗	๘๖	๑๑๔	๖๙	๒๖๙	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๒๖๗	๒๗๔	๙๙.๖๔
	๒๗๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๘๑	๑๗๒	๒๗๗	
ศิลปะ	๒๗๗	๐	๐	๐	๑๑	๓๐	๕๔	๖๗	๑๑๕	๒๓๖	๘๕.๒๐
การงานอาชีพฯ	๒๗๖	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๔๓	๒๒๖	๒๗๕	๙๙.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๖	๐	๐	๕	๑๘	๒๗	๔๗	๕๑	๑๒๘	๒๒๖	๘๑.๘๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๒๗๖	๒	๑๖	๓๑	๔๗	๓๘	๓๘	๓๑	๗๓	๑๔๒	๕๑.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๗๖	๐	๐	๐	๑	๑๘	๖๐	๙๔	๑๐๓	๒๕๗	๙๓.๘๔
	๒๗๖	๐	๐	๐	๒	๑๓	๓๙	๗๘	๑๔๔	๒๖๑	
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๗	๐	๗	๒๖	๓๑	๓๗	๔๕	๔๗	๘๔	๑๗๖	๖๓.๕๔

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๓	๐	๒	๔	๒๐	๓๙	๕๗	๖๐	๑๑๑	๒๒๘	๗๗.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๙๓	๓	๗	๒๘	๒๖	๔๔	๕๐	๔๔	๙๑	๑๘๕	๖๓.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๙๓	๐	๕	๑๑	๔๐	๖๓	๔๕	๕๖	๗๓	๑๗๔	๕๙.๓๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๓	๐	๐	๐	๖	๒๗	๘๑	๑๐๔	๗๕	๒๖๐	๘๗.๕๔
	๒๙๓	๐	๐	๒	๖	๓๒	๖๔	๘๑	๑๐๘	๒๕๓	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๙๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๘๕	๑๙๕	๒๙๒	๙๘.๙๘
	๒๙๓	๐	๐	๐	๑	๔	๗	๒๕	๒๕๖	๒๘๘	
ศิลปะ	๒๙๓	๓	๖	๗	๒๙	๗๖	๗๐	๗๒	๓๐	๑๗๒	๕๘.๗๐
การงานอาชีพฯ	๒๙๓	๐	๐	๐	๒	๓	๒๒	๖๕	๒๐๑	๒๘๘	๙๘.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๓	๑๒	๒๘	๔๐	๔๓	๖๑	๔๓	๒๖	๔๐	๑๐๙	๓๗.๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๒๙๓	๑	๖	๑๗	๒๑	๒๒	๓๐	๒๘	๑๖๘	๒๒๖	๗๗.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๓	๑๐	๑๘	๒๙	๒๒	๓๔	๓๘	๕๑	๙๑	๑๘๐	๖๑.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๒๘๔	๒๙๓	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๒	๐	๐	๑	๖	๒๕	๗๒	๑๑๓	๗๕	๒๖๐	๘๙.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๙๒	๐	๐	๕	๒๘	๓๖	๔๑	๔๒	๑๔๐	๒๒๓	๗๖.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๙๒	๐	๐	๑	๕	๑๑	๓๘	๕๓	๑๘๔	๒๗๕	๙๔.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๒	๐	๐	๐	๐	๓	๒๐	๔๗	๒๒๒	๒๘๙	๙๓.๓๒
	๒๙๒	๐	๐	๐	๒	๓๔	๖๙	๑๐๙	๗๘	๒๕๖	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๙๒	๐	๐	๐	๐	๑๔	๖๐	๑๑๗	๑๐๑	๒๗๘	๙๗.๒๖
	๒๙๒	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๒๔	๒๕๕	๒๙๐	
ศิลปะ	๒๙๒	๐	๑	๗	๒๑	๕๑	๕๙	๖๒	๙๑	๒๑๒	๗๒.๖๐
การงานอาชีพฯ	๒๙๒	๐	๐	๐	๐	๕	๒๙	๖๘	๑๙๐	๒๘๗	๙๘.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๒	๒	๑๖	๓๘	๓๑	๔๐	๔๗	๔๔	๗๔	๑๖๕	๕๖.๕๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๒๙๒	๐	๔	๒๒	๒๑	๓๑	๒๐	๓๕	๑๕๙	๒๑๔	๗๓.๒๙
สังคมศึกษาฯ	๒๙๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๒๖๓	๒๙๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๒	๐	๔	๑๑	๓๒	๓๐	๕๐	๕๕	๑๑๐	๒๑๕	๗๓.๖๓

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๘	๑	๑	๓	๒๗	๕๓	๗๐	๖๐	๔๓	๑๗๓	๖๗.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๖๑	๑๒	๓๒	๓๙	๓๔	๒๘	๒๗	๒๔	๖๕	๑๑๖	๔๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๑๓๙	๐	๐	๐	๑๐	๒๘	๔๐	๓๐	๓๑	๑๐๑	๘๑.๖๘
	๑๓๘	๐	๐	๐	๓	๘	๒๑	๓๓	๗๓	๑๒๗	
	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๑๐	๕๒	๔๗	๒๙	๑๒๘	
	๑๒๐	๐	๐	๑	๑๔	๒๔	๓๙	๒๑	๒๑	๘๑	
สังคมศึกษา ฯ	๒๕๙	๐	๓	๔	๒๕	๔๑	๔๔	๕๓	๘๙	๑๘๖	๗๑.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๕๖	๑๘๕	๒๕๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๔๐	๐	๑	๒	๓๓	๔๒	๖๐	๖๘	๓๔	๑๖๒	๖๗.๕๐
การงานอาชีพฯ	๒๕๗	๐	๐	๐	๑	๒๕	๘๑	๙๕	๕๕	๒๓๑	๘๙.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๗	๐	๑๔	๒๘	๓๐	๕๘	๔๑	๓๒	๕๔	๑๒๗	๔๙.๔๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๒๑๓	๗	๑๕	๓๖	๓๖	๓๘	๒๙	๒๐	๓๒	๘๑	๓๘.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๖๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๒๔๖	๒๖๑	๘๙.๒๔
	๑๒๐	๐	๐	๑	๑๐	๓๐	๒๗	๒๔	๒๘	๗๙	
การงานอาชีพฯ	๑๒๑	๐	๒	๑	๒	๒	๑๐	๑๙	๘๕	๑๑๔	๙๔.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๔	๑๕	๓๓	๘๗	๑๓๕	๙๗.๑๒
ภาษาต่างประเทศ (อ.)	๒๕๙	๑๓	๒๙	๓๔	๓๙	๔๑	๒๙	๓๓	๔๑	๑๐๓	๓๙.๗๗
ภาษาต่างประเทศ (ฝ.)	๔๗	๐	๔	๗	๑๒	๑๑	๖	๓	๔	๑๓	๒๗.๖๖

หมายเหตุ วิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ และ ภาษาต่างประเทศ นักเรียนขาดสอบ ๑ คน (ป่วย)

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๗	๐	๐	๑	๕	๑๙	๕๒	๙๕	๘๕	๒๓๒	๙๐.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๕๗	๑	๐	๒๐	๔๘	๓๗	๓๖	๒๘	๘๗	๑๕๑	๕๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๑๑๙	๐	๑	๐	๘	๕๒	๒๙	๑๗	๑๒	๕๘	๗๑.๔๗
	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๘	๑๕	๕๑	๖๔	๑๓๐	
สังคมศึกษา ฯ	๒๕๗	๐	๐	๑	๓	๑๑	๒๘	๕๘	๑๕๖	๒๔๒	๙๔.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๗	๐	๐	๐	๐	๒	๒๒	๕๑	๑๘๒	๒๕๕	๙๙.๒๒
ศิลปะ	๒๕๗	๐	๐	๐	๑๗	๓๓	๕๑	๕๖	๑๐๐	๒๐๗	๘๐.๕๔
การงานอาชีพฯ	๒๕๗	๐	๐	๐	๑	๑	๑๒	๗๓	๑๗๐	๒๕๕	๙๙.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๗	๑	๐	๙	๑๘	๒๙	๓๘	๔๙	๑๑๓	๒๐๐	๗๗.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๒๑๐	๑	๑	๑๐	๑๓	๓๙	๔๓	๓๐	๗๓	๑๔๖	๖๙.๕๒
วิทยาศาสตร์	๑๓๘	๐	๑	๖	๑๓	๓๙	๓๔	๒๓	๒๒	๗๙	๗๘.๒๗
	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๔๐	๘๖	๑๓๗	
สังคมศึกษาฯ	๒๕๗	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๒๘	๒๒๓	๒๕๖	๙๙.๖๑
	๑๑๙	๐	๐	๖	๑๖	๒๐	๑๙	๒๒	๓๖	๗๗	๖๔.๗๑
การงานอาชีพฯ	๑๒๐	๑	๑	๑	๓	๗	๑๘	๑๕	๗๔	๑๐๗	๘๙.๑๗
ภาษาต่างประเทศ(อ.)	๒๕๗	๑	๑	๙	๒๑	๒๓	๔๔	๖๑	๙๗	๒๐๒	๗๘.๖๐
ภาษาต่างประเทศ(ฝ.)	๔๗	๐	๐	๐	๖	๑๐	๑๒	๑๒	๗	๓๑	๖๕.๙๖

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๗	๐	๐	๓	๒๙	๕๓	๖๗	๕๕	๓๐	๑๕๒	๖๔.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๓๖	๑	๑๗	๒๗	๒๒	๓๔	๒๙	๓๐	๗๖	๑๓๕	๕๗.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๑๓	๐	๐	๐	๓	๒๐	๔๓	๒๗	๒๐	๙๐	๗๙.๖๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๓๖	๐	๐	๒	๑๒	๒๓	๔๖	๔๘	๑๐๕	๑๙๙	๘๔.๓๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓๔	๑๐๓	๙๙	๒๓๖	๙๙.๕๘
ศิลปะ	๒๓๗	๐	๐	๑๑	๑๙	๕๖	๖๓	๕๓	๓๕	๑๕๑	๖๓.๗๑
การงานอาชีพฯ	๒๓๖	๐	๐	๐	๐	๘	๓๙	๙๘	๙๑	๒๒๘	๙๖.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๖	๑๓	๑๑	๒๓	๓๙	๓๓	๓๒	๓๐	๕๕	๑๑๗	๔๙.๕๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๑๙๗	๐	๔	๑๑	๑๓	๒๙	๓๙	๔๔	๕๗	๑๔๐	๗๑.๐๗
วิทยาศาสตร์	๑๒๓	๐	๕	๒๒	๒๓	๒๙	๑๖	๘	๒๐	๔๔	๕๒.๘๐
	๑๒๓	๐	๓	๑๐	๑๔	๒๕	๒๓	๑๔	๓๔	๗๑	
	๑๒๔	๐	๐	๑	๔	๒๑	๒๓	๓๖	๓๙	๙๘	
	๑๑๓	๐	๐	๓	๑๙	๔๙	๒๙	๑๑	๒	๔๒	
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๓	๒	๑๐	๑๖	๓๒	๒๙	๑๔	๙	๑	๒๔	๖๔.๑๘
	๒๓๖	๐	๐	๔	๗	๑๕	๓๔	๔๐	๑๓๖	๒๑๐	
ภาษาต่างประเทศ (อ.)	๒๓๖	๓	๑๑	๒๒	๒๔	๓๗	๓๗	๔๔	๕๘	๑๓๙	๕๘.๙๐
ภาษาต่างประเทศ (ฝ.)	๓๙	๐	๔	๘	๙	๓	๖	๔	๕	๑๕	๓๘.๔๖

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๒	๐	๐	๐	๕	๔๒	๖๙	๖๙	๔๗	๑๘๕	๗๙.๗๔
คณิตศาสตร์	๒๓๒	๐	๐	๒	๙	๑๕	๒๕	๓๐	๑๕๑	๒๐๖	๘๘.๗๙
วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙	๓๗	๕๒	๑๐๘	๙๘.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๓๒	๐	๐	๐	๔	๑๐	๓๐	๕๘	๑๓๐	๒๑๘	๙๓.๙๗
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๕๔	๑๗๑	๒๓๑	๙๙.๕๗
ศิลปะ	๒๓๒	๐	๐	๐	๐	๗	๒๒	๗๑	๑๓๒	๒๒๕	๙๖.๙๘
การงานอาชีพฯ	๒๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒๕	๘๐	๑๒๖	๒๓๑	๙๙.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๒	๐	๙	๑๖	๒๕	๒๙	๔๑	๔๖	๖๗	๑๕๔	๖๖.๓๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๑๙๔	๐	๐	๓	๑๓	๑๓	๑๘	๒๐	๑๒๗	๑๖๕	๘๕.๐๕
ภาษาไทย	๒๓๒	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๕๐	๑๗๑	๒๓๐	๙๙.๑๔
วิทยาศาสตร์	๑๑๐	๐	๐	๐	๑	๒๔	๔๒	๓๓	๑๐	๘๕	๙๑.๖๕
	๑๒๒	๐	๐	๐	๑	๑๐	๒๑	๒๓	๖๗	๑๑๑	
	๑๒๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๒๖	๘๓	๑๒๑	
สังคมศึกษาฯ	๒๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๗	๒๐๒	๒๓๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ(อ.)	๒๓๒	๐	๐	๔	๒๒	๒๔	๒๘	๔๒	๑๑๒	๑๑๒	๗๘.๔๕
ภาษาต่างประเทศ (ฝ.)	๓๘	๐	๐	๔	๑๑	๓	๕	๖	๙	๒๐	๕๒.๖๓

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๓	๐	๐	๐	๐	๑๑	๒๔	๖๓	๑๙๕	๒๘๒	๙๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๙๓	๒๑	๒๘	๑๘	๒๖	๓๑	๓๔	๓๙	๙๖	๑๖๙	๕๗.๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๓	๐	๐	๑	๗	๒๑	๕๓	๖๑	๑๕๐	๒๖๔	๙๐.๑๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๙๓	๐	๐	๐	๐	๓	๒๖	๗๔	๑๙๐	๒๙๐	๙๘.๙๘
ศิลปะ	๒๙๓	๐	๐	๐	๒	๑๓	๔๘	๖๗	๑๖๓	๒๗๘	๙๔.๘๘
การงานอาชีพฯ	๒๙๓	๐	๑	๖	๑๕	๓๑	๖๗	๖๔	๑๐๙	๒๔๐	๘๑.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๓	๒๐	๔๒	๔๒	๔๖	๔๙	๔๔	๒๙	๒๑	๙๔	๓๒.๐๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๒๙๓	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๕๐	๒๒๘	๒๙๑	๙๙.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๔๔	๒๗	๓๓	๓๕	๒๔	๒๑	๒๔	๒๖	๕๔	๑๐๔	๔๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๔๐	๓	๑๓	๒๔	๒๘	๒๔	๑๗	๑๔	๑๗	๔๘	๔๔.๕๒
	๑๔๐	๐	๑๗	๕๓	๓๓	๑๘	๘	๖	๕	๑๙	
	๑๔๐	๐	๐	๐	๒	๑๘	๓๗	๓๑	๕๒	๑๒๐	
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๓	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๒๒	๒๖๕	๒๙๒	๘๔.๓๐
	๑๕๓	๐	๓	๑๐	๑๘	๓๘	๓๘	๒๘	๑๘	๘๔	
ภาษาต่างประเทศ (อ.)	๒๙๓	๑๑	๑๗	๓๑	๕๓	๕๙	๔๔	๔๙	๒๙	๑๒๒	๔๑.๖๔
ภาษาต่างประเทศ (ฝ.)	๔๙	๑๗	๙	๗	๖	๓	๐	๑	๖	๗	๑๔.๒๙

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๒	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๙	๖๔	๑๖๙	๒๘๒	๙๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๙๒	๑	๗	๓๗	๓๘	๔๔	๕๒	๓๗	๗๖	๑๖๕	๕๖.๕๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๒	๐	๐	๐	๗	๑๕	๔๗	๕๙	๑๖๔	๒๗๐	๙๒.๔๗
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๙๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๗๓	๒๐๘	๒๙๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๙๒	๐	๑	๖	๙	๓๗	๔๕	๖๗	๑๒๗	๒๓๙	๘๑.๘๕
การงานอาชีพฯ	๒๙๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔	๒๗๔	๒๙๑	๙๙.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๒	๑	๒๓	๔๑	๕๒	๕๓	๕๐	๔๒	๓๐	๑๒๒	๔๑.๗๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
คณิตศาสตร์	๒๔๓	๐	๘	๒๑	๒๙	๓๓	๓๐	๓๙	๘๓	๑๕๒	๖๒.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๔๐	๐	๔	๑๕	๔๔	๓๖	๒๑	๑๒	๘	๔๑	๔๕.๗๑
	๑๔๐	๐	๐	๐	๙	๒๕	๓๒	๓๔	๔๐	๑๐๖	
	๑๔๐	๐	๐	๓	๔๐	๕๒	๒๙	๑๑	๕	๔๕	
สังคมศึกษาฯ	๑๕๒	๑	๗	๒๔	๓๒	๒๙	๒๙	๑๘	๑๒	๕๙	๓๘.๘๒
	๒๙๒	๐	๐	๒	๒	๑๑	๒๓	๕๖	๑๙๘	๒๗๗	๙๔.๘๖
ภาษาต่างประเทศ (อ.)	๒๙๒	๐	๔	๑๙	๓๘	๔๓	๕๕	๓๙	๙๔	๑๘๘	๖๔.๓๘
ภาษาต่างประเทศ (ฝ.)	๔๙	๑๕	๑๒	๘	๒	๓	๒	๑	๖	๙	๑๘.๓๗

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)

ตารางแสดงผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สาระวิชา	จำนวนคนที่เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๙๒	๑๗.๕๖	๕๓.๑๓	๐.๓๔	๓๖.๖๔	๖๓.๐๒
ภาษาไทย	๒๙๒	๘.๑๒	๕๓.๑๑	๐.๐๐	๑๑.๓๐	๘๘.๗๐
วิทยาศาสตร์	๒๙๒	๑๔.๐๑	๕๓.๒๗	๑.๗๑	๔๒.๑๒	๕๖.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙๒	๑๖.๓๒	๕๘.๒๒	๑.๐๓	๒๐.๘๙	๗๘.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๙๒	๑๑.๐๘	๕๘.๔๗	๐.๐๐	๑๔.๐๔	๘๕.๙๖

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐-๑.๐๐
๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐-๒.๐๐
๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๒.๕๐-๔.๐๐

ตารางแสดงผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สาระวิชา	จำนวนคนที่เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๙๑	๒๐.๑๖	๔๕.๕๕	๑.๓๗	๓๙.๗๓	๕๗.๘๗
ภาษาไทย	๒๙๒	๑๒.๙๔	๖๖.๔๘	๐.๓๔	๖.๘๕	๙๒.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๙๒	๙.๙๑	๓๗.๒๔	๗.๘๘	๗๕.๖๘	๑๖.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙๒	๑๖.๙๕	๕๔.๕๕	๐.๓๔	๒๓.๙๗	๗๕.๖๘
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๒๙๒	๗.๔๗	๔๔.๔๓	๐.๐๐	๓๓.๕๖	๖๖.๔๔

หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐-๑.๐๐
๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐-๒.๐๐
๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๒.๕๐-๔.๐๐

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗, ๒๕๕๘
 ที่มีผลการสอบ O-NET มากกว่าขีดจำกัดล่าง
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ		ขีดจำกัดล่าง		จำนวนนักเรียนที่คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง			
					จำนวน(คน)		ร้อยละ	
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๗	๒๕๕๘
ภาษาไทย	๒๗๔	๒๙๒	๓๕.๑๘	๔๙.๓๐	๒๕๐	๒๖๖	๙๑.๒๔	๙๑.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๗๔	๒๙๒	๔๖.๗๗	๓๙.๖๗	๒๓๙	๒๑๘	๘๗.๒๓	๗๔.๖๖
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	๒๗๔	๒๙๒	๒๗.๔๓	๒๔.๙	๒๕๘	๒๘๔	๙๔.๑๖	๙๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๒๙๑	๒๙.๖๒	๒๖.๕๓	๒๔๑	๒๒๗	๘๗.๙๖	๗๗.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๗๔	๒๙๒	๓๘.๖๐	๓๓.๓๗	๒๕๑	๑๗๔	๙๑.๖๑	๕๙.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๔	๒๙๒	๕๙.๓๐	-	๒๖๒	-	๙๕.๖๒	-
ศิลปะ	๒๗๔	๒๙๒	๔๓.๑๒	-	๒๖๐	-	๙๔.๘๙	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๗๔	๒๙๒	๔๕.๔๐	-	๒๔๔	-	๘๙.๐๕	-

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ๒๙๒ คน (๒๕๕๘)

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗, ๒๕๕๘
 ที่มีผลการสอบ O-NET มากกว่าขีดจำกัดล่าง
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ		ขีดจำกัดล่าง		จำนวนนักเรียนที่คะแนนสูงกว่าค่า ขีดจำกัดล่าง			
					จำนวน(คน)		ร้อยละ	
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๗	๒๕๕๘
ภาษาไทย	๒๙๔	๒๙๒	๕๐.๗๐	๔๙.๓๐	๒๗๗	๒๖๖	๙๔.๒๒	๙๑.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๙๔	๒๙๒	๓๖.๔๙	๓๙.๖๗	๒๔๗	๒๑๘	๘๔.๐๑	๗๔.๖๖
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	๒๙๓	๒๙๒	๒๓.๓๙	๒๔.๙	๒๘๖	๒๘๔	๙๗.๖๑	๙๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๙๔	๒๙๒	๒๑.๖๘	๒๖.๕๓	๒๔๑	๒๒๗	๘๑.๙๗	๗๗.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๙๓	๒๙๒	๓๒.๕๐	๓๓.๓๗	๒๐๕	๑๗๔	๖๙.๙๗	๕๙.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๓	-	๕๑.๘๙	-	๒๒๕	-	๗๖.๗๙	-
ศิลปะ	๒๙๓	-	๓๔.๖๑	-	๒๕๓	-	๘๖.๓๕	-
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๙๓	-	๔๘.๙๖	-	๒๕๒	-	๘๖.๐๑	-

หมายเหตุจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ๒๙๒ คน (ขีดจำกัดล่างมากจากการคำนวณของทางโรงเรียน)

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง		
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
ภาษาไทย	๙๓.๒๑	๙๑.๒๔	๙๘.๖๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๘๖.๔๓	๘๗.๒๓	๙๗.๙๕
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๙๔.๕๗	๙๔.๑๖	๘๘.๗๐
คณิตศาสตร์	๗๗.๘๓	๘๗.๙๖	๘๔.๕๙
วิทยาศาสตร์	๘๑.๔๕	๙๕.๒๖	๘๙.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๖๔	๙๕.๖๒	-
ศิลปะ	๗๕.๕๗	๙๔.๘๙	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๔.๑๖	๘๙.๐๕	-
เฉลี่ย ม.๓	๘๔.๑๑	๙๑.๙๓	๙๑.๙๒

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง		
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
ภาษาไทย	๙๑.๐๗	๙๔.๒๒	๙๑.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗๕.๘๐	๘๔.๐๑	๗๔.๖๖
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๙๓.๙๕	๙๗.๖๑	๙๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๗๒.๒๔	๘๑.๙๗	๗๗.๗๔
วิทยาศาสตร์	๖๓.๒๑	๖๗.๒๔	๕๙.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๗๑	๗๖.๗๙	-
ศิลปะ	๘๕.๓๖	๘๖.๓๕	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕.๗๑	๘๖.๐๑	-
เฉลี่ย ม.๖	๘๑.๖๓	๘๔.๒๘	๘๐.๐๗
เฉลี่ย ม.๓	๘๔.๑๑	๙๑.๙๓	๙๑.๙๒
รวมเฉลี่ย ม.๓,ม.๖	๘๒.๘๗	๘๘.๑๑	๘๖.๐๐

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๖	๒๒๗	๘๒.๒๕	๔๙	๑๗.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๗	๒๔๑	๘๗.๐๐	๓๖	๑๓.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๒	๒๘๐	๙๕.๘๙	๑๒	๔.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๘	๒๓๒	๘๙.๙๒	๒๖	๑๐.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๒	๑๕๒	๖๕.๒๔	๘๑	๓๔.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๒	๑๓๙	๔๗.๖๐	๑๕๓	๕๒.๔๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๖๒๗	๑๒๗๑	๗๘.๐๗	๓๕๗	๒๑.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๖	๑๐๐	๓๖.๒๓	๑๗๖	๖๓.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๗	๖๖	๒๓.๘๓	๒๑๑	๗๖.๑๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๒	๒๑๔	๗๓.๒๙	๗๘	๒๖.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๘	๒๑	๘.๑๔	๒๓๗	๙๑.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๒	๑๘	๗.๗๖	๒๑๔	๙๒.๒๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๒	๑๑๕	๓๙.๓๘	๑๗๗	๖๐.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๖๒๗	๕๓๔	๓๑.๔๔	๑๐๙๓	๖๘.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๕	๒๗๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๘	๒๗๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๒	๒๙๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๘	๒๕๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๒	๒๙๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๖๓๓	๑,๖๓๓	-	๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินสมรรถนะภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๖๓๗	๖๘.๓๐	๓๑.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๑,๖๓๗	๓๖.๐๑	๖๓.๙๙	๐.๐๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๖๓๗	๓๐.๘๘	๖๙.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๖๓๗	๖๐.๔๘	๓๙.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๖๓๗	๗๖.๙๗	๒๓.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินสมรรถนะภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๖๒๗	๖๐.๒๗	๓๙.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๑,๖๒๗	๓๙.๕๘	๖๐.๔๒	๐.๐๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๖๒๗	๒๖.๘๐	๗๓.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๖๒๗	๓๘.๔๑	๖๑.๕๙	๐.๐๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๖๒๗	๖๙.๓๓	๓๐.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินสมรรถนะเฉลี่ย ๒ ภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑,๖๒๗	๖๔.๒๙	๓๕.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๑,๖๒๗	๓๔.๘๐	๖๒.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑,๖๒๗	๒๘.๘๔	๗๑.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑,๖๒๗	๓๘.๙๗	๖๑.๐๔	๐.๐๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๖๒๗	๗๓.๑๕	๒๖.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา (นอกเหนือจากตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐาน)

๑. จุดเด่นของสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดเด่นของสถานศึกษา
ด้านครู
<input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
<input checked="" type="checkbox"/> สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
<input checked="" type="checkbox"/> รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
<input checked="" type="checkbox"/> วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
<input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
<input checked="" type="checkbox"/> ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
<input checked="" type="checkbox"/> นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาระบบการคิดของเด็ก
<input checked="" type="checkbox"/> มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
<input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
<input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
<input checked="" type="checkbox"/> มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
<input checked="" type="checkbox"/> มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
ด้านผู้บริหาร
<input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
<input checked="" type="checkbox"/> มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
<input checked="" type="checkbox"/> มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
<input type="checkbox"/> ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น

จุดเด่นของสถานศึกษา
⊗ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
⊗ มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
⊗ มีคุณธรรม จริยธรรม
⊗ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
⊗ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
⊗ ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
⊗ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
⊗ บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
⊗ บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
⊗ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
⊗ มีความเป็นประชาธิปไตย
⊗ ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ด้านผู้เรียน
⊗ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
⊗ มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
⊗ มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
⊗ มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
⊗ มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
⊗ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
⊗ ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขภาพลักษณะที่ดี
○ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
⊗ ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
⊗ สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดี ขึ้นชื่อด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
⊗ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
⊗ เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
⊗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
⊗ มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
⊗ มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
⊗ มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
⊗ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
⊗ กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
⊗ มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์

จุดเด่นของสถานศึกษา
⊗ มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
ด้านสถานศึกษา
⊗ ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
⊗ การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
⊗ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
⊗ เปิดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น
○ มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
○ มีบริการรถรับส่งผู้เรียน
⊗ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
⊗ มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
⊗ มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
⊗ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
⊗ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
⊗ ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
⊗ ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
⊗ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
⊗ การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
⊗ นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
⊗ ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
⊗ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
⊗ จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
○ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
⊗ มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
⊗ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
○ เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
⊗ มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
⊗ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
⊗ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
⊗ วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
⊗ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
⊗ จัดหลักสูตรท้องถิ่น
⊗ มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา
⊗ มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
⊗ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
⊗ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
⊗ ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN และมี LCD Projector ทุกห้องเรียน
⊗ อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

๒. จุดควรพัฒนา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดควรพัฒนา
ด้านครู
<input type="radio"/> การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง
<input type="radio"/> การวัดประสพการณ์การเรียนรู้
<input type="radio"/> พัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการสอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input type="radio"/> จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
<input type="radio"/> จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input type="radio"/> ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
<input type="radio"/> ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
<input type="radio"/> สอน/แนะนำ เรื่องของบาป บุญ คุณ โทษ
<input type="radio"/> สอนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสริมสุขภาพ
<input type="radio"/> พัฒนาระบบที่กหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน
<input type="radio"/> นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริง
<input type="radio"/> จัดมุมประสพการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
<input type="radio"/> เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
<input type="radio"/> การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
<input type="radio"/> การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
<input type="radio"/> การทำวิจัยในชั้นเรียน
<input type="radio"/> จัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนผู้เรียน
<input type="radio"/> จัดครูให้ตรงสาขาวิชา
<input type="radio"/> ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์
<input type="radio"/> ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/สื่อการสอน
<input type="radio"/> ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ
<input type="radio"/> พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา
<input type="radio"/> ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู
<input type="radio"/> ไม่มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน
<input type="radio"/> ไม่ถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ
<input type="radio"/> ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนใช้เอง
ด้านผู้บริหาร
<input type="radio"/> นำการประกันคุณภาพมาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
<input type="radio"/> จรรยาบรรณ/คุณธรรม จริยธรรม
<input type="radio"/> จัดบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน
<input type="radio"/> การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา
<input type="radio"/> บุคลากรมีจำนวนน้อย/การจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น
<input type="radio"/> ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
<input type="radio"/> ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ/รูปแบบที่ชัดเจน
<input type="radio"/> พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
<input type="radio"/> การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี
<input type="radio"/> บุคลากรและผู้บริหารขาดความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษา
<input type="radio"/> การบริหารแบบมีส่วนร่วม/ให้บุคลากรมีส่วนในการบริหารด้วย
<input type="radio"/> การนำข้อมูลและผลการประเมินใช้ตัดสินใจ/ปรับปรุงงาน
ด้านผู้เรียน
<input type="radio"/> จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง
<input type="radio"/> ผู้เรียนมุ่งแข่งขันสูงฉายภาพความเห็นแก่ตัว
<input type="radio"/> ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
<input type="radio"/> มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
<input type="radio"/> ควรมีความรักสถานศึกษา
<input type="radio"/> ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
<input type="radio"/> รู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด
<input checked="" type="radio"/> ส่วนสูง น้ำหนัก ไม่ได้มาตรฐาน
<input type="radio"/> การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
<input type="radio"/> การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
<input type="radio"/> ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
<input type="radio"/> การทำงานร่วมกับผู้อื่น
<input type="radio"/> ความกล้าในการแสดงออก
<input type="radio"/> ความอดทน อดกลั้น/ทำงานจนสำเร็จ

จุดควรพัฒนา
○ พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ
○ การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
○ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
⊗ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคม/อาชีพ/คอมพิวเตอร์
ด้านสถานศึกษา
○ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
○ มีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
○ มีรับส่งผู้เรียน
○ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
○ การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
○ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
○ ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
○ พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
○ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน/ธรรมนูญ/แผนปฏิบัติการประจำปี
○ มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน/นิเทศ
○ การตรวจสอบภายใน
○ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน
○ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียน
○ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครู
○ การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ
○ การเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้
○ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจ
○ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
○ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
○ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
○ พัฒนา/ประเมิน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
○ การประเมินพัฒนาการเตรียมความพร้อม
○ ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจหลักสูตรการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
○ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ
○ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
○ ให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน

จุดควรพัฒนา
○ จัดให้มีศูนย์วิทยุทางการที่ส่งเสริมองค์ความรู้
○ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
○ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
○ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณของโรงเรียนให้มีความสะอาด/ปลอดภัย
○ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม/อุปกรณ์ปฏิบัติการวิชาต่างๆ
○ ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
○ การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
○ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
○ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
○ จัดกิจกรรม/ชมรม ตามความสนใจของผู้เรียน
○ จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
○ จัดนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Mastery Learning ในวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑
○ นำวิถีพุทธมาฝึกสมาธิให้ผู้เรียน
○ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
○ ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
○ พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
○ พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง/การดำรงชีวิต/การใช้ชีวิตประจำวัน
○ ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
○ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
○ ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
○ ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
○ ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน
○ ประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้
○ พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
○ รายงานการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
○ วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
○ ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
○ ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
○ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
○ มีคุณธรรม จริยธรรม
○ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน
○ มีจำนวนครูเพียงพอกับผู้เรียน
○ จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง
ด้านผู้บริหาร
○ ความเป็นผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ
○ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารและดำเนินการอย่างมีระบบ
○ มีการวางระบบและระเบียบสำหรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม
○ ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
○ จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
○ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
○ ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน
○ ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม
ด้านผู้เรียน
⊗ ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
○ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
○ จัดทำบันทึกความดี
○ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
○ รู้พิษภัยและห่างไกลจากยาเสพติด
○ ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
○ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมที่ดี
○ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ จิตสำนึกที่ดี
○ รักความเป็นไทย/มีสัมมาคาราวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุขภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
○ รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
○ ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
○ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น
○ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้
○ ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม
○ ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
○ ฝึกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
○ ส่งเสริมความรัก สามัคคี
○ การออกกำลังกาย
○ จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน
○ การทำโครงการ
○ เข้าค่ายภาษาอังกฤษ/วิชาการ/ผู้เรียนเก่ง/ค่ายอื่นๆ
○ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านมิติสัมพันธ์
○ พัฒนาทักษะการพูด/อ่าน/เขียน
○ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
○ สังเคราะห์ วิเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ ได้
○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
○ มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ดี
○ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
○ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนบน Learning Space ในวิชาต่าง ๆ
○ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
○ พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา/ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัด สนใจ
ด้านสถานศึกษา
○ จัดทำโครงสร้างการบริหารชัดเจน /แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาสถานศึกษา/ธรรมนูญสถานศึกษา/แผนภูมิองค์กร/โครงสร้างการบริหาร
○ วางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
○ วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
○ สร้างผู้ปริวรรตเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้บริหาร
○ การบริหารโครงการ กิจกรรมที่มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
○ ประเมินผลการปฏิบัติงานก่อน/ระหว่าง/หลัง การดำเนินงาน
○ นำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหาร
○ มีการติดตามการประเมิน/ตรวจสอบ/นิเทศ
○ พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
○ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
○ นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
○ มีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครู
○ จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม/ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<input type="radio"/> ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
<input type="radio"/> ส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษา
<input type="radio"/> ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ
<input type="radio"/> ปรับการจัดการเรียนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input type="radio"/> นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
<input type="radio"/> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
<input type="radio"/> พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
<input type="radio"/> พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
<input type="radio"/> ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
<input type="radio"/> นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน
<input type="radio"/> จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
<input type="radio"/> พัฒนาคู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
<input type="radio"/> ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
<input type="radio"/> พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้
<input type="radio"/> ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
<input type="radio"/> พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
<input type="radio"/> เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติ
<input type="radio"/> ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม
<input type="radio"/> ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
<input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
<input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล ประเมินผล
<input type="radio"/> ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
<input type="radio"/> ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
<input type="radio"/> การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
<input type="radio"/> เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input type="radio"/> ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
<input type="radio"/> การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
<input type="radio"/> ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา

ความต้องการความช่วยเหลือ
<input type="radio"/> ครูไม่จบปริญญาตรี/ไม่ตรงสาขาที่สอน
<input type="radio"/> ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
<input type="radio"/> การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
ด้านผู้บริหาร
<input type="radio"/> การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี
<input type="radio"/> ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
<input type="radio"/> การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
<input type="radio"/> สวัสดิการบุคลากร
<input type="radio"/> การลดหย่อนภาษี
<input type="radio"/> ทุนการศึกษา
<input type="radio"/> อาหารกลางวัน
<input type="radio"/> อาหารเสริม
<input type="radio"/> การฝึกฝนด้านการคิด
<input type="radio"/> ความกล้าแสดงออก
<input type="radio"/> การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
<input type="radio"/> การช่วยเหลือผู้อื่น/ความมีน้ำใจ
<input type="radio"/> ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
<input type="radio"/> พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
<input type="radio"/> เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
<input type="radio"/> ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน
ด้านสถานศึกษา
<input type="radio"/> การจัดระบบนิเทศ การติดตามผลการสอนของครู
<input type="radio"/> การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
<input type="radio"/> การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
<input type="radio"/> ให้ผู้รู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
<input type="radio"/> วิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
<input type="radio"/> คำแนะนำจาก สมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
<input type="radio"/> ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
<input type="radio"/> ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
<input type="radio"/> การให้คำปรึกษา แนะนำ/นิเทศ
<input type="radio"/> ข่าวสารทางการศึกษา
<input type="radio"/> การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน

ความต้องการความช่วยเหลือ
<input type="radio"/> การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
<input type="radio"/> การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ
<input type="radio"/> งบประมาณ
<input type="radio"/> จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
<input type="radio"/> ทุนการศึกษา/กองทุนผู้เรียน
<input type="radio"/> กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม
<input type="radio"/> สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า
<input type="radio"/> จัดทำตำราเรียนที่เหมาะสมแก่การค้นคว้าและมีเพียงพอ
<input type="radio"/> จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.	นางสาวยุวดี	เทียนไชย	มาตรฐานที่	๑
๒.	นางสาวชนันดา	พุ่มแสง	มาตรฐานที่	๒, ๓
๓.	นางพวงทอง	แก้วนาเส็ง	มาตรฐานที่	๔, ๕
๔.	นางวีไล	อสนี ฦ อยุธยา	มาตรฐานที่	๖, ๗
๕.	นางพรทิพา	หนุงาม	มาตรฐานที่	๗
๖.	นางสาวชูศรี	กิจเจริญ	มาตรฐานที่	๘
๗.	นางนันทวรรณ	ถุงทรัพย์	มาตรฐานที่	๑๐
๘.	นางสาวพัชรา	สหจิตตา	มาตรฐานที่	๑๑, ๑๓
๙.	นางจินตนา	จันทร์เจริญ	มาตรฐานที่	๑๒
๑๐.	นายสุริยา	แจ่มจำรัส	มาตรฐานที่	๑๔, ๑๔SPC, ๑๕
๑๑.	ผศ.กานน	สมร่วง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ครั้งที่ ๔ / ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้พิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์แล้ว มีมติเห็นชอบตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์	ลงชื่อ
๑. นางสาวสุจีร์ วรศิลป์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
	ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ ชีรานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รศ.ดร.อำนวยการ เดชชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผศ.กานน สมร่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางอรวรรณ พยุหนาวีชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นางนันทวรรณ ถุฑทรัพย์	ผู้แทนครู
๗. นางสาวสุพัตรา ผ่องศรี	ผู้แทนครู

คณะผู้จัดทำ

๑	นางสาวสุจีร์	วรศิลป์	ผู้อำนวยการ
๒	นางวราลี	จินดาศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ
๓	นางสาวสุวันเพ็ญ	สิริทรัพย์ไพบูลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔	นางสาวสมพร	บัณฑวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๕	นางสาวณัฐธิญา	สิริสัทญาโสภณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๖	นายเสน่ห์	ใจเอื้อย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
๗	นางสาวจิงรรอง	โอภาสบุตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม
๘	นายสุรียา	แจ่มจรัส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

ผู้ตรวจและพิจารณาเอกสาร นายสุรียา แจ่มจรัส